

EDIÇÃO ESPECIAL

Avaliação contribui para melhorar as aulas

A Avaliação de Disciplinas da Graduação, realizada desde o segundo semestre de 2006, contribui para a qualificação da gestão da aula. A participação de professores e alunos, por meio da resposta aos instrumentos *on-line*, contribui para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem. A análise dos dados fornece elementos para as ações de planejamento e capacitação docente.

Em 2008, a análise dos dados qualitativos da Avaliação de Disciplinas colaborou para a definição do enfoque da Capacitação Docente de dezembro, com o tema *O aluno no cenário contemporâneo: implicações na docência*. A Coordenadoria de Avaliação da Pró-Reitoria de Graduação (Prograd), com a Comissão Técnica de Avaliação, coordenou o painel *Avaliação de disciplinas e qualificação da gestão da aula universitária*, apresentando à comunidade acadêmica uma análise sobre o processo e os resultados da Avaliação de Disciplinas de Graduação.

A gestão da aula universitária é complexa. Envolve, entre outros aspectos, a gestão das expectativas, das interações e das exigências do corpo docente e discente. Os estudantes estabelecem expectativas *a priori* que influenciam as relações entre professores e alunos e, em algumas situações, transformam-se em obstáculos à aprendizagem. Estabelecem uma espécie de hierarquização por parte dos alunos na valorização das

disciplinas, manifestando uma preferência às relacionadas aos conhecimentos específicos de sua formação, bem como às associadas às atividades práticas. Também é possível perceber que essa expectativa não é fixa, podendo se transformar no decorrer do processo, sobretudo, pela ação do professor ao problematizar o valor da disciplina que ministra para a formação profissional e pessoal do estudante.

A análise dos resultados apontou alguns dos dilemas inerentes à gestão da aula; entre eles, responder ou incentivar a busca de respostas; acolher as questões que os alunos trazem ou manter o foco da aula; ampliar a reflexão, estabelecendo relações diversas, ou realizar sínteses.

O painel sobre a Avaliação de Disciplinas buscou ampliar a compreensão acerca da amplitude do conhecimento profissional docente, levando em consideração que, para ensinar, não basta ter o conhecimento específico de sua área de formação. Nas palavras dos alunos, a satisfação em relação ao conhecimento do professor se evidencia quando “ajuda a relacionar a matéria com o dia a dia”. É nesse sentido que a articulação dos três eixos do conhecimento profissional — específico, pedagógico e experiencial — orienta as ações de capacitação docente.

Uma novidade no segundo semestre de 2008, que contribuiu para o conhecimento dos resultados do processo pela

comunidade acadêmica, foi a disponibilização, no sistema, de relatórios para os alunos, referentes aos resultados gerais do seu curso.

A ampliação da análise dos resultados é o enfoque atual do processo, que já evidencia resultados diante de seu primeiro desafio, referente à ampliação da adesão. No segundo semestre de 2008, participaram 11.118 alunos (44,28%) e 1.083 professores (75,05%). Foram respondidos



56.794 instrumentos (51.804 por estudantes e 4.990 por docentes). As disciplinas são avaliadas separadamente. A Prograd atribui a ampliação da adesão, entre outros fatores, à reestruturação do instrumento, que resultou do trabalho

da Comissão Própria de Avaliação e da Coordenadoria da Avaliação com as Faculdades. Os alunos, por meio de grupos focais, também analisaram o instrumento de avaliação e apresentaram proposições para sua reelaboração.

AValiação DE DISCIPLINAS EM 2008/2 (CONCEITO DE ZERO A CINCO)

	QUESTÃO	PORTO ALEGRE E VIAMÃO	URUGUAIANA
ALUNOS	Relevância desta disciplina para o desenvolvimento profissional/pessoal	4,2	4,3
	Relação desta disciplina com as demais do curso	4,1	4,2
	Organização do plano da disciplina	4,0	4,1
	Indicação de textos e de outros materiais de estudo	3,9	4,0
	Clareza no desenvolvimento do conteúdo	3,9	4,0
	Procedimentos didáticos	3,8	3,9
	Reflexão sobre os resultados das atividades de avaliação desta disciplina	3,8	4,0
	Contribuição para um ambiente favorável à aprendizagem	4,0	4,1
	Aproveitamento do tempo da aula	4,0	4,1
	Utilização dos materiais de estudo indicados	4,0	4,1
	Motivação para aprender mais	3,9	4,0
	Contribuição como aluno para um ambiente favorável à aprendizagem	4,2	4,2
	Contribuição da turma para um ambiente favorável à aprendizagem	3,9	4,0
	Avaliação geral da disciplina	3,9	4,0
	MÉDIA GERAL	4,0	4,1
	PROFESSORES	Relevância da disciplina para o desenvolvimento profissional/pessoal	4,7
Integração com as demais disciplinas do curso		4,3	4,5
Condições de ensino		4,3	4,3
Desempenho nas competências específicas da disciplina		4,0	4,0
Envolvimento com as atividades da disciplina		4,0	4,0
Evolução da aprendizagem		4,1	4,0
Aproveitamento do tempo da aula		4,1	4,1
Procedimentos didáticos		4,3	4,2
Realização de atividades que integrem teoria e prática		4,4	4,3
Diversificação dos instrumentos de avaliação		4,2	4,2
Uso dos resultados das atividades de avaliação para a qualificação do trabalho de aula		4,3	4,2
Interação com os alunos		4,5	4,5
Avaliação geral da disciplina	4,2	4,2	
MÉDIA GERAL	4,3	4,2	
TOTAL GERAL	4,1	4,2	

