

Graduação divulga resultados da avaliação de disciplinas

Ferramenta de gestão para qualificar o ensino na PUCRS, a Avaliação de Disciplinas de Graduação teve a participação de 11.001 alunos e 832 professores no segundo semestre de 2007 (incluindo todos os campi), o que demonstra a crescente adesão dos discentes – 42,48% deles se envolveram no processo, enquanto no primeiro semestre foram 36,26%. Em geral, quem respondeu ao instrumento, com 28 questões, mostrou-se satisfeito em relação à ação de ensino do professor e aprendizagem dos alunos. A média geral atribuída pelos estudantes dos Campi Central e Viamão foi de 4,01 (o máximo é 5) e de Uruguaiana, 4,13. Entre todos os docentes a média atingiu 3,98.

Conduzido pela Pró-Reitoria de Graduação (Prograd), com participação da Comissão Própria de Avaliação e apoio da Gerência de Tecnologia da Informação e Te-

lecomunicação, o processo é uma modalidade de auto-avaliação institucional e atende à exigência legal de um sistema relacionado às disciplinas e ao trabalho dos professores. A Pró-Reitora Solange Ketzer observa que, a cada semestre, a média geral da Universidade aumentou um pouco. “Entendemos isso como efeito do movimento que a própria avaliação provocou, mas, principalmente, como resultado do investimento da PUCRS na qualificação e na capacitação docente”, destaca. Além de melhorar os cursos, as finalidades do processo são contribuir com as mudanças curriculares, a ampliação da cultura de avaliação da Universidade e a satisfação e permanência do estudante.

O instrumento é preenchido de forma on-line com adesão voluntária. Os alunos avaliam cada disciplina separadamente. É garantido o anonimato e sigilo.



RESPOSTAS DOS ALUNOS	CONCEITO (DE ZERO A 5)	
	PORTO ALEGRE E VIAMÃO	URUGUAIANA
QUESTÃO		
Aspectos da gestão da disciplina pela unidade acadêmica		
Relação do conteúdo com a formação profissional	4,1	4,2
Qualidade técnica dos recursos didáticos empregados pelo professor nas aulas teóricas e práticas	4	4,1
Integração desta disciplina com as demais do curso	4,1	4,1
Satisfação geral com relação à organização da disciplina	4	4,1
Ação de ensino do professor		
Incentivo aos alunos para a aprendizagem	4	4,2
Aproveitamento do tempo de aula pelo professor	4	4,2
Diálogo e interação com os alunos durante as aulas	4,1	4,2
Contribuição das aulas para a formação integral do aluno, contemplando tanto aspectos técnico-científicos como humanísticos	4,1	4,2
Disponibilidade para o esclarecimento de dúvidas dos alunos	4,1	4,2
Satisfação geral em relação à ação de ensino do professor	4	4,1
Ação de aprendizagem dos alunos		
Preparação dos alunos para as aulas, realizando pesquisa bibliográfica, leituras e tarefas solicitadas	3,8	4
Aproveitamento do tempo de aula pelos alunos	3,9	4
Relacionamento da turma com o professor	4,1	4,3
Participação dos alunos durante as aulas	4	4,1
Busca de esclarecimentos das dúvidas referentes à disciplina, consultando o professor, monitor, colegas, entre outros	4	4,1
Dedicação dos alunos às atividades da disciplina	3,9	4,1
Avaliação geral com relação à ação de aprendizagem dos alunos	3,9	4,1
MÉDIA GERAL	4,01	4,13

RESPOSTAS DOS PROFESSORES	CONCEITO (DE ZERO A 5)	
	PORTO ALEGRE E VIAMÃO	URUGUAIANA
QUESTÃO		
Condições de ensino		
Qualidade técnica dos recursos didáticos disponíveis para as aulas teóricas e práticas	4,3	4,4
Disponibilidade de recursos tecnológicos para as aulas	4,2	4,3
Qualidade do espaço físico para as aulas	4,2	4,4
Disponibilidade, na Biblioteca, de bibliografia necessária à disciplina	4,1	4,3
Integração desta disciplina com as demais disciplinas do curso	4,2	4,1
Competência dos alunos em leitura e escrita em língua portuguesa	3,6	3,4
Competência dos alunos em leitura e escrita em língua estrangeira	3,1	2,9
Satisfação geral com relação às condições de ensino	4,1	4,2
Ação de aprendizagem dos alunos		
Participação dos alunos nas tarefas de aula	4	4
Aproveitamento do tempo de aula pelos alunos	3,9	3,8
Realização pelos alunos das atividades extraclasse solicitadas pelo professor	3,9	3,9
Consulta pelos alunos ao material indicado pelo professor	3,8	3,9
Busca de esclarecimentos pelos alunos das dúvidas referentes à disciplina, consultando o professor, monitor e colegas, entre outros	4	3,9
Uso pelos alunos dos resultados da avaliação para reflexão sobre seu desempenho	3,8	3,9
Envolvimento do aluno na busca de uma formação integral, contemplando tanto aspectos técnico-científicos como humanísticos	3,8	3,8
Satisfação geral com relação à ação de aprendizagem dos alunos	3,9	3,9
Processo de Ensino e Aprendizagem		
Seleção de temas relevantes para a formação humana e profissional dos alunos	4,1	3,9
Emprego de modos de ensinar que contribuem para a aprendizagem dos alunos	4	3,9
Realização de atividades que integrem teoria e prática	4	4
Realização de atividades que integrem ensino-pesquisa-extensão	3,6	3,6
Seleção de textos e outros materiais relevantes e de interesse dos alunos para estudos na disciplina.	4	4
Uso adequado de recursos tecnológicos na disciplina	4	3,9
Interação com os alunos durante as aulas	4,2	4,2
Elaboração de instrumentos de avaliação da disciplina	3,9	3,9
Realização de análise dos resultados das avaliações com os alunos	3,9	3,9
MÉDIA GERAL	3,98	3,98

