

A qualidade da educação superior e suas relações com o ingresso, a motivação e a permanência dos discentes na universidade: Análise comparada Brasil-Uruguai

BOLSISTA: Lorena Machado do Nascimento

ORIENTADOR: Bettina Steren dos Santos

Faculdade de Educação – FACED/PUCRS

RESUMO

A motivação dos discentes para o ingresso e permanência na Educação Superior configura-se como tema relevante para a pesquisa científica, se considerado o elevado índice mundial de abandono em universidades públicas e privadas. As pesquisas contemporâneas trazem contribuições significativas ao explorar o grau de autodeterminação envolvido nos processos motivacionais dos discentes para a formação universitária, por meio de instrumentos de avaliação padronizados. Entre estes, destaca-se a *Academic Motivation Scale*, baseada na *Self-Motivation Theory*, a qual consiste em um instrumento autoaplicável já traduzido/adaptado e utilizado em diversos estudos transculturais, sendo a versão brasileira denominada Escala de Motivação Acadêmica (EMA). Esta pesquisa, de metodologia mista, configura a parceria entre a Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul e a Universidade de La República Uruguai, visando realizar um estudo comparado da educação superior entre o Brasil e o Uruguai, com foco em aspectos relacionados ao ingresso, motivação, permanência e evasão dos estudantes universitários. Serão incluídos na pesquisa estudantes do ensino superior oriundos de universidades brasileiras e uruguaias, masculinos e femininos, de diferentes cursos e áreas do conhecimento. Para a coleta de dados, a ser realizada coletivamente, serão utilizados três instrumentos: questionário de dados sócio demográficos, questionário de dados qualitativos e a Escala de Motivação Acadêmica (EMA), versão brasileira e versão espanhola, esta última denominada *Escala de Motivación Educativa*. Os principais procedimentos estatísticos para as análises dos resultados serão: análises fatoriais confirmatórias, especialmente, para confirmar a validade transcultural da EMA; coeficientes de correlação para medir a associação entre as variáveis; testes t, ou análises de variância, para aferir diferenças entre médias de grupos; análise de regressão múltipla para verificar a associação entre variáveis. Esta pesquisa, além de trazer informações relevantes a serem aplicadas diretamente nas práticas institucionais e docentes; valorizar e incluir os discentes na construção de estratégias inovadoras e eficazes direcionadas para sua formação profissional acadêmica. No momento, a pesquisa encontra-se em preparação para o início da coleta de dados, contando o incentivo de instituições oficiais de fomento à pesquisa científica, através da CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior.