

## ORALIDADES EM ANOTAÇÕES DE CORDEL

### A produção de diários poéticos em aulas de escritura acadêmica

Fábio Soares da Costa (doutorando Educação/PUCRS)  
Rosa Maria Rigo (mestre Educação/PUCRS)  
Maria Inês Côrte Vitória (professora PPGEDU/PUCRS)  
Andreia Mendes dos Santos (professora PPGEDU/PUCRS)

#### CONSIDERAÇÕES INICIAIS

As reflexões aqui desenvolvidas têm como principais tributárias as vivências e experiências no decurso das aulas de escritura acadêmica desenvolvidas em curso de pós-graduação em educação, a nível *stricto sensu*. Esses momentos, entrecruzados ao regionalismo nordestino, vívido em nós, possibilitaram a construção coletiva de escritos poéticos em forma de cordel a partir de conteúdos relativos à escrituração acadêmico-científica.

A existência de um *insight* foi clara: será que a forma tão dura, formatada e normativa da escrita de textos acadêmicos poderia se relacionar com uma literatura poética leve, aberta, fluida e repleta de novas possibilidades, como o cordel? Se houver essa possibilidade, como exercê-la? Qual seu produto e sua contribuição para o campo do ensino/educação?

A escrita acadêmica e do cordel são processos que se desenvolvem a partir de lógicas linguísticas e culturas de escrita diferenciadas, não obstante, tem como fato comum: a palavra. Aqui, percebida em sua dualidade possível, assim como discerne Marcos Villela Pereira (2013), representada tanto pela prisão do pensamento, quanto pela sua liberdade. Neste itinerário, nos importa o mesmo que para o autor, a palavra escrita. A primeira e, mais forte ligadura entre a escrita acadêmica e de cordel.

De fato, escrevemos para o leitor, mas para nós mesmos em concomitância. Daí, mais uma possível amálgama entre os tipos de escrito, pois ambos pressupõem um leitor atento, apto à conversão do código em sentidos, interessado no novo semântico, alheio ou consolidador de suas (in)certezas.

A intitulação “anotações de cordel” designa a produção literária possível ao longo de um semestre letivo. Durante as aulas de escritura acadêmica foram criados cordéis tendo como pressuposto temático a escrita das ciências. O conteúdo curricular apresentado de forma diversa (aulas expositivas dialogadas, com uso de recursos tecnológicos, por seminário, com uso de quadro e giz, com práticas e trabalhos em grupo) foi, também, representado na forma de literatura de cordel pelo lado receptor/construtor dos saberes em aula.

O ensaio descortina as impossibilidades de relação entre a dureza da forma e a leveza da poética em um ambiente marcado pelas exigências da inteligibilidade, assim como Fischer desenvolveu ao tratar da experiência da criação e da fruição estéticas e a produção do texto acadêmico, evocando Derrida e a perspectiva de uma “leitura assinada”, com marcas de um “engenho da arte” (FISCHER, 2005).

Ao leitor, dedicamos dois esforços: o primeiro, de desenvolver uma conexão produtiva, coerente e de ensino, a existir entre a escrita da ciência e a produção literária de cordel; o outro, de apresentar excertos da produção desenvolvida nas aulas de escritura acadêmica, alinhavada entre o conteúdo curricular e a estética literária.

Todavia, não é pretensão desse exercício dialógico a conversão da literatura como escrita das ciências, ao contrário, suas especificidades não são postas em tensionamento, aqui. O que se pretende é apresentar a escrita do cordel como diário de aula, momento de deleite, motivador e de gatilho para a compreensão de conteúdos curriculares relacionados à escrituração na academia.

## A ESCRITURA ACADÊMICA

A escrita de textos no cotidiano acadêmico é percebida por meio de suas singularidades, inclusive com variância entre os diferentes níveis de ensino. No ambiente universitário, sua cobrança acontece desde os primeiros contatos entre alunos e professores, que os exigem, apesar da pouca familiaridade dos estudantes. Este contexto gera discordâncias, frustração bilateral e uma sensação, por parte do aluno, de que a escrita deve ser desenvolvida apenas por obrigação. Ainda, as queixas por parte de professores e de alunos quanto à dificuldade de produção de textos acadêmicos é uma constante.

No Brasil, a produção de textos acadêmicos acontece, sobretudo no nível universitário, por sua necessidade, pois teses, dissertações, monografias e artigos são produtos e processos deste nível de ensino, devendo ser aprendidos, não só, mas principalmente nele. Essa aprendizagem nos remete ao conceito de comportamento social desenvolvido por Bakhtin, na qual a experiência, como processo constitutivo é essencial para o domínio de um gênero linguístico, é condição primária no aprendizado contextualizado (BAKHTIN, 1997).

