



QUEM É O ESTUDANTE »» DA PUCRS?

um estudo sobre o perfil discente dos
cursos de graduação

2020/2 • Relatório de resultados



SUMÁRIO

CONTEXTUALIZANDO	5
O ESTUDO	7
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	8
METODOLOGIA	9
DO QUESTIONÁRIO	10
DOS PROCEDIMENTOS ÉTICOS	11
COLETA DE DADOS	12
ANÁLISE DE DADOS	13
Quantitativos	13
Qualitativos.....	13
Fluxograma com as etapas processuais da pesquisa.....	14
DADOS GERAIS	15
Perfil da população total em relação ao gênero	16
Estudantes Jovens na PUCRS (18 a 29 anos)	16
Estudantes Jovens na PUCRS	17
Porcentagem de jovens por unidade acadêmica	17

PANORAMA..... 18

Distribuição geral Escola Politécnica	20
Distribuição de estudantes jovens (entre 18 e 29 anos) Da Escola Politécnica	21
Distribuição geral Escola de Ciências da Saúde e da Vida.....	22
Distribuição de estudantes jovens (entre 18 e 29 anos) Escola de Ciências da Saúde e da Vida.....	23
Distribuição geral Escola de Direito.....	24
Distribuição de estudantes jovens (entre 18 e 29 anos) Escola de Direito.....	25
Distribuição geral Escola de Negócios.....	26
Distribuição de estudantes jovens (entre 18 e 29 anos) Escola de Negócios.....	27
Distribuição geral Escola de Humanidades.....	28
Distribuição de estudantes jovens (entre 18 e 29 anos) Escola de Humanidades.....	29
Distribuição geral Escola de Comunicação, Artes e Design Famecos	30
Distribuição geral Escola de Comunicação, Artes e Design Famecos	31
Distribuição geral Escola de Medicina.....	32
Distribuição de estudantes jovens (entre 18 e 29 anos) Escola de Medicina.....	33

RESULTADOS 34

É a sua primeira graduação?.....	35
Você está pensando em trocar este curso por outro?	35
como você foi registrado ao nascimento (o que constava nos seus registros civis)?.....	36
Qual sua identidade de gênero atual, como você se identifica agora?	36
Estado Civil / Situação atual dos/as estudantes.....	37
Você tem filhos?	38
Você tem filhos de 0 a 5 anos?.....	39
Em seu período de aula, onde ou com quem ficam os filhos?.....	39
Atualmente, você mora.....	40
Sua residência é:.....	41
Em caso de aulas presenciais, como você se desloca para a universidade?	42
Em caso de aulas presenciais, ao DESLOCAR-SE para a PUCRS, de onde você vem?	43
em caso de aulas presenciais, ao sair da PUCRS, para onde você vai?.....	44
Matriz de Deslocamentos	45
Você trabalha?.....	46
Qual tipo de vínculo você tem com esse trabalho?.....	46

Distribuição percentual de estudantes trabalhadores/as em relação à quantidade de horas trabalhadas.	47
Indique a sua situação em relação à renda familiar:.....	47
A maior parte do Ensino Médio você cursou:	48
Atributos de um professor do Ensino Superior:.....	49
Estilo de aula que aprende melhor:	50
Atributos para uma Instituição de Ensino Superior.....	51
Você participa de quais destes movimentos/organizações?	51
Como você se define em termos religiosos?	52
Domínio de idiomas estrangeiros	53
Qual a sua principal fonte de informação?	54
Quantas horas semanais passa nas seguintes atividades?	55
Quando você tem dificuldade na universidade, com quem você mais conversa?	56
Sua procura por serviços de saúde ocorre:.....	56
Sua procura por serviço psicológico/psiquiátrico ocorre:	57
Comparação entre as porcentagens referentes à busca por auxílio em saúde mental e saúde física?	58
Para o cuidado integral da sua saúde, com que frequência você:	58
Somatório de porcentagens referentes à frequência “sempre” e “quase?.....	59
QUESTÃO QUALITATIVA [ABERTA E OPCIONAL]	60
Resultados	60
Na sua opinião, quais as melhorias a PUCRS poderia oferecer, visando a uma maior qualidade de ensino e serviços?.....	61
ACHADOS QUALITATIVOS	62
Na sua opinião, quais as melhorias a PUCRS poderia oferecer, visando a uma maior qualidade de ensino e serviços?.....	62
SÍNTESE DOS ACHADOS.....	68
INSIGHTS GERADOS	72
Equipe Técnica.....	78
Contatos.....	79



CONTEXTUALIZANDO

A pesquisa “Quem é o estudante da PUCRS?” investiga o perfil, as percepções e crenças da comunidade de estudantes dos cursos de graduação da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS) maiores de 18 anos. O estudo iniciou em 2020, em meio às decorrências da pandemia da Covid-19, partindo dos fundamentos e princípios presentes nas diretrizes do Plano Estratégico e do Plano de Desenvolvimento Institucional da PUCRS. O presente relatório, portanto, apresenta os achados do primeiro ano de pesquisa.

Diante da complexidade dos fenômenos contemporâneos, estudos processuais e construídos conjuntamente com os estudantes de Ensino Superior contribuem para a superação de lacunas, ampliam o conhecimento acerca dos contextos juvenis e potencializam redes colaborativas entre os múltiplos atores do ambiente universitário. Percebe-se que, quanto mais as realidades forem conhecidas, mais assertivas e significativas serão as aproximações com a comunidade acadêmica (FERRI; DUARTE; NEITZEL, 2018).

Para tanto, a Pró-Reitoria de Identidade Institucional (PROIIN), por intermédio do Grupo de Pesquisa do Observatório Juventudes PUCRS/Rede Marista,



6 QUEM É O ESTUDANTE DA PUCRS?

coordena esse projeto que objetiva acompanhar, em um período de 5 anos, as variações dos dados sociodemográficos, socioeconômicos, educacionais, culturais e comportamentais da população de graduação. Para a arquitetura do estudo, articularam-se diálogos com as demais pró-reitorias, os gestores, professores, técnicos e estudantes da PUCRS, constituindo uma equipe multidisciplinar que atuou na consultoria, no refinamento do instrumento de coleta de dados e no detalhamento dos achados.

Acentua-se a participação de estudantes do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica e de voluntários em todas as etapas da pesquisa, em consonância com a opção metodológica de trabalho do Observatório Juventudes (OJ), que propõe fomentar o protagonismo dos/as jovens como sujeitos nucleares do processo. Acadêmicos/as, maiores de 18 anos, matriculados/as em cursos da Escola de Humanidades, Escola de Direito, Escola de Medicina, Escola de Negócios, Escola Politécnica, Escola de Comunicação, Artes e Design e Escola de Ciências da Saúde e da Vida, contribuíram analisando o instrumento de coleta em conteúdo, forma e temporalidade, bem como na campanha de divulgação do questionário e na análise dos resultados.





○ ESTUDO ○

A pesquisa investiga o perfil, as percepções e crenças da comunidade de estudantes universitários dos cursos de graduação da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS) maiores de 18 anos.



PROBLEMA

Quais as características do perfil, percepções e crenças dos/as estudantes de graduação da PUCRS e quais possíveis mudanças dessas características ocorrem ao longo de um período de 5 anos?



OBJETIVO

Acompanhar, em um período de 5 anos, as variações dos dados **sociodemográficos, socioeconômicos, educacionais, culturais e comportamentais** dessa população.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Levantar dados (sociodemográficos, socioeconômicos, educacionais, culturais e comportamentais) referentes ao perfil de uma amostra de estudantes de graduação maiores de 18 anos ao longo de cinco anos.
2. Identificar percepções e crenças dos estudantes acerca de questões culturais, educacionais e de saúde, bem como a variação dessas percepções ao longo de cinco anos.
3. Reconhecer na amostra estudada os dados específicos referentes ao público jovem.
4. Comparar os resultados entre as diferentes amostras da mesma população (estudantes da PUCRS) coletados ao longo do período do estudo.
5. Explorar possíveis associações entre as variáveis sociodemográficas e as demais variáveis estudadas (socioeconômicas, educacionais, culturais e comportamentais).
6. Conhecer as opiniões dos/das estudantes sobre as possíveis melhorias nos serviços, visando a uma melhor qualidade de ensino.



METODOLOGIA

Para a coleta de dados, utilizou-se um questionário estruturado autoaplicável em formato digital. Além dos achados dos respondentes, contou-se com dados institucionais gerais para a identificação da população jovem presente nos cursos de graduação. A técnica de amostragem é não probabilística acidental, que se caracteriza pela seleção de participantes por conveniência (COZBI, 2013).

Tratou-se de uma pesquisa mista de concepção predominante quantitativa (FLICK, 2013), visto que apenas a questão final prestou-se a uma análise qualitativa. O delineamento classificou-se como de levantamento de campo (GIL, 2008), longitudinal de tendência (SAMPIERI; COLLADO; LUCIO, 2013) e de nível descritivo (GIL, 2008). A análise dos dados qualitativos se deu por meio da análise textual discursiva (MORAES; GALIAZZI, 2006).





DO QUESTIONÁRIO

Para a coleta de dados, foi utilizado um questionário autoaplicável em formato digital, desenvolvido a partir de investigações empregadas em outros estudos e com acréscimo de novos questionamentos compreendidos como pertinentes a este projeto.

Dentre os suportes, pode-se citar:

- A. “V Pesquisa Nacional de Perfil Socioeconômico e Cultural dos(as) Graduandos(as) das IFES (ANDIFES; FONAPRACE, 2019).
- B. Estudo desenvolvido em 2014 pelo OJ na PUCRS (RIBEIRO *et al.*, 2014).
- C. Pesquisa “Vamos falar sobre Ensino Médio? Os/as jovens estudantes e suas percepções de currículo no Brasil Marista” (UMBRASIL; OBSERVATÓRIO JUVENTUDES PUCRS/REDE MARISTA; OBSERVATÓRIO DAS JUVENTUDES PUCPR, 2020).
- D. Análise do questionário desenvolvido pela Fundação Pontifícia *Gravissimum Educationis* e achados relativos à comunidade PUCRS (2018).

O questionário final abarcou perguntas que vêm ao encontro dos objetivos do estudo.



DOS PROCEDIMENTOS ÉTICOS

O projeto foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) da PUCRS.

Todos os procedimentos éticos de pesquisa com seres humanos preconizados pela resolução nº. 466/2012 e 510/2016 do Conselho Nacional de Saúde foram adotados, tais como o sigilo dos dados, o anonimato, a participação voluntária e a livre desistência a qualquer tempo. Este estudo foi destinado apenas para maiores de 18 anos que aderiram livremente à participação.

A pesquisa apresentou risco mínimo à saúde dos/as participantes, relacionado ao possível cansaço em responder o instrumento. Para mitigar esse risco, os/as participantes foram esclarecidos/as sobre a possibilidade de desistência em qualquer tempo. Foram fornecidos os contatos dos/as pesquisadores/as, de forma que, se o/a estudante julgasse necessário, poderia comunicar a necessidade de algum auxílio especializado dentro da universidade ou mesmo para efetuar alguma sugestão ou reclamação.

Em conformidade com a Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD), a análise dos achados assegurou o extrato de dados pessoais restritos ao questionário autorizado pelos estudantes no Termo de Consentimento.



COLETA DE DADOS



PERÍODO DE COLETA:	FORMA DE COLETA:	POPULAÇÃO-ALVO	TAMANHO AMOSTRAL	TAXA DE CONCLUSÃO
17.08.2020 a 6.10.2020	Questionário on-line autoaplicável por meio do <i>software</i> Qualtrics	Estudantes de graduação da PUCRS 2020/2: 12.595	Questionários considerados válidos: 1.486 (11,76% da população)	87%

O cálculo amostral foi realizado no software *Decision Analyst* STATS™ 2.0 e atualizado com base no total de estudantes matriculados no segundo semestre de 2020. Utilizando-se uma porcentagem de pontos de erro máximo aceitáveis de 5%, um nível de confiança de 95% e uma heterogeneidade de 50%, chegou-se ao número necessário de respondentes. O número de respostas válidas ultrapassou o mínimo necessário.



ANÁLISE DE DADOS

QUANTITATIVOS

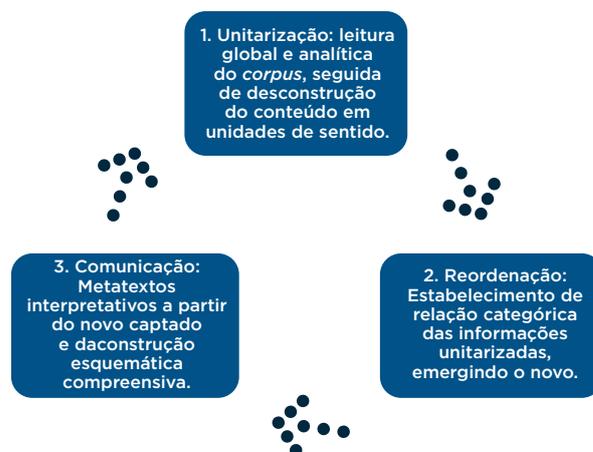
As respostas ao instrumento foram organizadas em um banco de dados no *Microsoft Excel*. Posteriormente, exportou-se para o *software Statistical Package for the Social Science (SPSS)*. Nesse software, foram realizadas análises de estatística descritiva, visando apresentar os dados ou valores de cada variável (SAMPIERI; COLLADO; LUCIO, 2013). Deste modo, foram avaliadas medidas de posição, tais como moda, frequência e porcentagem. Esses dados foram dispostos no formato de gráficos e tabelas.

estabelecimento de relações em três níveis categóricos sequenciais: inicial, intermediário e macro. Os vários níveis de categorias de análise são refinados por múltiplas e repetidas leituras feitas pelo grupo de pesquisa, em modalidade individual, duplas e grupais. A partir da compreensão renovada do todo, são gerados metatextos interpretativos e construídos para fins de compreensão do todo (MORAES; GALIAZZI, 2006).

