

## *E-book e A-book: compreensão, processamento e aprendizagem por alunos do ensino do ensino fundamental*

Karina Pedrosa da Silva(autor)<sup>1</sup>, José Augusto Dahmer(autor)<sup>2</sup>, Gilberto Keller de Andrade (co-orientador)<sup>3</sup>, Vera Wannmacher Pereira<sup>1</sup> (orientador)

<sup>1</sup>Faculdade de Letras, Centro de Referência para o Desenvolvimento da Linguagem – CELIN,  
<sup>2</sup>PUCRS, Faculdade de Engenharia – FENG, PUCRS, <sup>3</sup> Faculdade de Informática, PUCRS

### Resumo

#### Introdução

O Projeto *E-book e A-book: compreensão, processamento e aprendizagem por alunos do ensino do ensino fundamental* caracteriza-se como ação de pesquisa para o estudo da leitura de um livro em dois formatos – E-book (livro eletrônico) e A-book (livro em áudio). A aplicação prática está diretamente relacionada à EDIPUCRS, que tem como uma de suas metas a publicação de livros eletrônicos produtivos e confortáveis para o leitor.

Orientado pelas linhas de pesquisa “Teoria e Análise Lingüística” (FALE) e “Interação Humano-Computador” (FACIN) e inserido no Grupo de Pesquisa do CNPq “Estudos Cognitivos da Linguagem”, está apoiado especialmente em BAARS, Bernard J. (1993), BERGES, Manuela (2004), BOUJON, Christophe; QUAIREAU, Christophe (2000), BOUJON, C (1996), COSTA, Jorge Campos da; PEREIRA, Vera Wannmacher (2009), COSTA, M.I.D (2003), DEHAENE, Stanislas (2010), EYSENCK, Michel; KEANE, Mark (2005), GOODMAN, Kenneth S (1991), GROVER, Sharon; HANNEGAN, Lizette (2005), KLEIMAN, Angela (1989), IZQUIERDO ( 2002), LEFFA, Vilson J (1996), MACHADO, Sylvia Freitas (2003), MACKWORTH, N.H (1958), McLEAN, C. D (2007), MATLIN, Margaret (2004), PEREIRA, Vera W.; PICCINI, Maurício (2006), PRION, S. e MITCHELL, M (2007), SERAFINI, F (2004), SISTO, Fermino Fernandes; NORONHA, Ana Paula Porto (2006), SMITH, Frank (1999, 2003).

O projeto está apoiado em dupla necessidade: a de consolidar e aprimorar o meio digital de compreensão e aprendizagem às novas tendências globais, utilizando, para isso, a pesquisa na área de processamento cognitivo e a de encontrar caminhos produtivos para o

desenvolvimento da compreensão e da aprendizagem de conteúdos linguísticos por alunos do Ensino Fundamental.

## **Metodologia**

O projeto se desenvolve em dois anos, tendo previstas as seguintes etapas:

1. primeira etapa: preparação dos instrumentos (e-book e a-book, testes de compreensão leitora e de adesão, software de captura); aplicação-piloto para testagem dos instrumentos (*corpus* constituído de 4 alunos de 8ª série do ensino fundamental distribuídos em dois grupos – Grupo 1, e-book; Grupo 2 –a-book);
2. segunda etapa: análise dos resultados da aplicação-piloto; aplicação dos instrumentos definitivos com 10 sujeitos (alunos de 8ª série do ensino fundamental distribuídos em dois grupos – Grupo 1, e-book; Grupo 2 –a-book).

## **Resultados**

Constituem-se em resultados da pesquisa até o momento, com base na aplicação piloto:

1. e-book e a-book elaborados sobre compreensão, processamento e aprendizagem por alunos do Ensino Fundamental;
2. instrumentos de coleta de dados elaborados e reelaborados: testes de compreensão leitora e de adesão.

## **Conclusões**

O trabalho realizado até o momento indica a possibilidade de alcance dos objetivos traçados pela pesquisa.

## Referências

- BAARS, Bernard J. *A cognitive theory of consciousness*. Cambridge: Cambridge Univ., 1993.
- BERGES, Manuela. La comprensión auditiva. In: LOBATO, J.; GARGALLO, I. (org.) *Vademécum: para la Formación de Profesores*. Madrid: SGEL, 2004. p. 899-913
- BOUJON, Christophe; QUAIREAU, Christophe. *Atenção e aproveitamento escolar*. Tradução Ana Paula Castellani. São Paulo: 2000. Título original: Attention et réussite scolaire.
- BOUJON, C. L'attention chez l'enfant. In: A. LIEURY et al. *Manuel de psychologie de l'éducation et de la formation*. Paris: Cuneo, 1996.
- COSTA, Jorge Campos da; PEREIRA, Vera Wannmancher. *Linguagem e cognição: relações interdisciplinares*. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2009.
- COSTA, M.I.D. *Processamento auditivo e compreensão leitora*. 2003. 132f. Dissertação (Mestrado em Linguística Aplicada) – Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Porto Alegre.
- DEHAENE, Stanislas. Signatures of consciousness – a talk by Stanislas Dehaene. *Edge in Paris*, 2009. Entrevista concedida a Edge Foundation, Inc.  
[http://www.edge.org/3rd\\_culture/dehaene09/dehaene09\\_index.html](http://www.edge.org/3rd_culture/dehaene09/dehaene09_index.html) - acesso em 15 de julho de 2010.
- GOODMAN, Kenneth S. Unidade na leitura – um modelo psicolinguístico transacional. In: *Letras de Hoje*, n. 86, p. 9-43. Porto Alegre: EDIPUCRS, dez. 1991.
- KLEIMAN, Angela. *Texto e leitor: aspectos cognitivos da leitura*. Campinas: Pontes, 1989.
- IZQUIERDO, Ivan, *Memória*. Porto Alegre: Artes Médicas, 2002.
- LEFFA, Vilson J. *Aspectos da leitura: uma perspectiva psicolinguística*. Porto Alegre: Sagra-Luzzatto, 1996.
- MACHADO, Sylvia Freitas. *Processamento auditivo: uma nova abordagem*. São Paulo: Plexus, 2003.
- MACKWORTH, N.H. The breakdown of vigilance during prolonged visual search. In: *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 1, 6-21, 1958.
- MATLIN, Margaret. *Psicologia Cognitiva*. 5ª edição. Rio de Janeiro: LTC, 2004.
- PEREIRA, Vera W.; PICCINI, Maurício. Preditibilidade: um estudo fundado pela Psicolinguística e pela Informática. In: *Letras de Hoje*, n.144. Porto Alegre: EDIPUCRS, jun. 2006.
- PRION, S. e MITCHELL, M. (2007). Audiobooks for Meaningful Learning. In: T. BASTIAENS; S. CARLINER (Eds.), *Proceedings of World Conference on E- Learning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education*. 2007 (pp. 1780-1785).
- SISTO, Fermio Fernandes; NORONHA, Ana Paula Porto; LAMOUNIER, Rossana; BARTHOLOMEU, Daniel; RUEDA, Fabián Javier Marín. *Testes de atenção dividida e sustentada*. São Paulo: Vetor, 2006.
- SMITH, Frank. *Leitura significativa*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.
- SMITH, Frank. *Compreendendo a leitura*. Porto Alegre: Artes Médicas, 2003.