

## **O BRINCAR E AS BRINCADEIRAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: CONCEITOS, INSTITUIÇÕES E CRIANÇAS**

Autor(a): RODRIGO FIDELES FERNANDES MOHN

Coautor(a): ALESSANDRA REGINA DA SILVA SOUZA

A PRESENTE PESQUISA BUSCA ENTENDER COMO O BRINCAR É VISTO NAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO E SABER QUAIS SÃO AS METODOLOGIAS UTILIZADAS PELO PROFESSOR NO DESENVOLVIMENTO DAS BRINCADEIRAS PARA O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM. AS POTENCIALIDADES DA CRIANÇA PODEM SER DESENVOLVIDAS A PARTIR DE MÚLTIPLAS AÇÕES, TAIS COMO A COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO, DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM E INTERAÇÃO SOCIAL. POR MEIO DA BRINCADEIRA A CRIANÇA REFLETE, ORGANIZA, DESORGANIZA, CONSTRÓI E RECONSTRÓI O SEU MUNDO, ASSIM, NÃO PODEMOS CONCEBER O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM SEM AS BRINCADEIRAS, POIS É TAMBÉM PELO BRINCAR QUE AS CRIANÇAS ELABORAM SEU PENSAMENTO E CRIAM ESTRATÉGIAS PARA AGIR NA SOCIEDADE. O BRINCAR FAZ PARTE DO NOSSO COTIDIANO E É UMA NECESSIDADE DO SER HUMANO, INDEPENDENTEMENTE DE SUAS CRENÇAS, IDADE E NÍVEL SOCIAL. PARA TANTO, O ESTUDO SE DEU POR MEIO DE PESQUISA BIBLIOGRÁFICA, A FIM DE FAZER UM LEVANTAMENTO DAS PRINCIPAIS TEORIAS RELATIVAS AO BRINCAR. DESSA FORMA, BUSCAMOS FUNDAMENTAÇÃO NOS AUTORES BENJAMIN (2003), BARBOSA E HORN (2001), FRIEDMANN (1996), KISHIMOTO (2008 E 2010), VYGOTSKY (1991 E 1998), WAJSKOP (2012), COMO TAMBÉM NOS DOCUMENTOS DCNEI (2009), RCNEI (1998). CONCLUI-SE QUE O BRINCAR E AS BRINCADEIRAS SÃO DE FUNDAMENTAL IMPORTÂNCIA PARA O DESENVOLVIMENTO DE MUITOS ASPECTOS NAS CRIANÇAS, POIS CONTRIBUEM NA CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO DA REALIDADE E DA INTEIRAÇÃO SOCIAL.

## **O BRINCAR LIVRE NA EDUCAÇÃO INFANTIL: DA DIVERSÃO À GARANTIA DE DIREITO(S).**

Autor(a): ANA CAROLINA BRANDÃO VERISSIMO

Coautores: ANDREIA MENDES DOS SANTOS, ANITA CRISTINA CAMPOS COSTA

NESTE ESTUDO, SE TOMA COMO REFERÊNCIA QUE UMA DAS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS DA INFÂNCIA É A SINGULARIDADE DAS CRIANÇAS E DEFENDE-SE O DIREITO E O DEVIR DA CRIANÇA. PARTINDO DA PREMISSA QUE AO BRINCAREM ELAS SE DESENVOLVEM, FORMAM CONCEITOS, CRIAM, PARTILHAM, SE EXPRESSAM E SENDO A EDUCAÇÃO INFANTIL UM ESPAÇO ONDE AS CRIANÇAS SOCIALIZAM, TORNA-SE NECESSÁRIO REFLETIR SOBRE A RELAÇÃO ENTRE O BRINCAR LIVRE E A EDUCAÇÃO INFANTIL. O TRABALHO TEM COMO PRINCIPAL OBJETIVO ANALISAR DE QUE FORMA O DIREITO AO BRINCAR LIVRE VEM SENDO GARANTIDO NA PROPOSTA PEDAGÓGICA DA EI, COMO PRÁTICA SIGNIFICATIVA PARA O DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA, A PARTIR DO OLHAR SOBRE A REDE MARISTA - PORTO ALEGRE/RS. O REFERENCIAL TEÓRICO APOIA-SE EM BARBOSA; FORTUNA; SARMENTO; KISHIMOTO; DORNELLES ENTRE OUTROS. A OPÇÃO METODOLÓGICA É A ABORDAGEM QUALITATIVA DO TIPO EXPLORATÓRIA, UTILIZANDO COMO INSTRUMENTOS PARA A COLETA DE DADOS ENTREVISTAS SEMIESTRUTURADAS E ANÁLISE DOCUMENTAL DOS PLANEJAMENTOS DE SEIS PROFESSORAS DA REDE COM TURMAS DO NÍVEL 3 (ÚLTIMO ANO DA EI). OS RESULTADOS APRESENTARAM A VALORIZAÇÃO DO BRINCAR LIVRE, ENTENDENDO ESTE MOMENTO COMO DE APRENDIZAGENS E FORMAÇÃO. ALÉM DISSO, ATRAVÉS DAS MODIFICAÇÕES DAS DIRETRIZES DA EDUCAÇÃO INFANTIL MARISTA FOI POSSÍVEL PERCEBER AS CONCEPÇÕES QUE ESSAS PROFESSORAS TÊM ENQUANTO ESPAÇO DE CRIAÇÃO E SOCIALIZAÇÃO E COMO PRÁTICA PEDAGÓGICA. EMERGE DESTA ESTUDO UMA PREOCUPAÇÃO REAL: A MÍDIA E O CONSUMO SÃO ELEMENTOS FORTEMENTE MARCANTES NO BRINCAR INFANTIL.