QUALITATIVOS

Para a questão descritiva, optou-se pela análise textual discursiva (MORAES; GALIAZZI, 2006). O método consiste na leitura total do material, seguida da unitarização textual em unidades de significado. Essas unidades são reordenadas e organizadas por semelhança em um processo de categorização. Para este estudo, delimitou-se a análise e o

Ciclo metodológico de análise textual discursiva



Fonte: Observatório Juventudes PUCRS/Rede Marista.



FLUXOGRAMA COM AS ETAPAS PROCESSUAIS DA PESQUISA





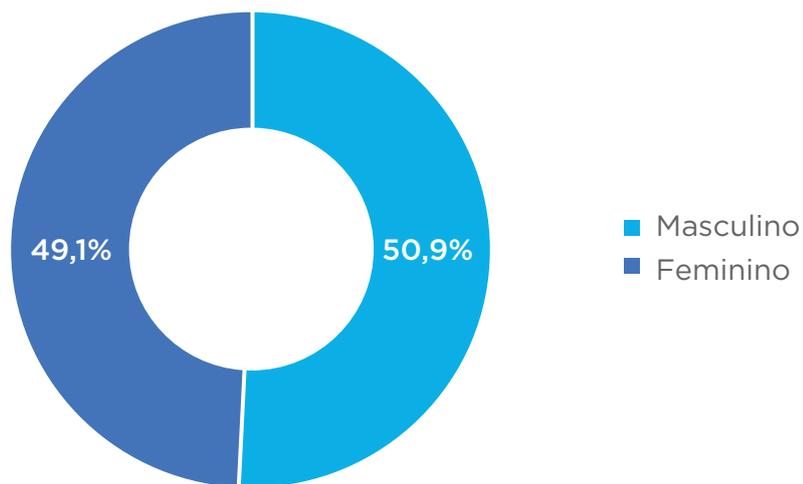
DADOS GERAIS

2020/2

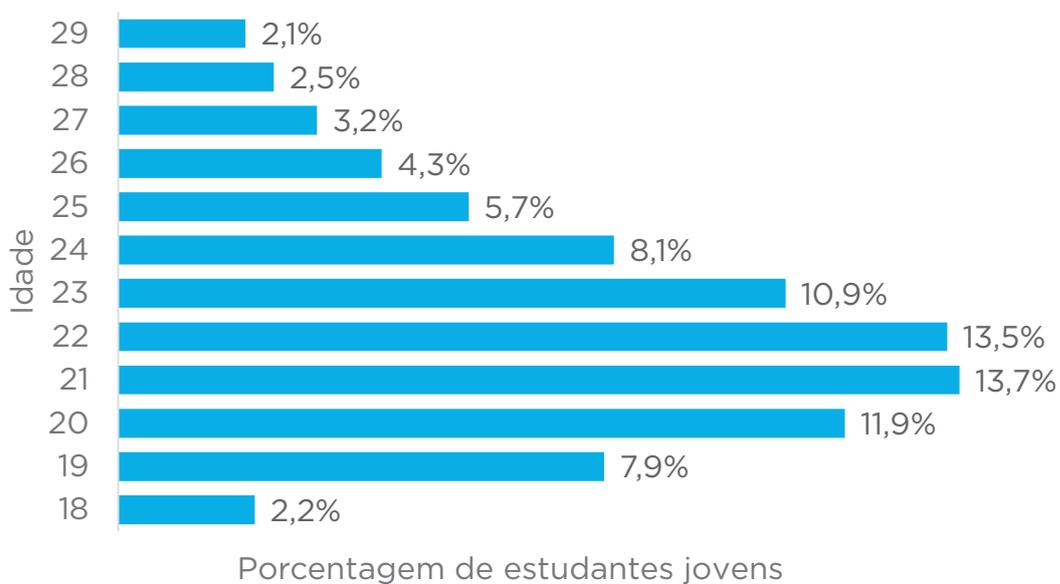
Nesta seção, constam os dados referentes à população geral de estudantes de graduação obtidos por meio da Coordenadoria de Registro Acadêmico.



PERFIL DA POPULAÇÃO TOTAL EM RELAÇÃO AO GÊNERO



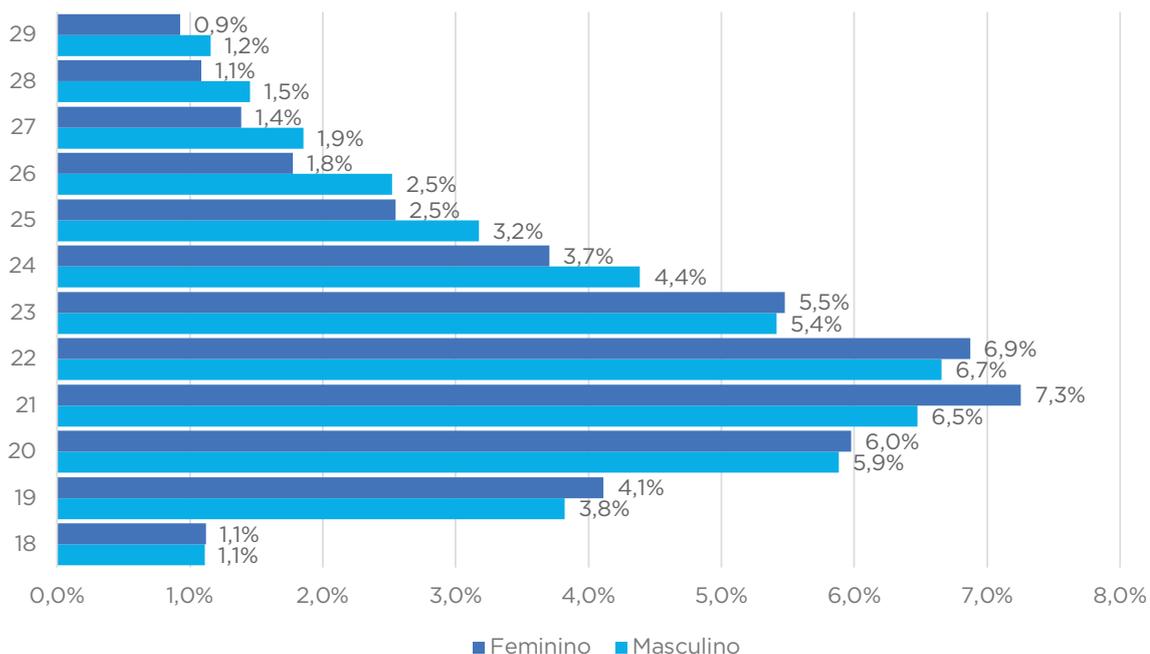
ESTUDANTES JOVENS NA PUCRS (18 A 29 ANOS)



86,1% dos/as estudantes de graduação **são jovens** (entre 18 e 29 anos).
A idade mais frequente da população jovem corresponde a **21 anos**.

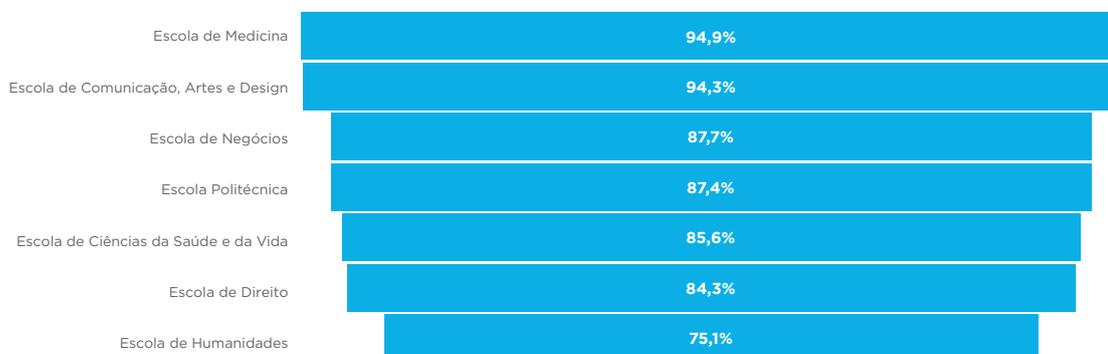


ESTUDANTES JOVENS NA PUCRS



Entre os 24 e os 29 anos, há uma inversão na tendência de proeminência de discentes do público feminino, passando a haver maior número de estudantes do público masculino matriculados.

PORCENTAGEM DE JOVENS POR UNIDADE ACADÊMICA



A Escola de Medicina concentra o maior número de estudantes jovens. A Escola de Humanidades, o menor.



PANORAMA

Escola Politécnica

A Escola Politécnica foi a unidade acadêmica com maior número de estudantes, representando 27% do total. Desses, aproximadamente 74% eram do gênero masculino e 26%, do feminino, o que representava 20% e 7%, respectivamente, do total de estudantes da PUCRS. A idade mais frequente foi 22 anos entre a população jovem.

Escola de Ciências da Saúde e da Vida

A Escola de Ciências da Saúde e da Vida integra 23,6% dos estudantes da universidade. Desse percentual, 16,4% eram do gênero feminino e 7,2%, do masculino. A idade mais frequente nesta Escola foi 22 anos entre a população jovem.

Escola de Direito

A Escola de Direito encontrava-se com 20,9% do total de discentes de graduação da PUCRS no semestre estudado. Desses, 11,6% eram do gênero feminino e 9,3%, do masculino. O turno da manhã foi o que apresentou mais estudantes matriculados/as. A idade mais frequente foi 22 anos entre a população jovem.

Escola de Negócios

A Escola de Negócios apresentou 9,4% do total de estudantes da PUCRS na graduação. Desses, 6,3% eram do gênero masculino e 3,1%, do feminino. A idade mais frequente foi 20 anos entre a população jovem.



Escola de Humanidades

A Escola de Humanidades apresentou 7,6% do total de estudantes da universidade. Destes, 4,4% eram do gênero feminino e 3,2%, do masculino. A idade mais frequente foi 21 anos entre a população jovem.

Escola de Comunicação, Artes e Design|FAMECOS

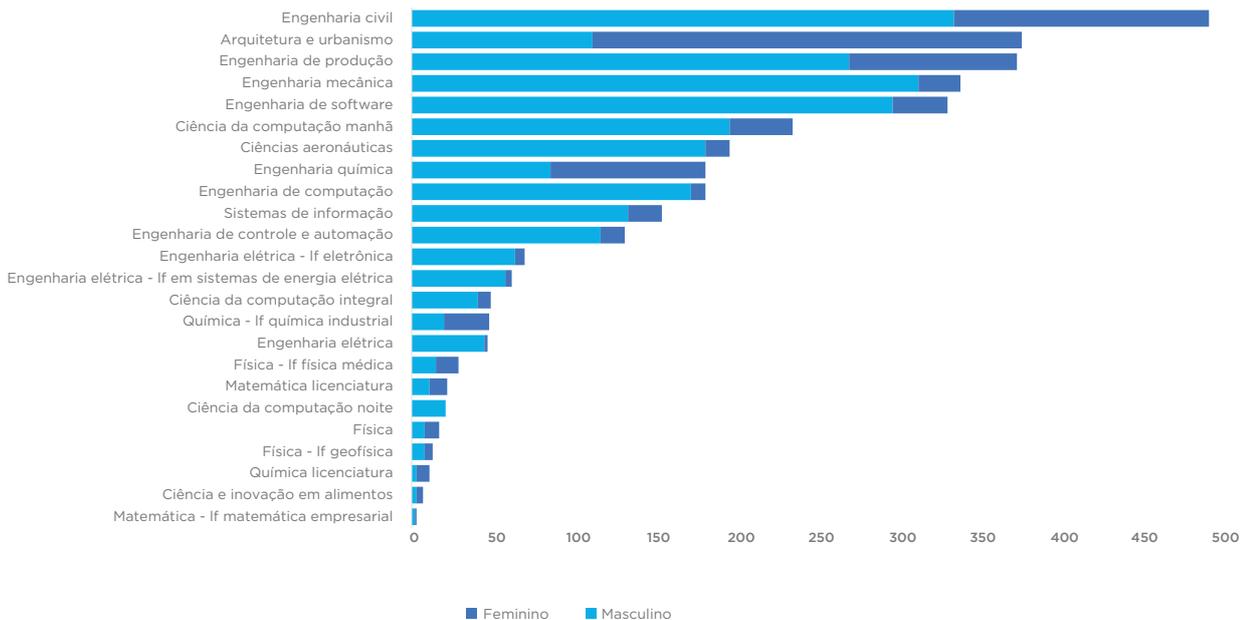
A Escola de Comunicação, Artes e Design apresentou 6,7% do total de estudantes da PUCRS. Desses, a maior parte foi do gênero feminino: 3,8%; 2,9% foram do gênero masculino. A idade mais frequente foi 21 anos entre a população jovem.

Escola de Medicina

A Escola de Medicina contava com 4,3% do total de discentes da PUCRS no período. Desses, 2,6% eram do gênero feminino e 1,7%, do masculino. A idade mais frequente foi 21 anos entre a população jovem.