A resistência ao ato de escrever, percebida em universitários, como apontam Vitória e Christofoli, distancia o sujeito da produção de um texto. Neste estudo, as autoras perceberam que:

[...] pressuposto 1 – há ruptura da ideia de coerência entre o que pensamos, o que conseguimos escrever, o que entende nosso interlocutor; pressuposto 2 – a autocorreção de textos como exercício de pesquisa é imprescindível para a qualificação da escrita; pressuposto 3 – os diários de aula representam rico instrumento para a qualificação da escrita no Ensino Superior; pressuposto 4 – há necessidade de que o aluno do Ensino Superior escreva variados tipos de escrita, ainda que a universidade cumpra com seu papel, enfatizando a escrita acadêmica; pressuposto 5 – o trabalho com a escrita no Ensino Superior deve enfatizar os componentes básicos da expressão escrita: o código escrito e a composição da escrita (VITÓRIA; CHRISTOFOLI, 2013: 41).

Destes resultados, os pressupostos 3 e 4 fizeram-nos produzir os cordéis como forma de materialização dos diários de aula e exercício de outras formas de escrita, como perspectiva de deleite, assim como estímulo à auto percepção sobre nossas competências e habilidades para escrever.

As autoras ainda ressaltam que o acesso à leitura, as vivências pessoais do aluno e sua relação com o que se escreve, sua capacidade de inferência e a atitude do professor de fazer um uso social das escritas, são basilares para um aumento no repertório de linguagem escritural acadêmica de alunos em nível superior. Ainda, se algumas práticas pedagógicas relacionadas à escrita podem ser responsáveis pelo distanciamento entre o aluno e a própria língua, por distância da sua realidade e vivência, outras podem motivar, provocar deleite, instigar o prazer por uma produção textual, ao mesmo tempo, crítica e prazerosa.

## O CORDEL

De caráter narrativo, o cordel é um produto poético literário de natureza popular. Geralmente aborda temáticas regionais nordestinas ligadas à realidade do espaço/tempo, mas também com inúmeras produções ficcionais, imaginadas de “causos”<sup>1</sup>, lendas, fábulas e mitos, contadas de geração em geração nordestina, desde o período colonial. Tem forte ligação com outra cultura nordestina – o repente<sup>2</sup>, pois seu início foi caracterizado pela produção oral, apenas. Posteriormente, passou a ser concebido nas formas escrita e impressa em folhetins, caracterizado pelo desenvolvimento de versos com rima, ilustrados por xilogravuras (FONSÊCA; FONSÊCA, 2008).

---

<sup>1</sup> Causos são histórias, reais ou ficcionais, contadas de forma engraçada e de objetivo lúdico, compondo o folclore brasileiro regional.

<sup>2</sup> Repente é uma declamação poética desenvolvida por invenção imediata, improvisada, repentina.

Para os autores, a denominação cordel se dá pela forma como eram expostos para venda em Portugal, pois sua origem é europeia. Pendurados em cordões, eram comercializados em feiras, mercados e praças. No nordeste brasileiro foi introduzido pelo estado da Bahia, em época de colonização e hoje, apesar de ser caracteristicamente nordestino, difundido, consumido e produzido, sobretudo nos estados da Paraíba, Ceará e Pernambuco, já é conhecido nacionalmente como produção/literatura poética brasileira.

A linguagem do cordel é simples e popular. Possui métrica e ritmo próprios, contudo, de fácil compreensão dos leitores. Suas temáticas são territorializadas, mas, diversas. Isso possibilitou que a escritura acadêmica fosse uma delas. A maioria dos cordéis abordam temas sociais, o que nos estimulou a perceber sua aplicação em ambiente escolar, para a formação de professores, pois as abordagens histórica, política, econômica e, aqui, as questões que envolvem a escrituração acadêmica, podem ser despertadas, experimentadas, vividas de um ponto de vista crítico, a partir da escrita de cordéis. Esse posicionamento é ancorado na perspectiva de Silva e Arcanjo que aproxima a produção do cordel a temas emergentes, relacionados estreitamente com a realidade social (SILVA; ARCANJO, 2012).

Para Bezerra,

O texto escrito tem função comunicativa, discursiva e até mesmo linguística específica; dessa maneira, para sua produção é necessário um conhecimento de vários outros gêneros textuais, sejam eles orais ou escritos. O Cordel é construído de acordo com a finalidade e a intenção da produção; além de entreter, pela linguagem simples e rimas envolventes, traz reflexões significativas, ao discutir temas relacionados a dilemas humanos, inovando, renovando e se reorganizando a cada geração que o produz; exemplo claro é o Cordel contemporâneo, no qual são trabalhadas obras literárias, temas sociais, violência dentre outros (BEZERRA, 2015: 11).