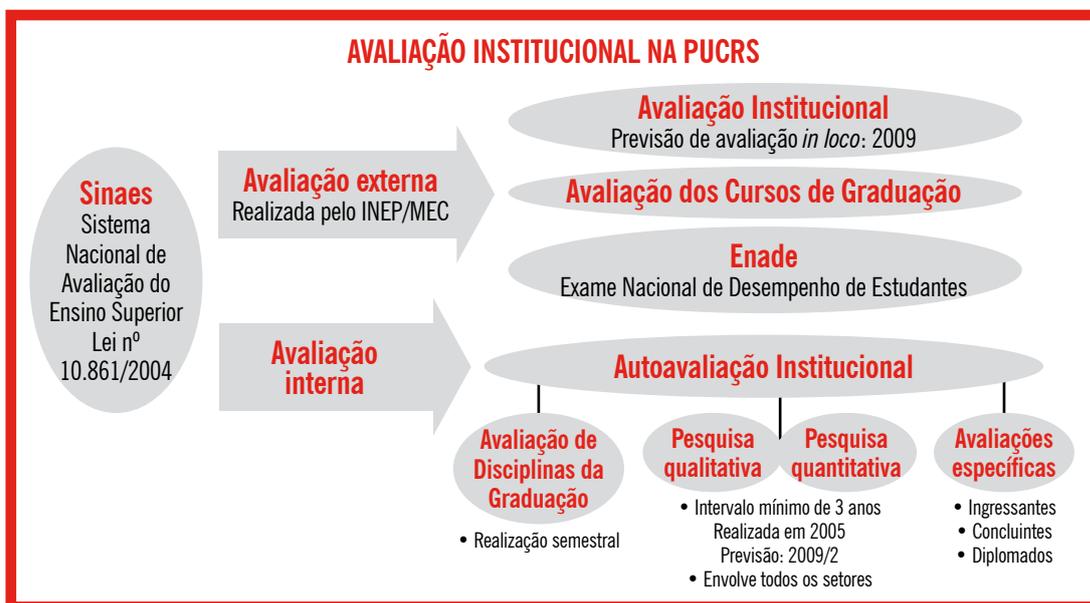
A Avaliação de Disciplinas no contexto do Sinaes

A Lei do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) foi instituída em 2004 para assegurar que todas as Instituições de Ensino Superior sejam sistematicamente avaliadas. A PUCRS tem uma história de avaliação anterior a esse ano, mas a partir do Sinaes reorientou os seus processos internos de avaliação.

A Avaliação de Disciplinas é uma das formas de autoavaliação na PUCRS e está prevista no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). Para um melhor entendimento, a representação gráfica ao lado (Avaliação Institucional na PUCRS) sintetiza como a Universidade alinhou-se ao estabelecido pelo Sinaes.

A realização da autoavaliação, segundo o Sistema Nacional, deve ser contínua e subsidiária ao planejamento institucional. Sistematicamente a Universidade envia relatórios ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais/Ministério da Educação (Inep/MEC), com a descrição do processo, dos resultados e das ações decorrentes da avaliação.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da PUCRS, instituída pelo Sinaes, além de sua atribuição de conduzir a avaliação interna, é responsável pela organização das informações para a avaliação externa. Para operacionalizar todos os processos que emanam da CPA, a Universidade criou a Comissão Técnica de Avaliação (CTA), no momento envolvida com a organização da Avaliação Institucional Externa, que deverá ocorrer a partir de 5/4.



Prioridades da Avaliação de Disciplinas

Na continuidade do trabalho da Coordenadoria de Avaliação, com a Comissão Técnica de Avaliação, a elaboração de instrumentos que atendam às especificidades das disciplinas semipresenciais e dos Trabalhos de Conclusão de Curso, entre outras, é uma das

prioridades. O aperfeiçoamento da Avaliação de Disciplinas como ferramenta de gestão da aula e de qualificação dos cursos de graduação é um processo bastante dinâmico, em que, a cada momento, emergem novas necessidades. "Merece destaque o valor formativo desse processo e a

convicção de que a construção de alternativas viáveis aos desafios que hoje se apresentam resulta, em grande parte, da qualidade da adesão consciente de nossa comunidade acadêmica", destaca a coordenadora de Avaliação da Pró-Reitoria de Graduação, Marion Creutzberg.

AGENDE-SE

Nova edição da Avaliação de Disciplinas: de 19/5 a 29/6
Como participar:

- para os docentes na Central de Professores
- para os alunos na Central de Serviços para Alunos/Informações Acadêmico-Financeiras

Informações: avaliadisciplinas@pucrs.br

Saiba mais sobre a Avaliação Institucional em: www.pucrs.br/autoavaliacao