DISTRIBUIÇÃO GERAL | ESCOLA POLITÉCNICA



27% do total de estudantes PUCRS

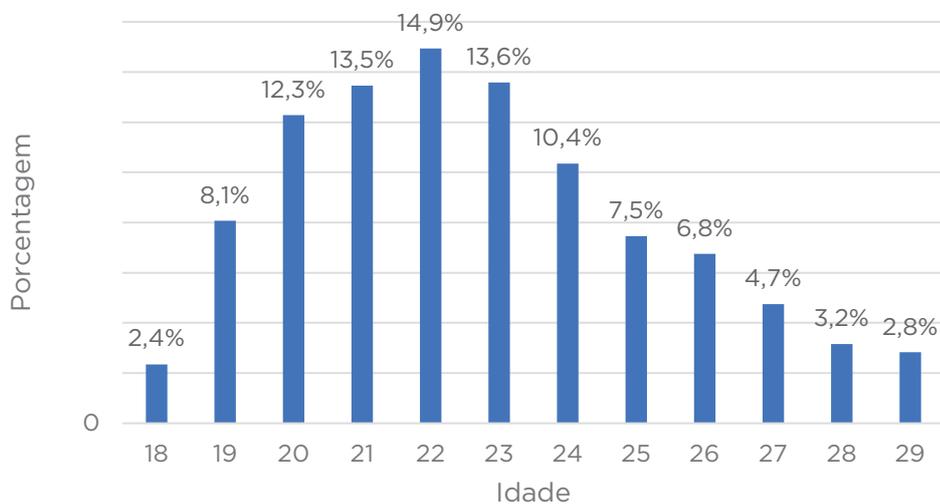
Feminino: 7,0% do total | Masculino: 20,0% do total

CURSO	MASCULINO	FEMININO
Matemática - If matemática empresarial	0,06%	0,03%
Ciência e inovação em alimentos	0,09%	0,12%
Química licenciatura	0,09%	0,24%
Física - If geofísica	0,24%	0,15%
Física	0,24%	0,26%
Ciência da computação noite	0,62%	0,00%
Matemática licenciatura	0,32%	0,32%
Física - If física médica	0,44%	0,41%
Engenharia elétrica	1,32%	0,06%
Química - If química industrial	0,59%	0,82%
Ciência da computação integral	1,21%	0,24%
Engenharia elétrica - If em sistemas de energia elétrica	1,70%	0,12%



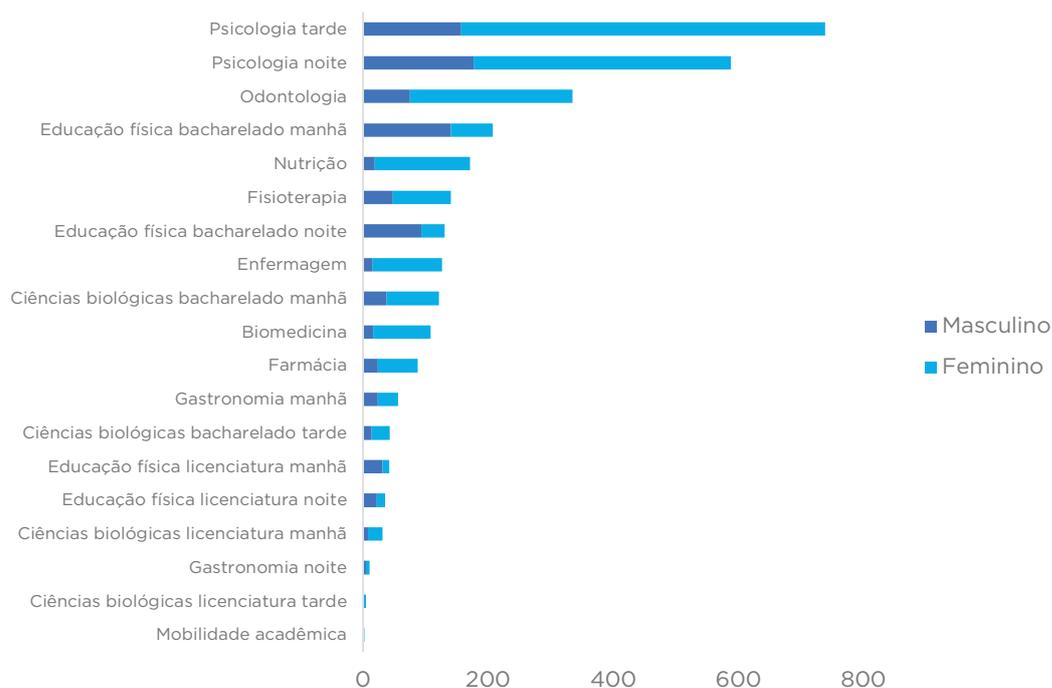
CURSO	MASCULINO	FEMININO
Engenharia elétrica - If eletrônica	1,88%	0,18%
Engenharia de controle e automação	3,44%	0,44%
Sistemas de informação	3,94%	0,62%
Engenharia de computação	5,09%	0,26%
Engenharia química	2,53%	2,82%
Ciências aeronáuticas	5,35%	0,44%
Ciência da computação manhã	5,79%	1,15%
Engenharia de software	8,76%	1,00%
Engenharia mecânica	9,23%	0,76%
Engenharia de produção	7,97%	3,06%
Arquitetura e urbanismo	3,29%	7,82%
Engenharia civil	9,88%	4,64%
DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL POR GÊNERO NA ESCOLA	74,04%	25,96%

DISTRIBUIÇÃO DE ESTUDANTES JOVENS (ENTRE 18 E 29 ANOS) DA ESCOLA POLITÉCNICA



Nota: Os percentuais no gráfico são relativos à faixa etária dos 18 aos 29 anos.

DISTRIBUIÇÃO GERAL | ESCOLA DE CIÊNCIAS DA SAÚDE E DA VIDA



23,6% do total de estudantes PUCRS

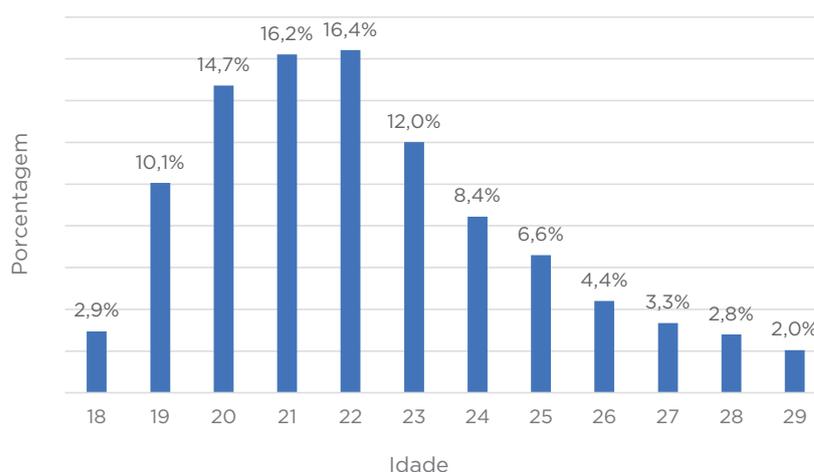
Feminino: 16,4% do total | Masculino: 7,2% do total

CURSO	MASCULINO	FEMININO
Mobilidade acadêmica	0,03%	0,03%
Ciências biológicas licenciatura tarde	0,03%	0,13%
Gastronomia noite	0,17%	0,17%
Ciências biológicas licenciatura manhã	0,27%	0,77%
Educação física licenciatura noite	0,74%	0,44%
Educação física licenciatura manhã	1,04%	0,37%
Ciências biológicas bacharelado tarde	0,47%	0,97%
Gastronomia manhã	0,81%	1,08%
Farmácia	0,81%	2,12%
Biomedicina	0,54%	3,09%



CURSO	MASCULINO	FEMININO
Ciências biológicas bacharelado manhã	1,28%	2,79%
Enfermagem	0,50%	3,73%
Educação física bacharelado noite	3,13%	1,24%
Fisioterapia	1,61%	3,09%
Nutrição	0,64%	5,11%
Educação física bacharelado manhã	4,71%	2,25%
Odontologia	2,52%	8,74%
Psicologia noite	5,95%	13,82%
Psicologia tarde	5,28%	19,53%
DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL POR GÊNERO NA ESCOLA	30,52%	69,48%

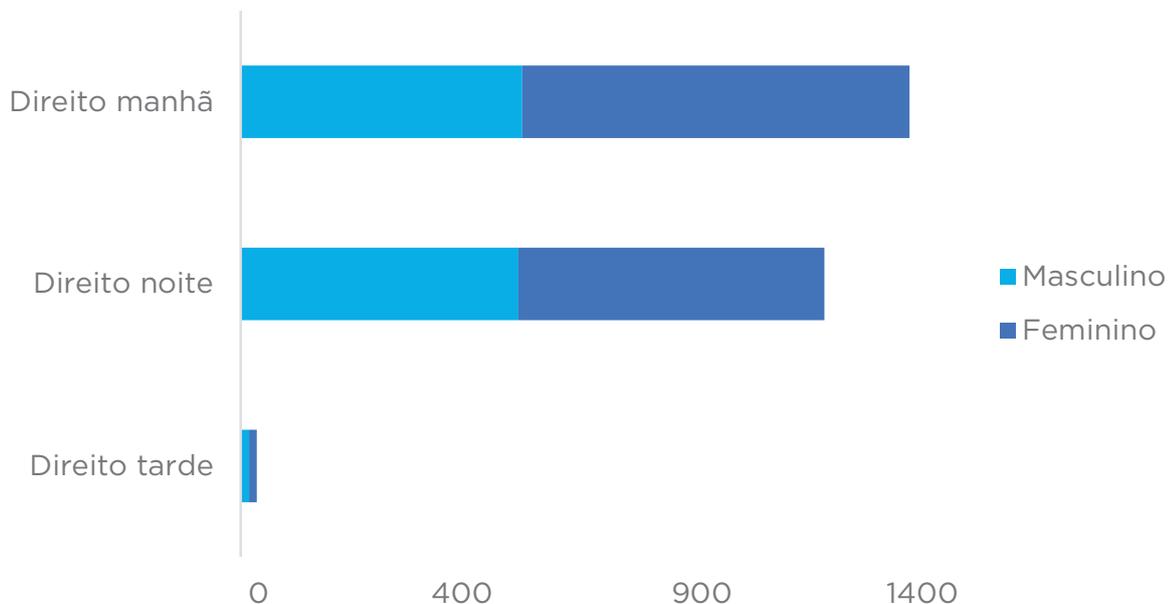
DISTRIBUIÇÃO DE ESTUDANTES JOVENS (ENTRE 18 E 29 ANOS) ESCOLA DE CIÊNCIAS DA SAÚDE E DA VIDA



Nota: Os percentuais no gráfico são relativos à faixa etária dos 18 aos 29 anos.



DISTRIBUIÇÃO GERAL | ESCOLA DE DIREITO



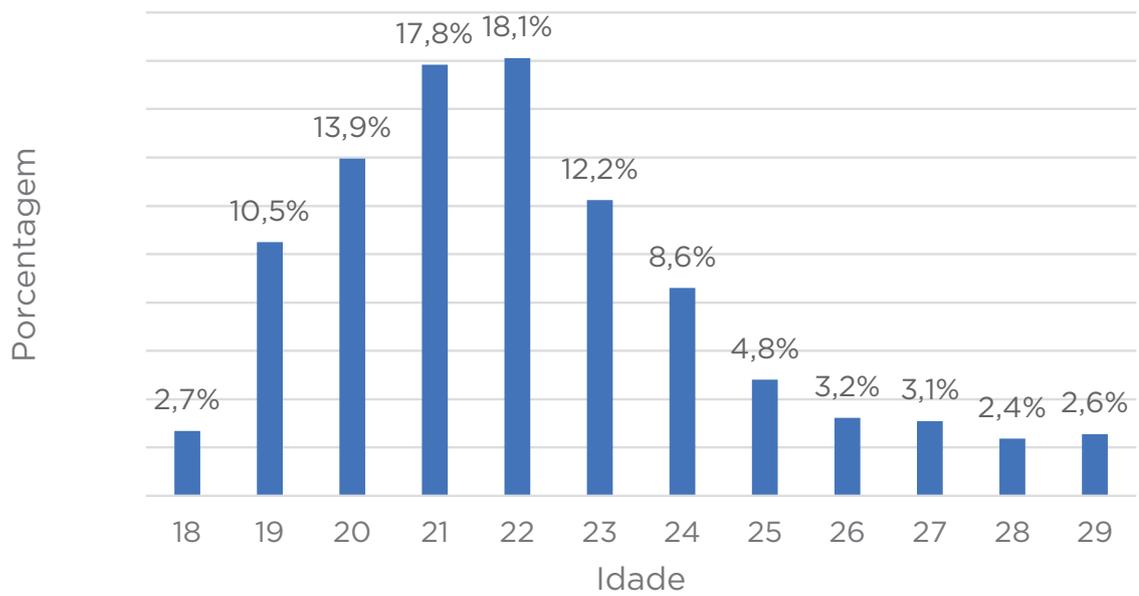
20,9% do total de estudantes PUCRS

Feminino: 11,6% do total | Masculino: 9,3% do total

CURSO	MASCULINO	FEMININO
Direito tarde	0,6%	0,6%
Direito noite	21,9%	24,1%
Direito manhã	22,2%	30,5%
DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL POR GÊNERO NA ESCOLA	44,7%	55,3%



DISTRIBUIÇÃO DE ESTUDANTES JOVENS (ENTRE 18 E 29 ANOS) ESCOLA DE DIREITO



Nota: Os percentuais no gráfico são relativos à faixa etária dos 18 aos 29 anos.