Para a autora, o cordel tem valor em processos educacionais por sua beleza literária, envolvente para a leitura, estimulante para a escrita, com possibilidades de expressão pessoal crítica e reflexiva. Extrapola a função pragmática e simbólica da decodificação. Para além, entretém, dá prazer, promove um deleite estimulante para sua leitura e escrita. Aqui, percebeu-se o estímulo para a escrita acadêmica, pelo reconhecimento pessoal das habilidades e competências individuais para sua escrita.

## SUA FORMA: MÉTRICA E RIMA

A Academia Brasileira de Literatura de Cordel (2016) apresenta os tipos, formas e características dos cordéis, levando em consideração seu percurso histórico, variações, surgimentos e ressurgimentos de alguns estilos. Todavia, atentaremos às características dos cordéis desenvolvidos nas aulas de escritura acadêmica.

A evolução literária do cordel foi harmoniosa e se iniciou na transferência da oralidade para a escrita, até sua estrutura formal de hoje, livre, mas estruturada. O início se deu com a parcela ou verso de quatro sílabas: curta e fácil de ser cantada. Posteriormente surgiram os versos de cinco sílabas, inaugurado por Firmino Teixeira do Amaral, que tinham como principais características sua cantoria com o ritmo acelerado, exigindo do repentista grande rapidez de raciocínio (ABLC, 2016).

As quartas, estrofes de quatro versos e sete sílabas, são as mais comuns entre iniciantes em escrita de cordel e foram desenvolvidas nas aulas de escritura acadêmica, como no exemplo a seguir, do cordel *Orienta dor*.

Uma estória vou contar  
de quem um dia ouvi falar.  
Um orientador desumano  
a quem eu queria matar.

Uma questão importante no cordel é que a construção dos versos é desenvolvida a partir de uma contagem de sílabas poéticas. Nessa contagem, permite-se reunir duas sílabas em uma só como na crase (sinalefa) e contrair duas sílabas numa só sem alteração de letras (sinérese). É uma liberdade própria deste estilo.

As sextilhas, orientadas para os grandes poemas romanceados, é a forma mais consagrada pelos cordelistas. Nelas, o que mais acontece é a rima entre o segundo, o quarto e o sexto versos, deixando órfãos: o primeiro, o terceiro e o quinto versos. Para a ABLC, “É a modalidade mais rica, obrigatória no início de qualquer combate poético, nas longas narrativas e nos folhetos de época” (ABLC, 2016: 1) e pode ser apresentada em cinco estilos: aberto, fechado, solto, corrido e desencontrado. Nas aulas de escritura acadêmica foram produzidas sextilhas abertas, fechadas e soltas, como a seguir:

*Sobre a escrita de um artigo (cordel de sextilha aberta)*  
Primeira linhas, sinto  
um medo de estremecer,  
e, às vezes, minto  
por não entender  
que a escrita é uma prática

para um vir a conhecer.  
*Turma de Escritura* (cordel de sextilha fechada)  
 Da imagem, um belo retrato  
 de leitura e escritura.  
 Uma mensagem de agrado  
 e também de travessura,  
 de querências deste Sul amado,  
 de lindas gurias e formosura.

*De repente um desejo de poema* (cordel de sextilha solta)  
 Ah escrita! Querida escrita.  
 De versos e estrofes,  
 de contos e prosa.  
 Do mais singelo ato de sonhar  
 e com letras cifrar músicas  
 falar e com o coração amar.

As setilhas são estrofes de sete versos de sete sílabas. Criadas por José Galdino da Silva Duda, 1866-1931, teve como maior expressão José Pacheco da Rocha, 1890-1954, com o poema *A chegada de Lampião no inferno*. Muito usada pelos cordelistas em festas e feiras, pode variar entre sete, oito e dez versos. Ainda possui destaque pela ABLC (2016) os estilos: oito pés de quadrão ou oitavas; as décimas; o martelo agalopado; o galope à beira mar; e a meia quadra. Todavia, estas formas de cordel não foram lidas nem produzidas nas vivências, portanto, não sendo nosso foco de discussão.