Processo incentiva novas ações

Das ações resultantes das Avaliações de Disciplinas que vêm sendo realizadas desde 2006/2, por parte da Pró-Reitoria de Graduação destaca-se a Capacitação Docente, com a oferta de nove cursos e seminários em 2007, nos quais houve a participação de 1.069 professores, com vistas à qualificação da gestão da aula universitária e ao acompanhamento às Faculdades para adequação de seus currículos às Diretrizes Curriculares. No final de 2007 foi iniciado o processo de inovação curricular que deverá ocorrer em todos os cursos até 2010.

Os resultados das avaliações anteriores vêm sendo discutidos visando a modificações e implantação de novas práticas nos cursos, que serão divulgadas nas próprias Faculdades. Destaca-se, dentre ações, a criação do Projeto Melhores Práticas na Faculdade de Administração, Contabilidade e Economia. Os professores discutem experiências que dão certo, com o intuito de aperfeiçoar as práticas

de ensinar e aprender. A Faculdade de Física criou o Programa de Tutoramento, ampliando o atendimento a alunos para esclarecer dúvidas e orientar em dificuldades de aprendizagem. Na Faculdade de Odontologia foi implantado o Fórum Permanente do corpo docente de cada disciplina.

As Faculdades de Enfermagem, Nutrição e Fisioterapia, Medicina e Farmácia destacam o planejamento do retorno que é dado aos alunos nas primeiras semanas de aula sobre os resultados e ações implementadas. A Faculdade de Biociências, que ministra disciplinas em diversos cursos, tem discutido estratégias comuns de conduta docente visando desenvolver habilidades e atitude profissional de acordo com os respectivos projetos pedagógicos. Na Faculdade de Educação será analisada a possibilidade de efetivação de alterações no novo currículo do Curso de Pedagogia, a partir da reflexão realizada pelos professores.

DESTAQUES

O curso de Pedagogia de Uruguaiana, na avaliação dos alunos, obteve a média mais alta da Universidade (4,83).

A Faculdade de Física teve 22,47% de suas disciplinas com a participação de mais de 80% de alunos.

A Faculdade de Farmácia teve 29,67% de suas disciplinas com mais de 70% de alunos respondentes, seguida das Faculdades de Física, Ciências Aeronáuticas, Enfermagem, Nutrição e Fisioterapia, Serviço Social e Medicina.



As Faculdades de Administração, Contabilidade e Economia e de Informática foram as que, em turmas com mais de 50 alunos, ultrapassaram 80% de participação.

OPINIÕES DE ALUNOS E PROFESSORES

Durante a Avaliação de Disciplinas 2007/2, alunos de diferentes cursos manifestaram sua opinião sobre o processo, diretamente à Pró-Reitoria de Graduação. Alguns professores, representantes das Faculdades, por meio de uma metaavaliação, também se posicionaram. Confira exemplos:

“Só gostaria de ressaltar que acho importantíssimo esse trabalho, essa pesquisa, que sempre haverá aquele aluno que ‘descasca’ um professor por ter ido mal, mas num todo, numa visão geral, acho que é bastante útil para avaliar os professores e estes saberem onde estão errando.” (Aluno)

“Qual o endereço eletrônico para solicitar retorno e informações sobre a pesquisa preenchida pelos alunos sobre as disciplinas da Universidade?” (Aluno)

“Oportunidade de avaliar e ser avaliada permite a reflexão sobre a prática e sobre as necessidades de mudanças”. (Professora)

“Em outros semestres não tomei conhecimento desses resultados e gostaria de saber onde eu posso me informar sobre eles.” (Aluno)

“O próximo desafio é ampliar a apresentação e discussão dos resultados.” (Professor)

“Não podemos querer que um instrumento tão novo tenha 100% de aceitação e representatividade. Nossos alunos estão conhecendo o processo e muito raramente estão vendo o resultado dele. Tenho convicção de que, quando este processo fizer parte da cultura de nossos alunos, eles irão colaborar muito”. (Professor)

OS CURSOS MELHOR AVALIADOS

Considerando as Faculdades em que mais de 30% de alunos participaram da avaliação, aquelas que superaram a média geral (4,01) da Universidade foram:

Faculdade de Matemática
Faculdade de Serviço Social
Faculdade de Física
Faculdade de Educação
Faculdade de Medicina
Faculdade de Letras
Faculdade de Biociências
Faculdade de Engenharia
Faculdade de Psicologia
Faculdade de Filosofia e Ciências Humanas
Faculdade de Química
Faculdade de Farmácia
Faculdade de Enfermagem, Nutrição e Fisioterapia
Faculdade de Educação Física e Ciências do Desporto



OS QUE MAIS PARTICIPARAM

As unidades acadêmicas em que mais de 50% dos alunos participaram:

FACULDADE
Faculdade de Ciências Aeronáuticas
Faculdade de Serviço Social
Faculdade de Enfermagem, Nutrição e Fisioterapia
Faculdade de Farmácia
Faculdade de Química

As Faculdades em que mais de 80% dos professores responderam:

FACULDADE
Faculdade de Informática
Faculdade de Serviço Social
Faculdade de Administração, Contabilidade e Economia
Faculdade de Arquitetura e Urbanismo
Faculdade de Educação Física e Ciências do Desporto