DISTRIBUIÇÃO GERAL | ESCOLA DE NEGÓCIOS



9,4% do total de estudantes PUCRS

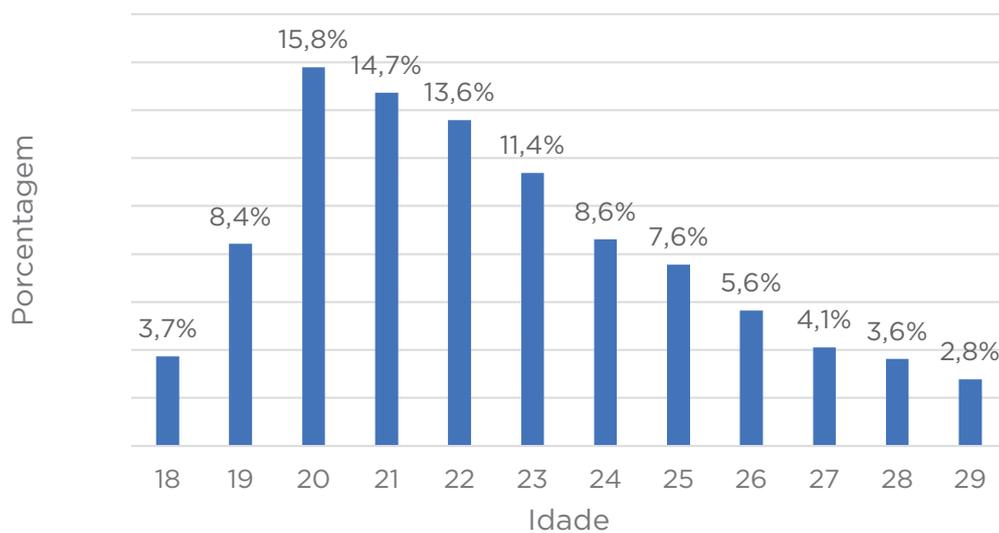
Feminino: 3,1% do total | Masculino: 6,3% do total

CURSO	MASCULINO	FEMININO
Mobilidade acadêmica	0,00%	0,17%
Administração - If gestão de tecnologia da informação	0,84%	0,25%
Ciências contábeis - If controladoria e finanças	0,92%	0,59%
Administração - If empreendedorismo e sucessão	1,18%	0,59%
Administração - If em liderança e gestão de pessoas	1,34%	0,76%
Administração - If comércio internacional	1,93%	0,92%
Ciências econômicas	2,77%	0,67%
Administração - If em negócios internacionais	4,11%	3,44%
Ciências contábeis - If controladoria e tributos	3,36%	4,20%
Ciências econômicas - If finanças	6,80%	1,76%
Administração - If marketing	6,05%	3,86%



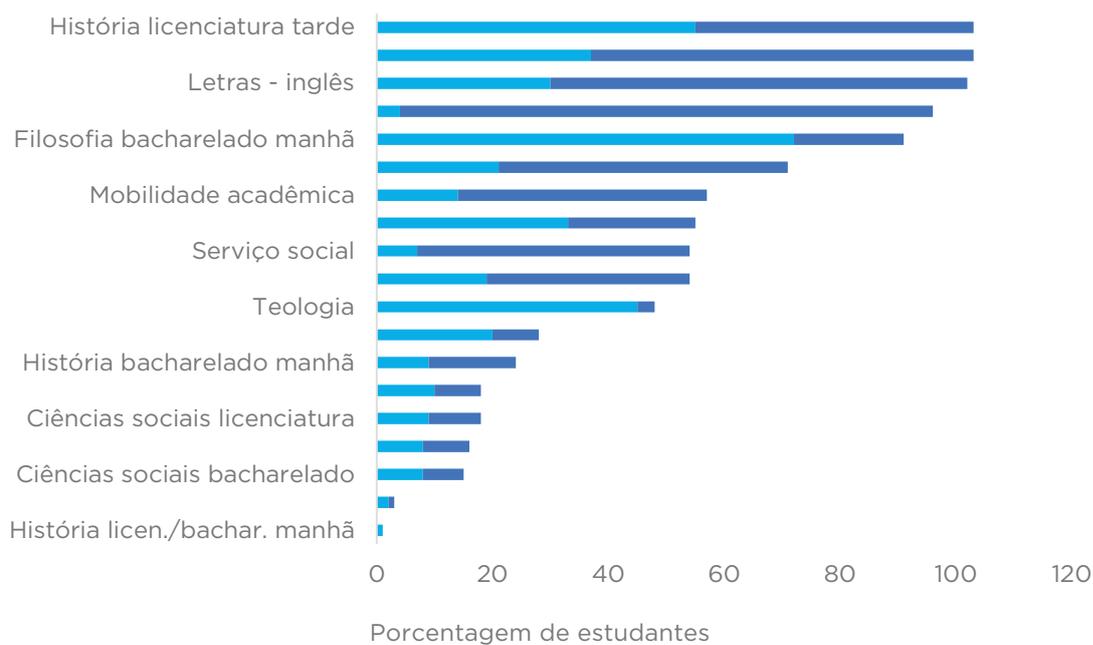
CURSO	MASCULINO	FEMININO
Administração - If inovação e empreendedorismo	8,14%	3,69%
Ciências econômicas - If economia	10,50%	2,18%
Administração - If administração de empresas	18,89%	10,08%
DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL POR GÊNERO NA ESCOLA	66,83%	33,17%

DISTRIBUIÇÃO DE ESTUDANTES JOVENS (ENTRE 18 E 29 ANOS) ESCOLA DE NEGÓCIOS



Nota: Os percentuais no gráfico são relativos à faixa etária dos 18 aos 29 anos.

DISTRIBUIÇÃO GERAL | ESCOLA DE HUMANIDADES



7,6% do total de estudantes PUCRS

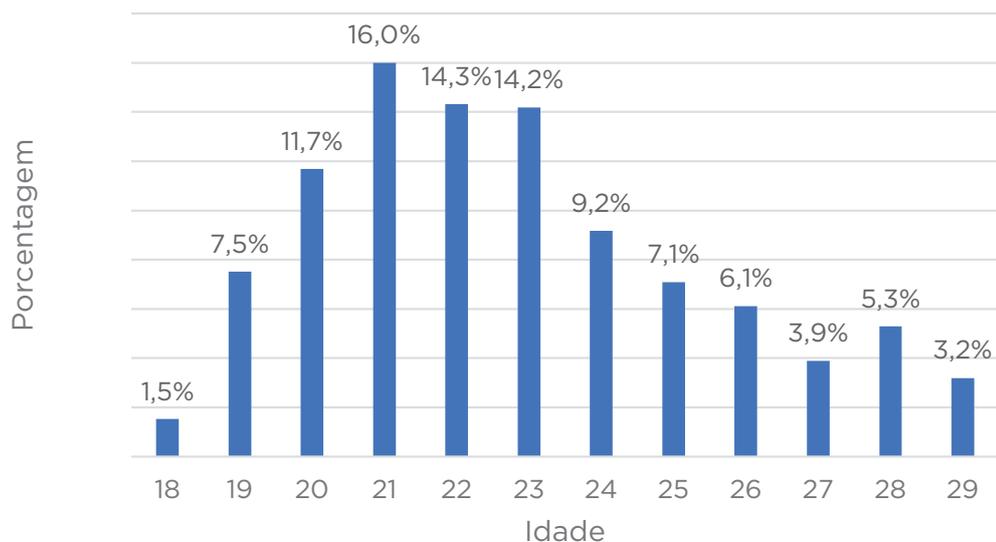
Feminino: 4,4% do total | Masculino: 3,2% do total

CURSO	MASCULINO	FEMININO
História licen./bachar. manhã	0,10%	0,00%
Filosofia licenciatura integral	0,21%	0,10%
Ciências sociais bacharelado	0,84%	0,73%
Geografia bacharelado	0,84%	0,84%
Ciências sociais licenciatura	0,94%	0,94%
Geografia licenciatura	1,04%	0,84%
História bacharelado manhã	0,94%	1,57%
Filosofia licenciatura manhã	2,09%	0,84%
Teologia	4,70%	0,31%
História licenciatura manhã	1,99%	3,66%
Serviço social	0,73%	4,91%



CURSO	MASCULINO	FEMININO
História bacharelado tarde	3,45%	2,30%
Mobilidade acadêmica	1,46%	4,49%
Letras - português	2,19%	5,22%
Filosofia bacharelado manhã	7,52%	1,99%
Pedagogia	0,42%	9,61%
Letras - inglês	3,13%	7,52%
Escrita criativa	3,87%	6,90%
História licenciatura tarde	5,75%	5,02%
DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL POR GÊNERO NA ESCOLA	42,22%	57,78%

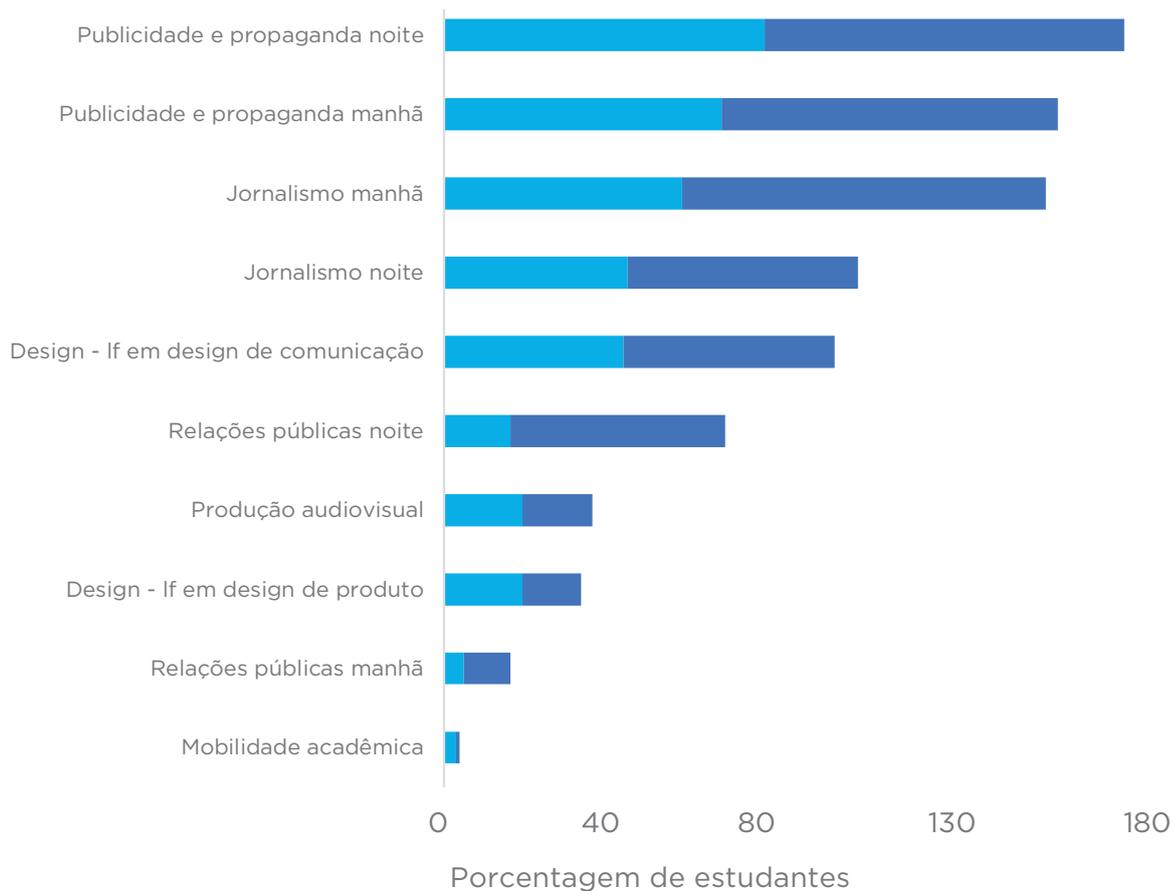
DISTRIBUIÇÃO DE ESTUDANTES JOVENS (ENTRE 18 E 29 ANOS) ESCOLA DE HUMANIDADES



Nota: Os percentuais no gráfico são relativos à faixa etária dos 18 aos 29 anos.



DISTRIBUIÇÃO GERAL | ESCOLA DE COMUNICAÇÃO, ARTES E DESIGN FAMECOS



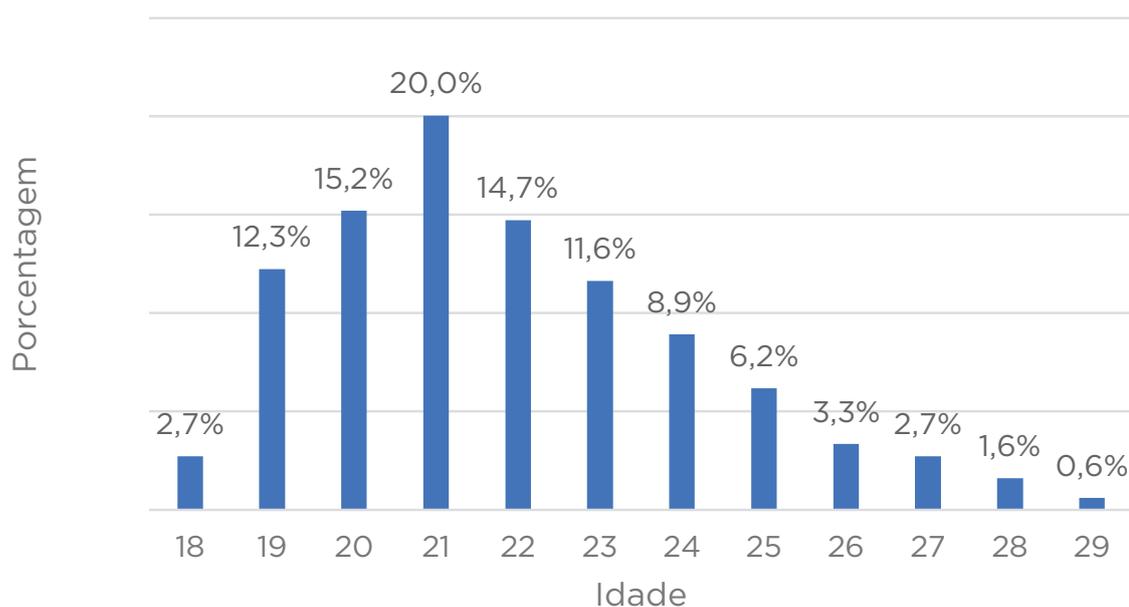
6,7% do total de estudantes PUCRS

Feminino: 3,8% do total | Masculino: 2,9% do total



CURSO	MASCULINO	FEMININO
Mobilidade acadêmica	0,35%	0,12%
Relações públicas manhã	0,58%	1,40%
Design - If em design de produto	2,33%	1,75%
Produção audiovisual	2,33%	2,10%
Relações públicas noite	1,98%	6,42%
Design - If em design de comunicação	5,37%	6,30%
Jornalismo noite	5,48%	6,88%
Jornalismo manhã	7,12%	10,85%
Publicidade e propaganda manhã	8,28%	10,04%
Publicidade e propaganda noite	9,57%	10,74%
DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL POR GÊNERO NA ESCOLA	43,41%	56,59%

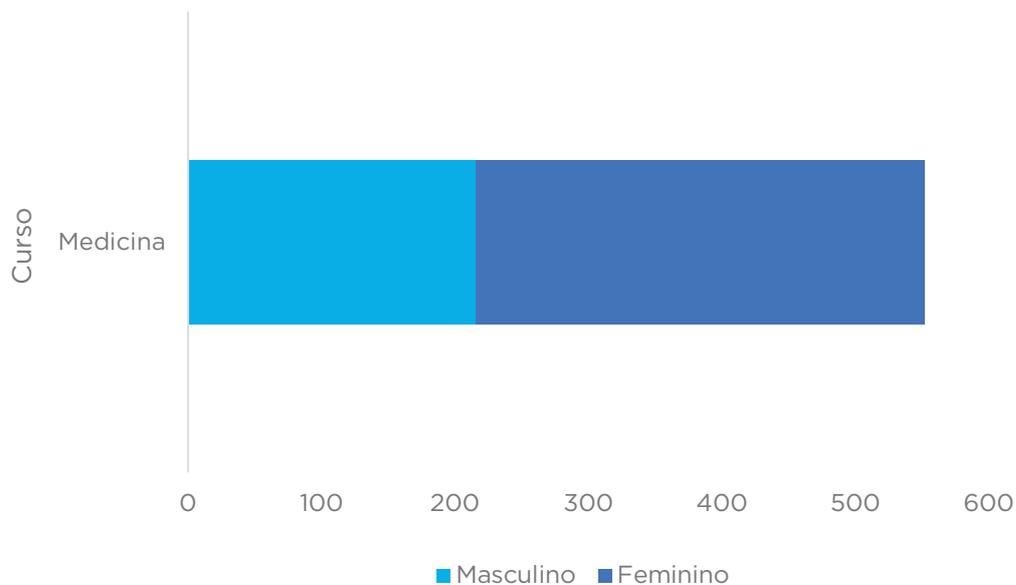
DISTRIBUIÇÃO GERAL | ESCOLA DE COMUNICAÇÃO, ARTES E DESIGN FAMECOS



Nota: Os percentuais no gráfico são relativos à faixa etária dos 18 aos 29 anos.