#### A PRODUÇÃO CRUZADA: ORALIDADES EM ANOTAÇÕES DE CORDEL

Nos últimos anos, muitas produções acadêmico-científicas vêm apresentando, vivenciando e experimentando a produção literária do cordel como método de ensino. Silva Filho (2010), Fonsêca e Fonsêca (2008) e Silva e Arcanjo (2012) são alguns desses exemplos. Entretanto, este não é nosso reforço ou cotejamento, mas a apresentação de uma linguagem escrita que proporcione deleite e, assim, estimule o ato de escrever, potencializando a escrita acadêmica, como estilo dispare, mas, também, prazeroso no cotidiano acadêmico.

As vivências nas aulas de escritura acadêmica foram iniciadas em março de 2016 e concluídas em julho do mesmo ano. Neste período, muitas atividades pedagógicas foram realizadas com o objetivo de atender as necessidades de aquisição de fluência e domínio do processo de elaboração de argumentos científicos através da escrita acadêmica; melhorar as habilidades de expressão escrita e de organização textual; e socializar experiências sobre a escrita acadêmica entre os que

se encontram em fase de preparação de apresentação pública da sua pesquisa em situações de defesa de projeto, dissertação e tese.

Este percurso nos fez perceber que diários de aula, assim como Zabalza os concebe, como instrumento de registro do aluno e também como recurso de qualificação da escrita, poderia ser uma proffícua alternativa para o desenvolvimento da disciplina, para um registro prazeroso, estruturado e organizado dos conteúdos abordados no caminho, assim como forma textual que pudesse motivar novos escritos e estimular a leitura em outros acadêmicos (ZABALZA, 2004). Para isso, elegemos a escrita de cordéis para construir nossos diários de aula.

Neste contexto, a perspectiva de produzir diários de aula (ZABALZA, 2004), em forma de cordel, para compor o conjunto de atividades acadêmicas da disciplina escritura acadêmica, notabilizou-se em nós, como recurso para um pensamento autodeterminado (APPEL-SILVA; WENDT; ARGIMON, 2010), metodologia ativa para o deleite de leitura e escrita e forma estruturada para anotação e revisão dos conteúdos curriculares desenvolvidas ao longo da disciplina.

A seguir, a produção literária de cordel ilustra parte da constituição desses diários de aula poéticos, construídos em sala de aula, durante as atividades didáticas desenvolvidas a partir do conteúdo programático, ementa e estratégias pedagógicas.

### *Primeiras Escritas*

Experiências com a escrita  
reminiscências ditas  
escritas e reescritas  
de uma vida a ser lida

Como se pudesse de uma vida  
tirar fragmentos da escrita  
recordar travessuras tidas  
de uma história deveras rica

...

### *Comunidades Discursivas*

Conversas:  
Respostas e perguntas,  
dúvidas e incerteza.  
Em alerta, o grupo assunta  
contos e causos com clareza.

Um assunto se destaca:  
discursos e comunidades.  
As comunidades discursivas,  
controvérsias, mitos e verdades.



Capa do Cordel produzido na disciplina.

Pensamentos:  
objetivos e abstratos  
Usos: códigos e cognatos  
Formas: círculos e quadrados  
Discursos: signos e enunciados  
...

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A escrita acadêmica possui, por primazia, a função de produzir conhecimentos, além de materializar, pela linguagem escrita, o que os alunos querem dizer de suas vivências, experiências e reflexões, durante os estudos. Percebemos, em nossas vivências com a produção poética de cordéis sobre escritura acadêmica, que não se trata de forma, modelo, receita ou protocolo para se produzir uma “boa escrita”, mas sim de relação, uso social, deleite, motivação, autodeterminação e prazer em escrever, diversos gêneros textuais, para bem se escriturar nas/das ciências.

O percurso disciplinar na escritura acadêmica nos fez perceber que a imersão na leitura, de vários gêneros textuais, com atenção para reflexão e análise, possibilitou a escrita de outro gênero textual (cordel), que não a escrita acadêmico-científica, promovendo maior adaptação às distintas formas culturais de escrever e, conseqüentemente, motivando, pela autodeterminação, a escrita acadêmica, como a deste texto.

Um discernimento nos parece necessário às nossas considerações finalísticas: a de que, em concordância com Pereira, nos escritos acadêmicos, notadamente diverso e com forma nuclear dispare aos escritos literários e poéticos, devemos atentar aos cuidados com as licenças poéticas que, por vezes, inseridas na forma de metáforas e variações estéticas linguísticas podem mais atrapalhar que promover o entendimento razoável ao objeto que se estuda (PEREIRA, 2013). Este adento é necessário para o entendimento de que os resultados promovidos pela produção de cordéis a partir de conteúdos de escrita acadêmica potencializam em nós a produção de diários de aula mais deleitosos, instigantes e reflexivos, não sendo intenção a mescla/inserção deste gênero/estilo textual aos escritos acadêmicos de nível superior.

Esse processo possibilitou a construção do *Cordel da Escritura Acadêmica*, produto literário poético com temas relacionados às aulas de escritura acadêmica, socializado com professores e alunos do *stricto sensu* e graduação. Um conjunto de textos que teve como principais atributos contribuintes para a escritura acadêmica: 1) aumento na familiaridade com o ato de escrever (mesmo que outro gênero textual); 2) sujeição a problemas e obstáculos que a escrita criativa promove, fazendo paralelismo



às dificuldades de escrita que as ciências também possuem; 3) acesso à leitura e escrita de mais recursos vocabulares e ortográficos importantes para ampliar o repertório linguístico para a escritura acadêmica; 4) A partir da oralidade e do “repente” próprios do cordel, mesclar essas experiências com a do código escrito, lido e produzido por nós. Isso, nos permitiu a aproximação da intencionalidade entre o que pensamos, escrevemos e como o leitor nos interpreta; 5) Possibilitar uma ida além do valor semântico das palavras experimentadas em sala de aula, provocando-lhes uma significância interpretativa e intencional, observando seus usos sociais, na escrita poética e na escrita acadêmica; 6) Aumentar o prazer, o deleite e a motivação em escrever, tangencialmente poesias e ciências; e 7) Refletir sobre a importância de ensinar a gostar de escrever, antes de ensinar a escrever.

Essas percepções foram importantes para a qualificação da nossa escrita acadêmica e puderam tensionar os distanciamentos entre os gêneros textuais poético e acadêmico, reconhecendo suas especificidades, contudo, entendendo que seus usos sociais e acadêmicos podem ser transversalizados sob diversas e potentes possibilidades.

## REFERÊNCIAS

ACADEMIA BRASILEIRA DE LITERATURA DE CORDEL - ABLC. *Métricas do cordel*. 2016. Disponível em: < <http://www.ablc.com.br/metricas.html> > Acesso em: 10 ago. 2016.

APPEL-SILVA, Marli; WENDT, Guilherme Welter; ARGIMON, Irani Iracema de Lima. A teoria da autodeterminação e as influências socioculturais sobre a identidade. *Psicologia em Revista*, Belo Horizonte, v. 16, n. 2, p. 351-369, ago. 2010.

BAKHTIN, Mikail. *Estética da criação verbal*. São Paulo: Martins Fontes, 1997.

BEZERRA, Jamires Felix. O trabalho com o gênero textual cordel para desenvolver a leitura, escrita e reescrita. IX Seminário Nacional sobre Ensino de Língua Materna e Estrangeira e de Literaturas - SELIMEL. *Anais*. Programa de Pós-Graduação em Linguagem e Ensino. UFCG, 2015.

FISCHER, Rosa Maria Bueno. Escrita acadêmica: arte de assinar o que se lê. In: COSTA, Marisa Vorraber; BUJES, Maria Isabel Edelweiss (Org.) *Caminhos*

*investigativos III: riscos e possibilidades de pesquisar nas fronteiras*. Rio de Janeiro: DP&A, 2005. p.117-140.

FONSÊCA, Alexandre Vítor de Lima; FONSÊCA, Karen Sheron Bezerra. Contribuições da literatura de cordel para o ensino de cartografia. *Geografia*. v. 17, n. 2, jul.-dez. 2008.

PEREIRA, Marcos Villela. A escrita acadêmica: do excessivo ao razoável. *Revista Brasileira de Educação*. v. 18, n. 52. jan.-mar. 2013.

SILVA, Silvio Porfírio da; ARCANJO, Jacineide Gariel. A Literatura de Cordel e o Ensino de Ciências: uma Linguagem Alternativa na Promoção da Reflexão Socioambiental. *Revista Virtual Partes*. n. 15, 2012. Disponível em: <<http://www.recantodasletras.com.br/artigos/3932234>>. Acesso em: 10 jun. 2016.

SILVA FILHO, Wilson Seraine da. *O uso da literatura de cordel como texto auxiliar no ensino de ciências do ensino fundamental da educação básica: uma abordagem quantitativa*. 2010. 88 fl. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências e Matemática) Canoas-RS: Universidade Luterana do Brasil. Teresina, 2010.

VITÓRIA, Maria Inês Côrte; CHRISTOFOLI, Maria Conceição Pillon. A escrita no Ensino Superior. *Educação* (Santa Maria. Online), v. 38, p. 41-54, 2013.

ZABALZA, Miguel Ángel. *Diários de aula: um instrumento de pesquisa e desenvolvimento profissional*. Porto Alegre, 2004.