DISTRIBUIÇÃO GERAL | ESCOLA DE MEDICINA



4,3% do total de estudantes PUCRS

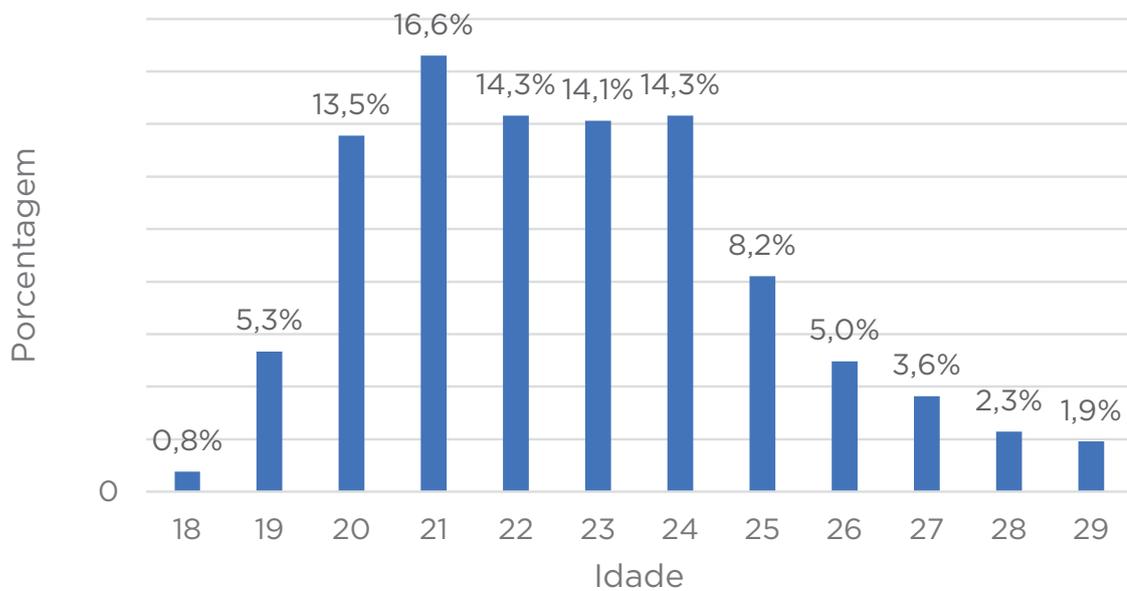
Masculino: 1,7% do total | Feminino: 2,6% do total





CURSO	MASCULINO	FEMININO
Medicina	39,1%	60,9%
DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL POR GÊNERO NA ESCOLA	39,1%	60,9%

DISTRIBUIÇÃO DE ESTUDANTES JOVENS (ENTRE 18 E 29 ANOS) ESCOLA DE MEDICINA



Nota: Os percentuais no gráfico são relativos à faixa etária dos 18 aos 29 anos.

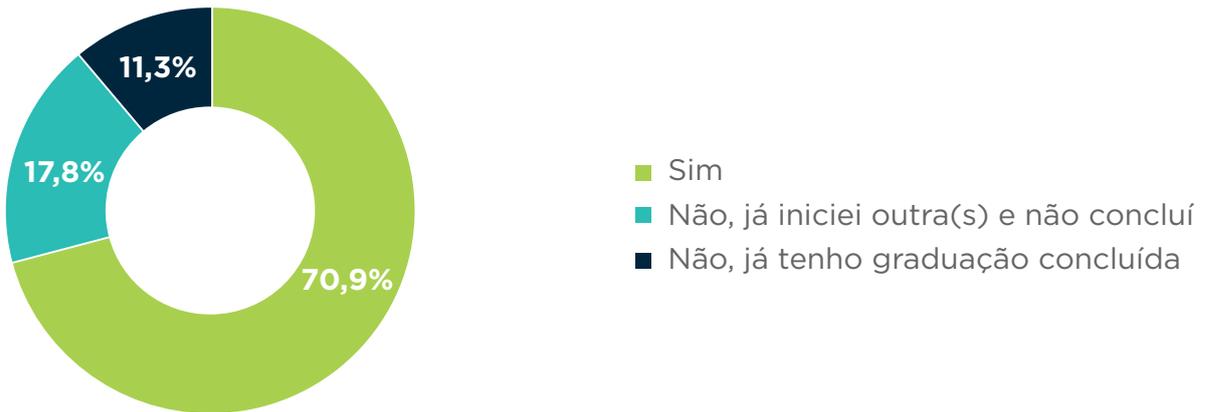


RESULTADOS

Nesta seção, constam os dados obtidos por intermédio do questionário on-line, que se referem à amostra deste estudo.

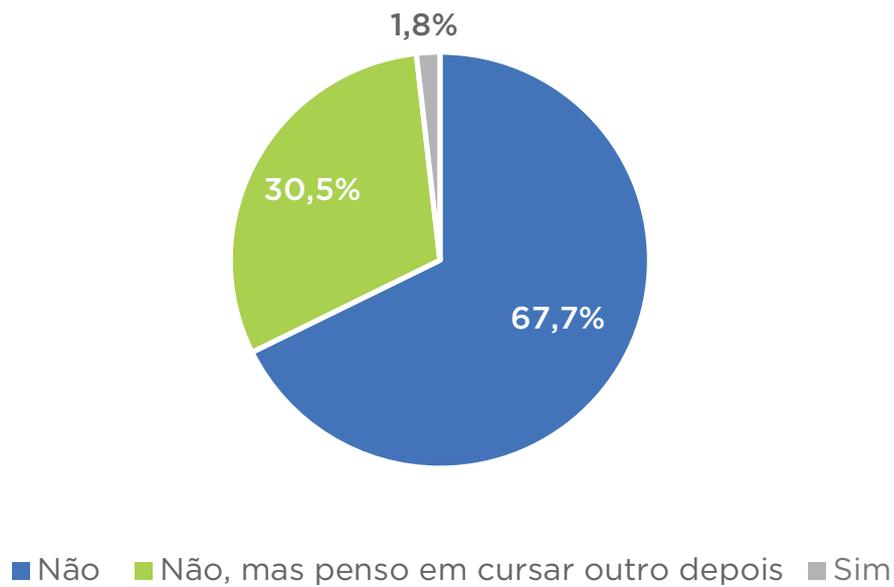


É A SUA PRIMEIRA GRADUAÇÃO?



Resposta única | Não respostas: 10

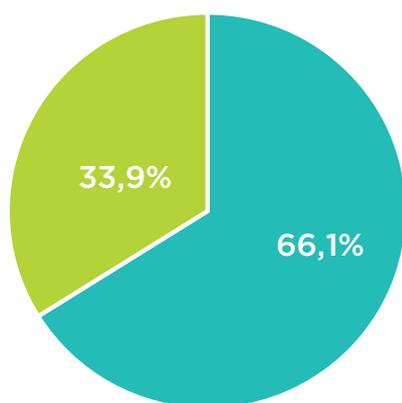
VOCÊ ESTÁ PENSANDO EM TROCAR ESTE CURSO POR OUTRO?



Resposta única | Não respostas: 15



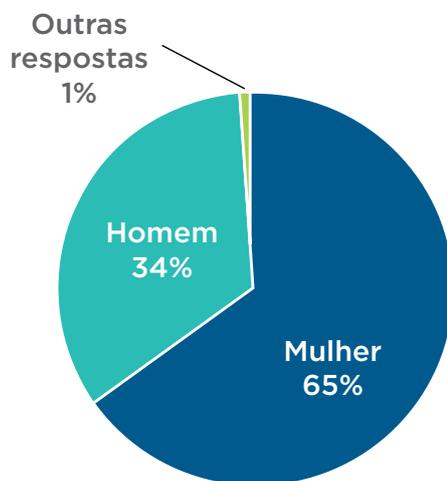
COMO VOCÊ FOI REGISTRADO AO NASCIMENTO (O QUE CONSTAVA NOS SEUS REGISTROS CIVIS)?



■ Feminino ■ Masculino

Resposta única | Não respostas: 67

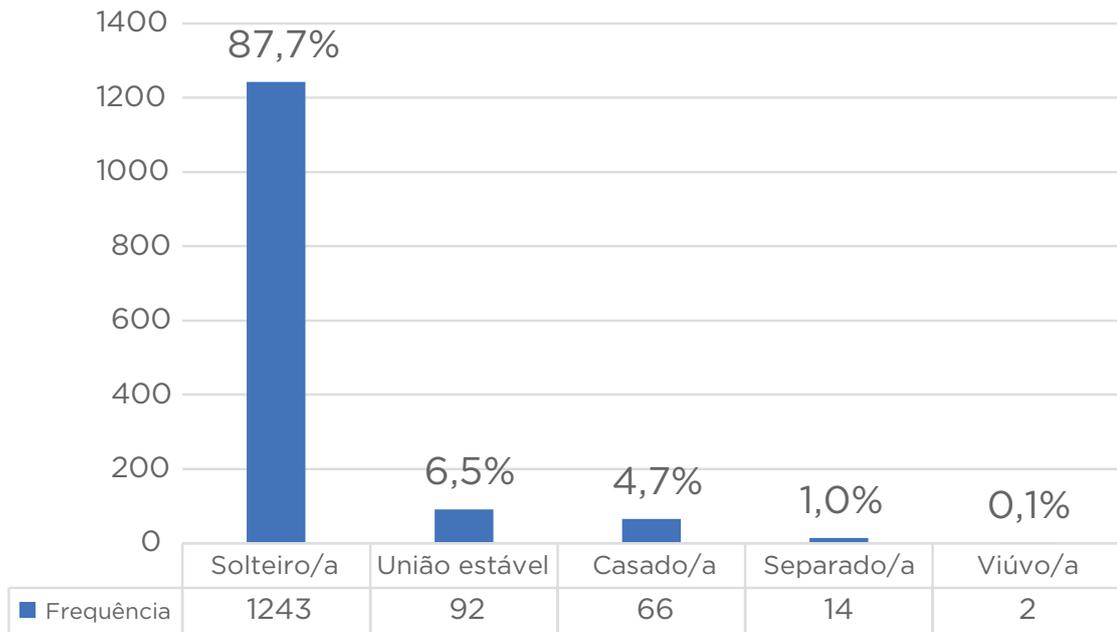
QUAL SUA IDENTIDADE DE GÊNERO ATUAL, COMO VOCÊ SE IDENTIFICA AGORA?



Resposta única | Não respostas: 69



ESTADO CIVIL / SITUAÇÃO ATUAL DOS/AS ESTUDANTES

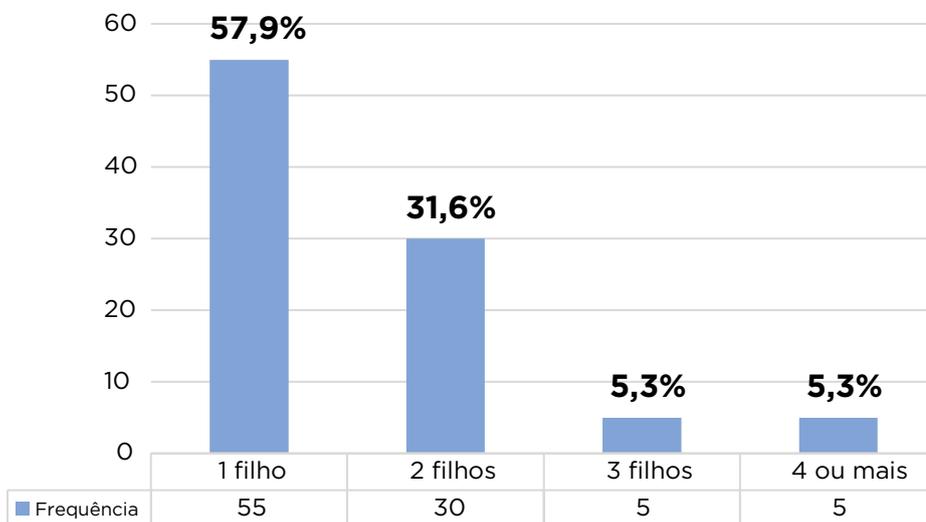
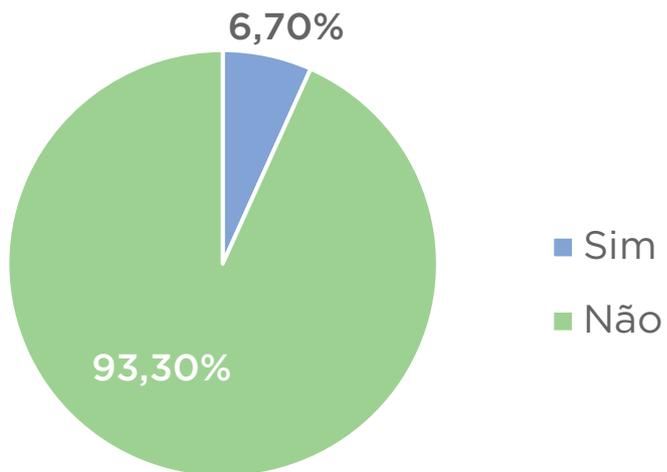


Resposta única | Não respostas: 69





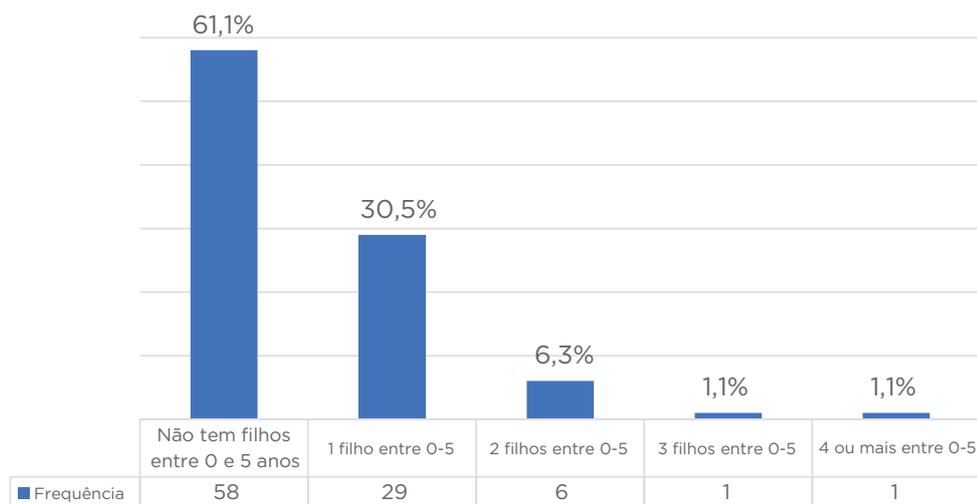
VOCÊ TEM FILHOS?



Resposta única | Não respostas: 71



VOCÊ TEM FILHOS DE 0 A 5 ANOS?



O total se refere aos 95 que informaram ter ao menos um filho.

Resposta única | Não respostas: 0

EM SEU PERÍODO DE AULA, ONDE OU COM QUEM FICAM OS FILHOS?

FAMILIARES	73,0%
EM CASO DE ATIVIDADE ON-LINE, PERMANECEM COM VOCÊ	62,2%
INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL PRIVADA	24,3%
INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL PÚBLICA	10,8%
BABÁ/EMPREGADO/O DOMÉSTICO/A	5,4%
SOZINHO/A	2,7%
OUTRO	2,7%
EM CASO DE ATIVIDADE PRESENCIAL, NA UNIVERSIDADE COM VOCÊ	0,0%

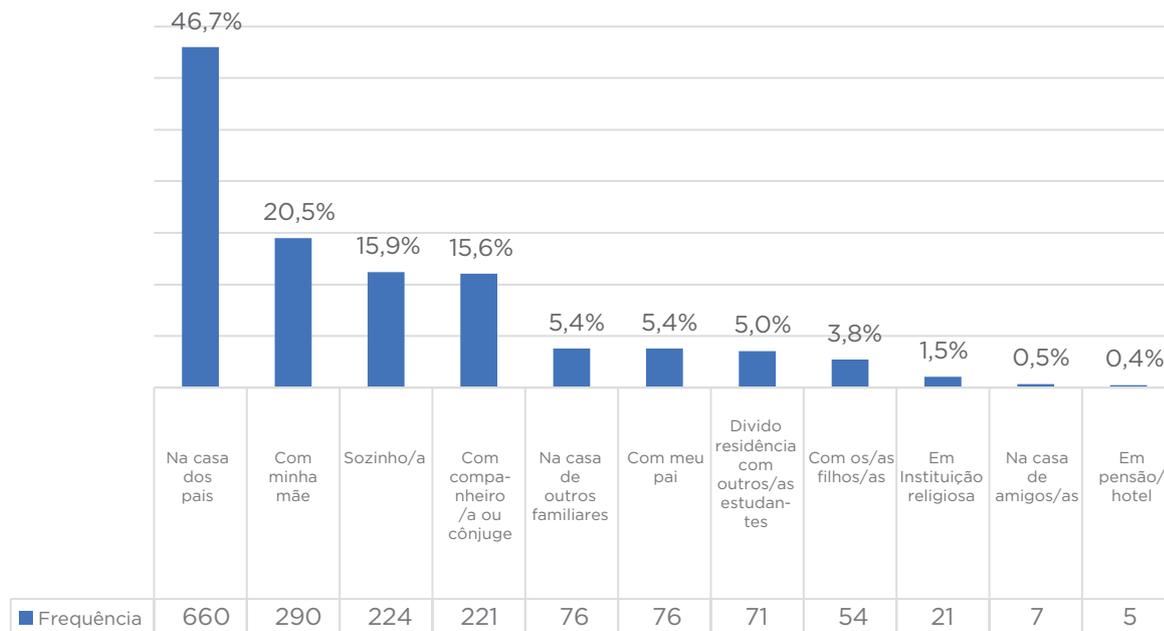
O total se refere aos 37 que informaram ter ao menos um filho na faixa de 0-5 anos.

Resposta múltipla | Não respostas: 0

Nota: Questão de múltipla escolha analisada por porcentagem de casos.



ATUALMENTE, VOCÊ MORA...

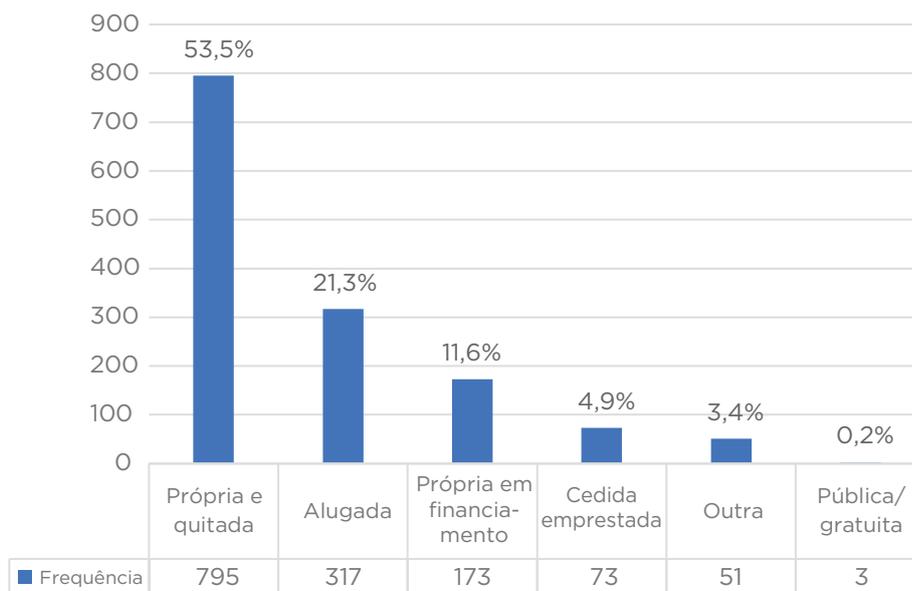


Resposta múltipla | Não respostas: 73

Nota: Questão de múltipla escolha analisada por porcentagem de casos.

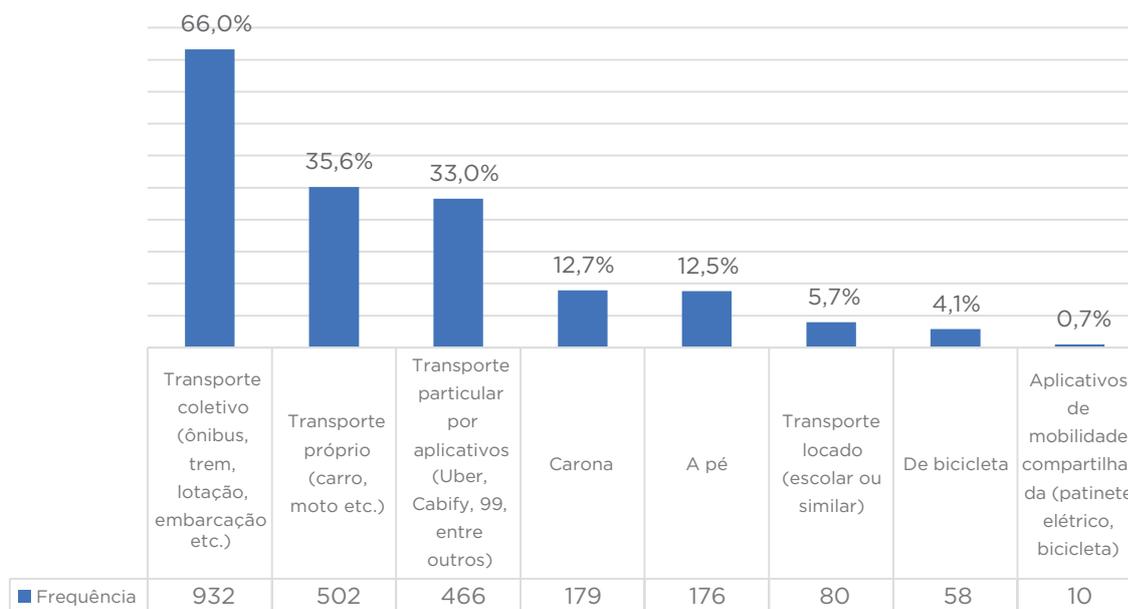


SUA RESIDÊNCIA É:



Resposta múltipla | Não respostas: 74

EM CASO DE AULAS PRESENCIAIS, COMO VOCÊ SE DESLOCA PARA A UNIVERSIDADE?



Resposta múltipla | Não respostas: 74

Nota: Questão de múltipla escolha analisada por porcentagem de casos.

Deslocamentos

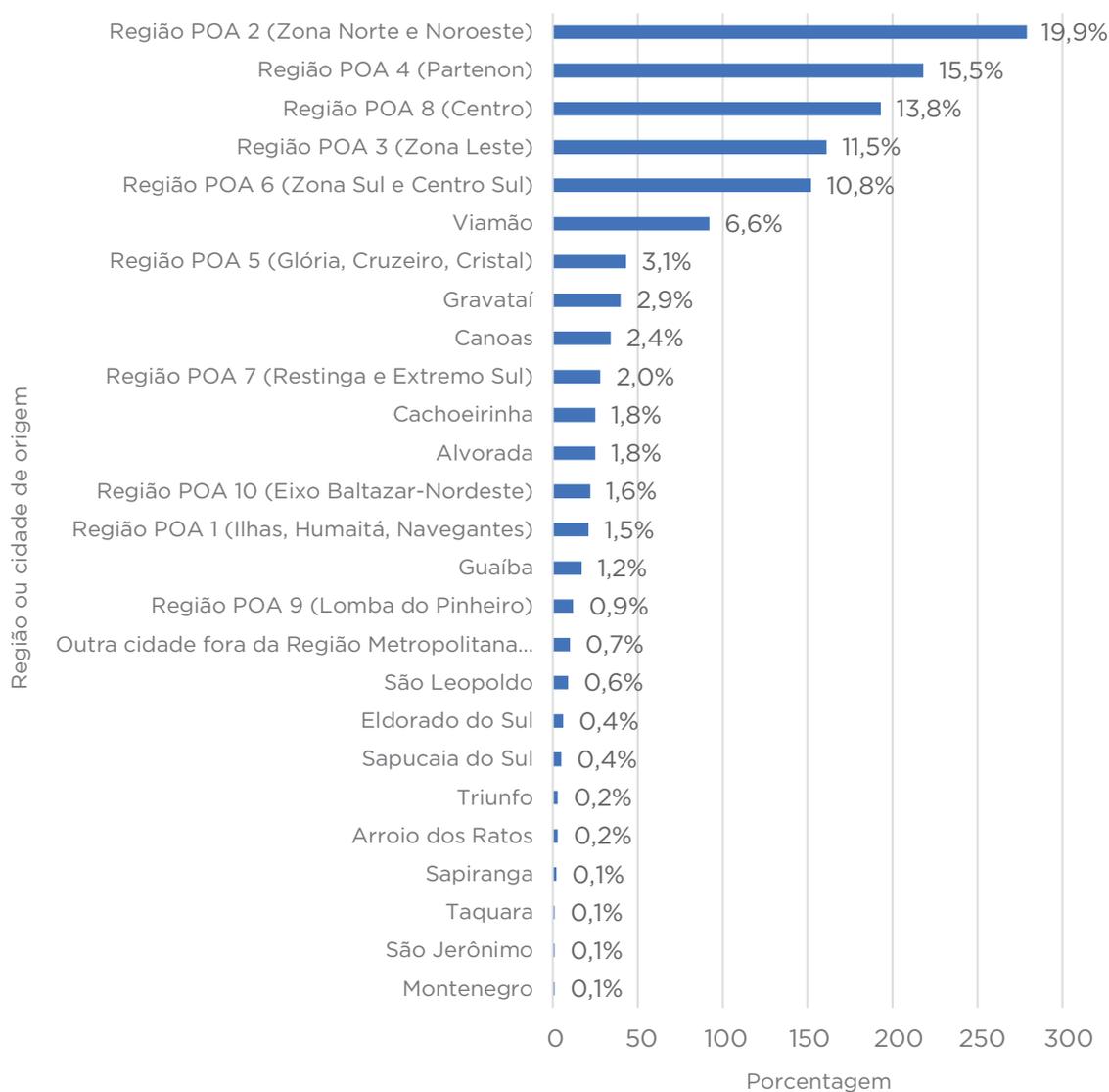
Os gráficos a seguir, considerando 2020/2, apresentam o deslocamento do estudante de variados lugares para a PUCRS e da PUCRS para outros locais, respectivamente. Quanto aos lugares investigados, salienta-se que a questão ofertava como opções de resposta: os nomes das cidades que compõem a região metropolitana de Porto Alegre, a opção “outras cidades fora da região metropolitana de Porto Alegre” e os nomes e bairros das regiões da capital, estas definidas de acordo com a divisão do Orçamento Participativo (OBSERVAPOA, 2021).

É possível perceber que cinco regiões de Porto Alegre (compreendendo Zona Norte e Noroeste, Partenon, Centro, Zona Leste e Zona Sul e Centro-Sul) representaram, aproximadamente, 70% dos locais de onde vêm e para onde



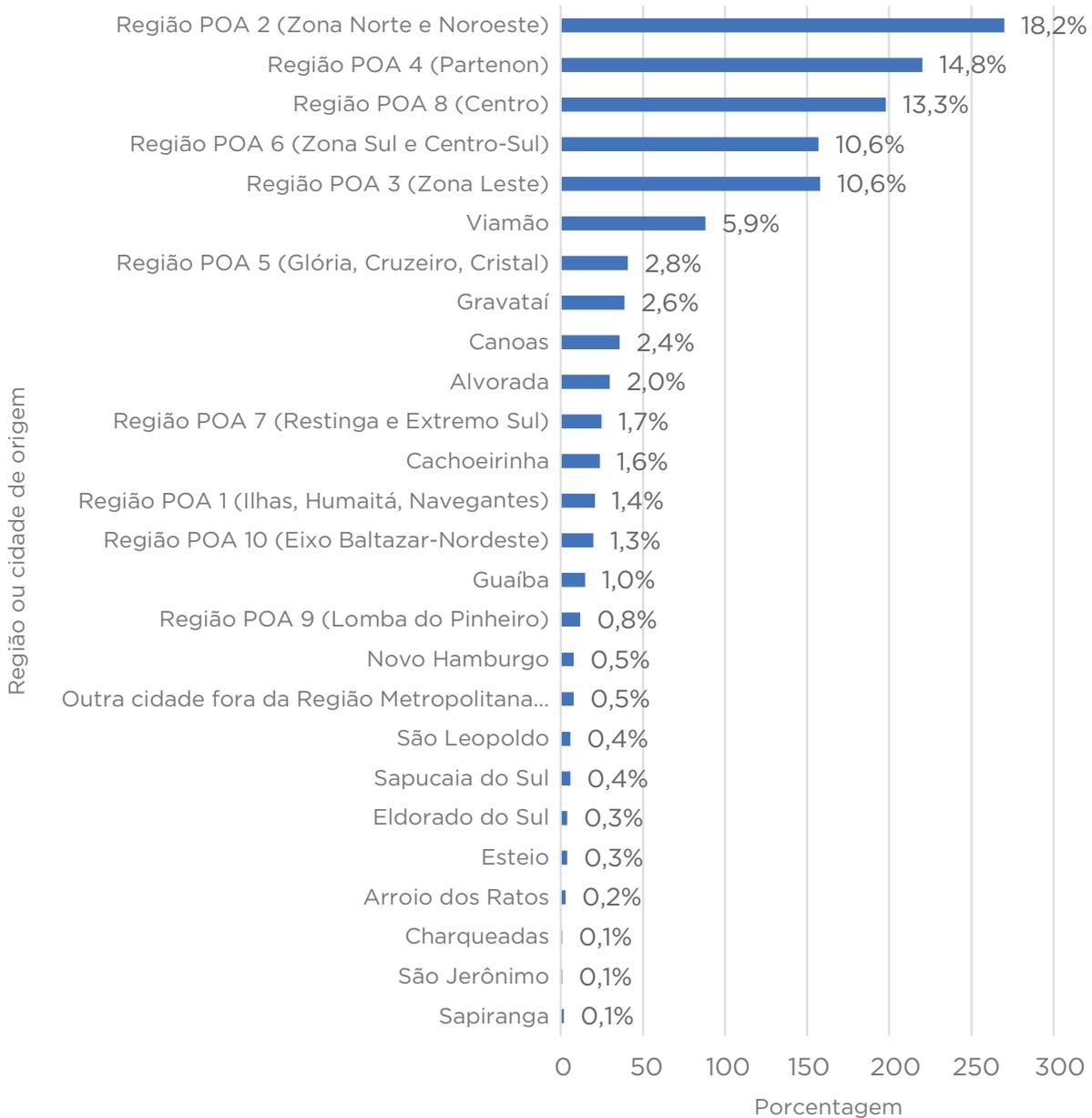
vão os/as estudantes. Viamão foi a cidade da região metropolitana de Porto Alegre com maior fluxo de estudantes. Constatou-se ainda que 86% dos/as participantes se deslocavam de/para a mesma região.

EM CASO DE AULAS PRESENCIAIS, AO DESLOCAR-SE PARA A PUCRS, DE ONDE VOCÊ VEM?





EM CASO DE AULAS PRESENCIAIS, AO SAIR DA PUCRS, PARA ONDE VOCÊ VAI?



Resposta única | Não respostas: 83

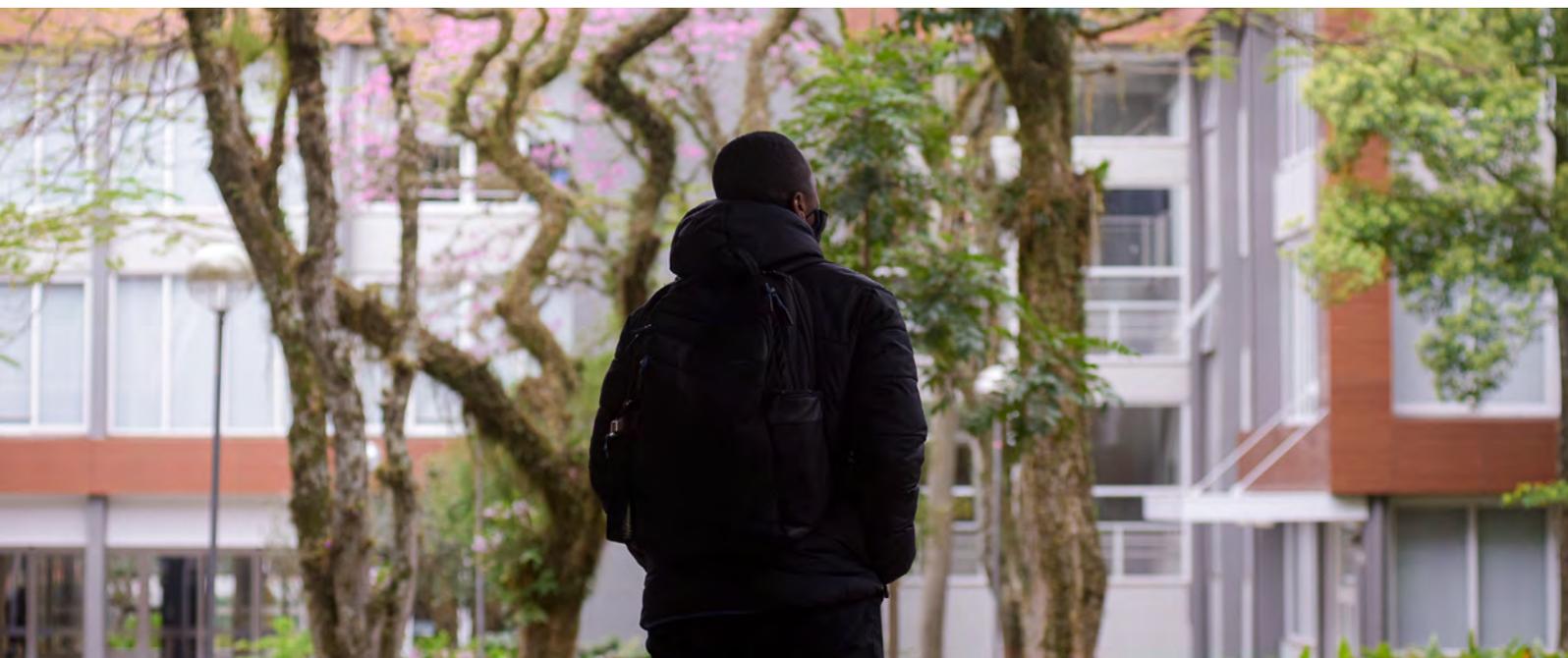


MATRIZ DE DESLOCAMENTOS

De onde vem	Para onde vai ao sair da PUCRS																				Total									
	POA 2	POA 4	POA 8	POA 3	POA 6	Viamão	POA 5	Gravataí	Canoas	POA 7	Alvorada	Cachoeirinha	POA 1	POA 10	Guaíba	POA 9	Novo Hamburgo	Outra RMPA	São Leopoldo	Eldorado do Sul		Sapucaia	Esteio	Arroio dos Ratos	Triunfo	Sapiranga	Charqueadas	Montenegro	São Jerônimo	Taquara
POA 2	240	4	13	3	9	1	0	1	0	0	1	0	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	277
POA 4	4	195	7	4	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	218
POA 8	6	6	150	5	7	1	0	0	2	0	3	1	2	1	0	0	7	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	193
POA 3	5	3	6	141	2	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	159
POA 6	5	2	7	2	132	0	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	152
Viamão	0	3	2	0	0	85	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	91
POA 5	2	0	2	0	0	0	0	39	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	43
Gravataí	0	0	1	0	1	0	0	37	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	39
Canoas	0	0	1	0	1	0	0	1	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34
POA 7	1	0	3	1	1	0	0	0	0	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28
Alvorada	1	1	0	0	0	0	0	0	0	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25
Cachoeirinha	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25
POA 1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	15	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21
POA 10	3	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21
Guaíba	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16
POA 9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12
Novo Hamb.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Outra RMPA	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
São Leopoldo	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
Eldorado	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
Sapucaia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
Esteio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Arroio dos R.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	3
Triunfo	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
Sapiranga	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2
Charqueadas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Montenegro	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
São Jerônimo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Taquara	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Total	270	219	198	158	157	87	41	39	36	25	30	24	21	20	15	12	8	8	6	4	6	4	3	0	2	1	0	1	0	1395

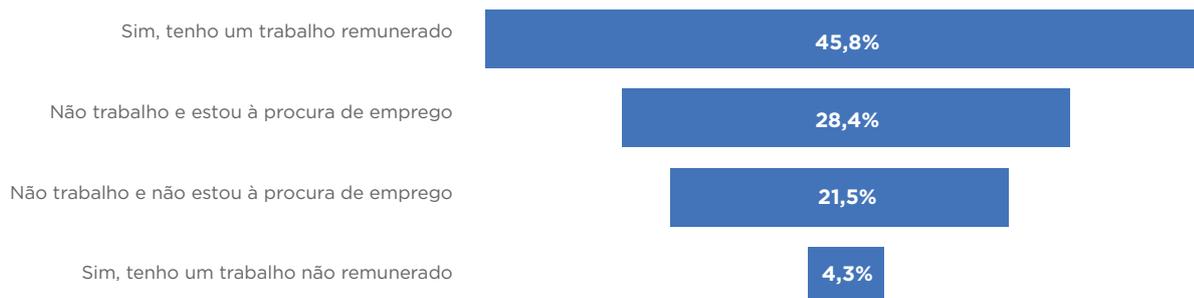
86% dos alunos

se deslocam de/para a mesma região.



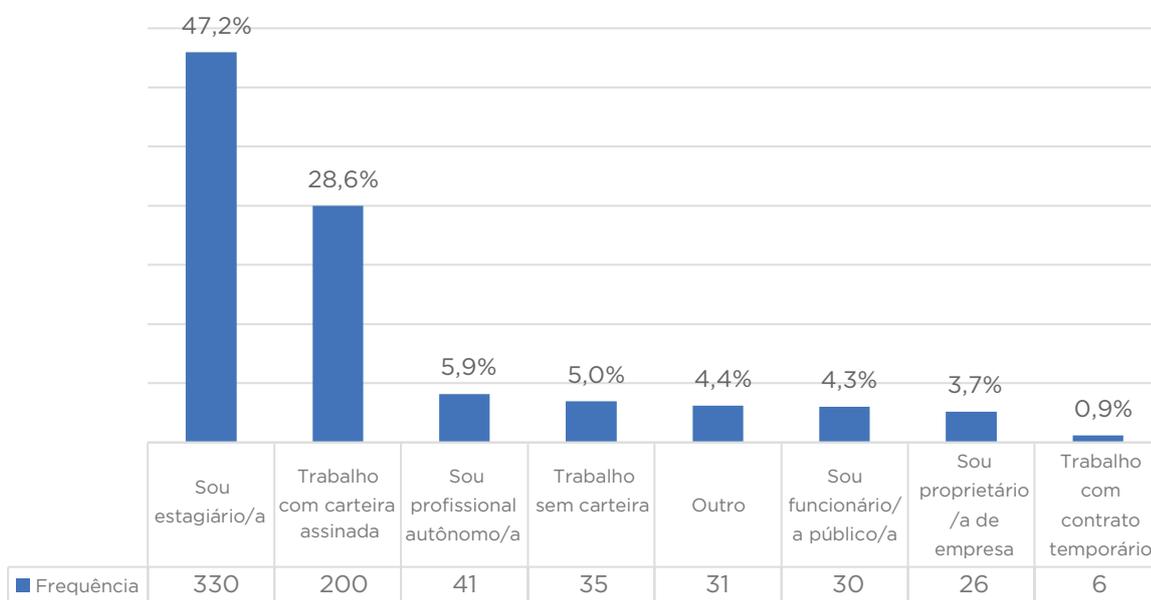


VOCÊ TRABALHA?



Resposta única | Não respostas: 83

QUAL TIPO DE VÍNCULO VOCÊ TEM COM ESSE TRABALHO?

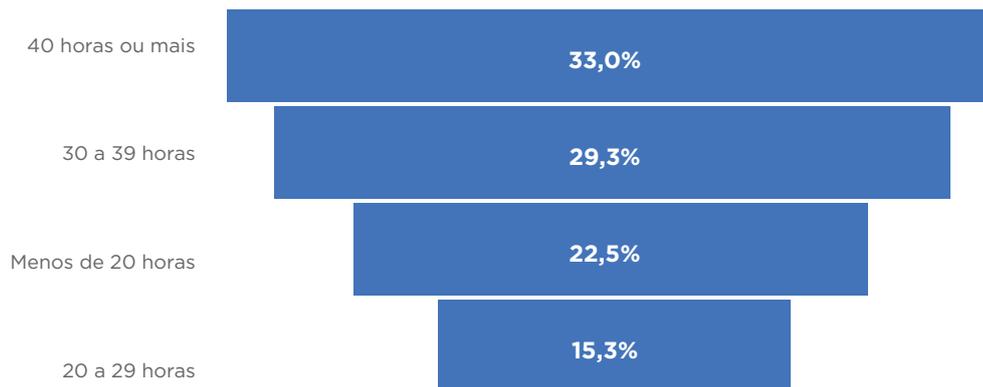


Os respondentes são apenas aqueles que mencionaram trabalhar.

Resposta única | Não respostas: 03



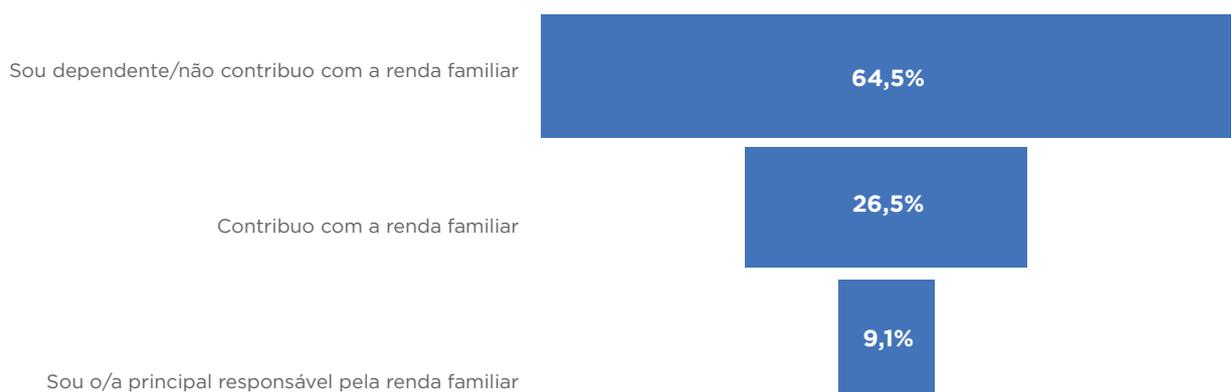
DISTRIBUIÇÃO PERCENTUAL DE ESTUDANTES TRABALHADORES/AS EM RELAÇÃO À QUANTIDADE DE HORAS TRABALHADAS.



Os respondentes são apenas aqueles que mencionaram trabalhar.

Resposta única | Não respostas: 08

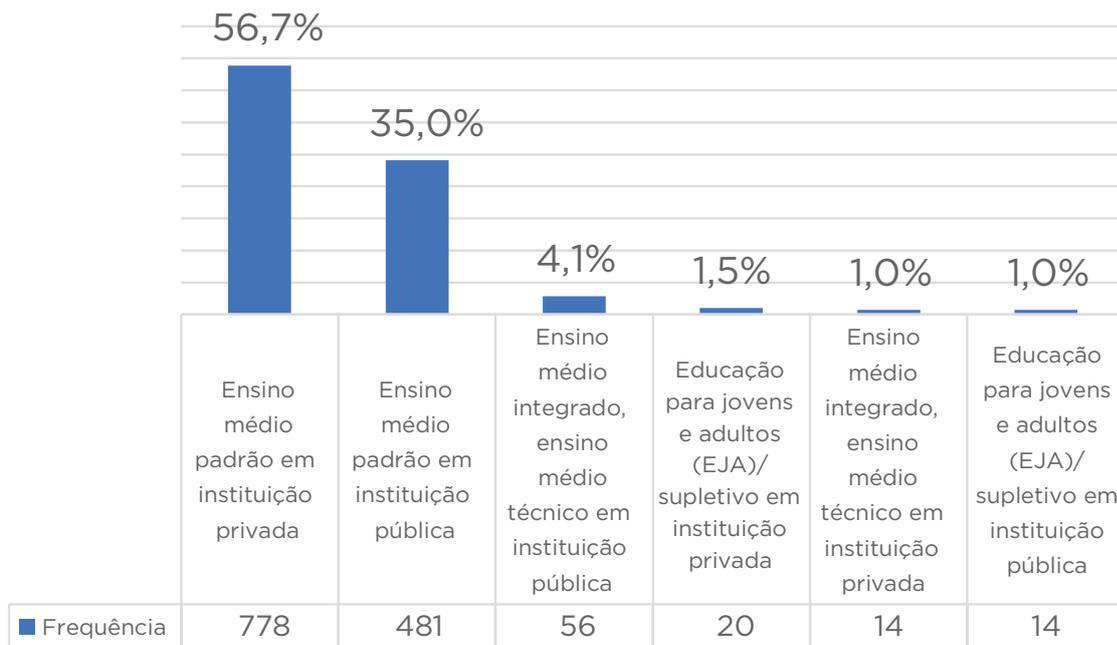
INDIQUE A SUA SITUAÇÃO EM RELAÇÃO À RENDA FAMILIAR:



Resposta única | Não respostas: 110



A MAIOR PARTE DO ENSINO MÉDIO VOCÊ CURSOU:



Resposta única | Não respostas: 113



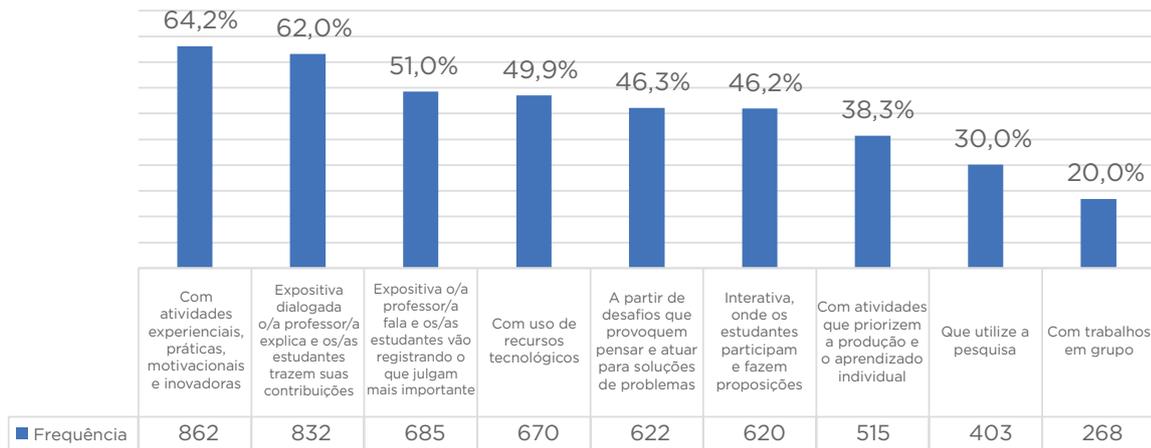
ATRIBUTOS DE UM PROFESSOR DO ENSINO SUPERIOR:



* Índice de concordância de 1 (discordo totalmente) até 5 (concordo totalmente)



ESTILO DE AULA QUE APRENDE MELHOR:



Nota: Questão de múltipla escolha analisada por porcentagem de casos.

Resposta múltipla | Não respostas: 143



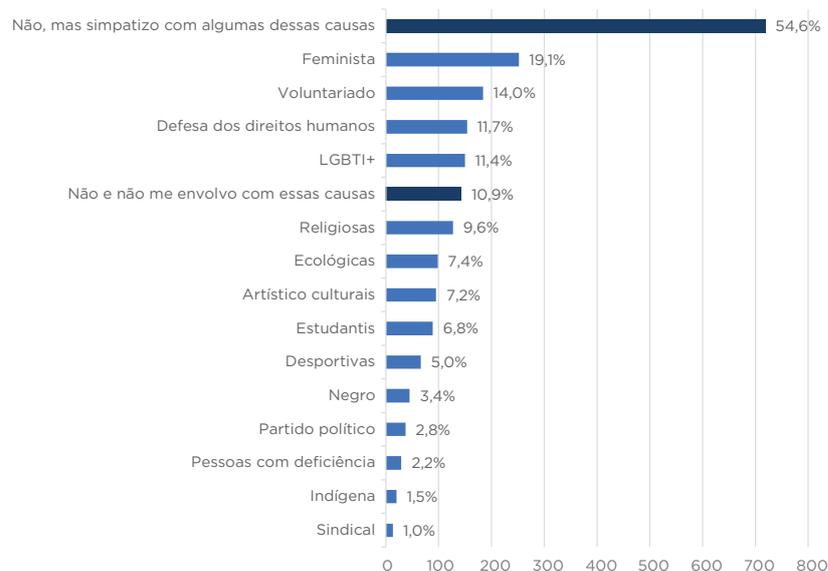


ATRIBUTOS PARA UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR



* Índice de importância de 1 (nada importante) até 5 (muito importante)

VOCÊ PARTICIPA DE QUAIS DESTES MOVIMENTOS/ORGANIZAÇÕES?

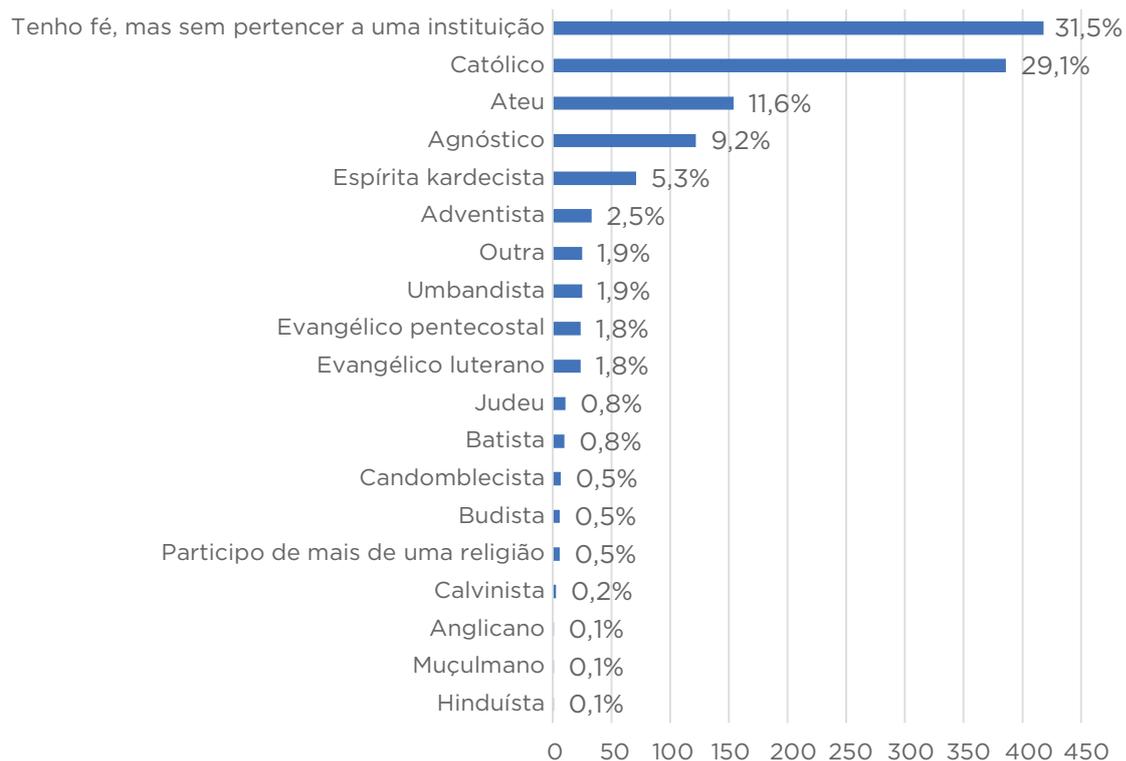


Nota: Questão de múltipla escolha analisada por porcentagem de casos.

Resposta múltipla | Não respostas: 169



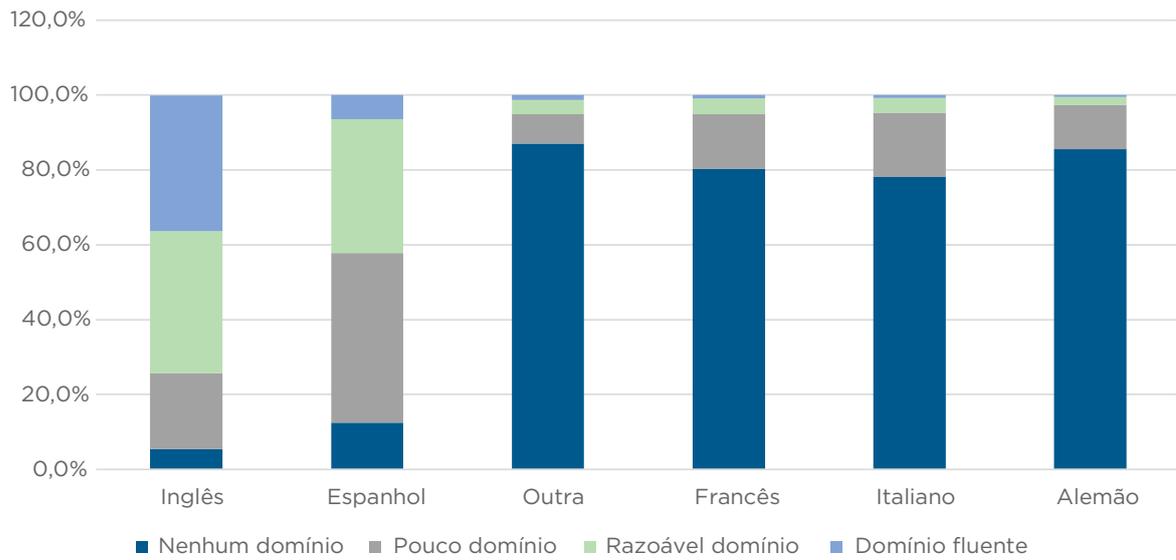
COMO VOCÊ SE DEFINE EM TERMOS RELIGIOSOS?



Resposta única | Não respostas: 158

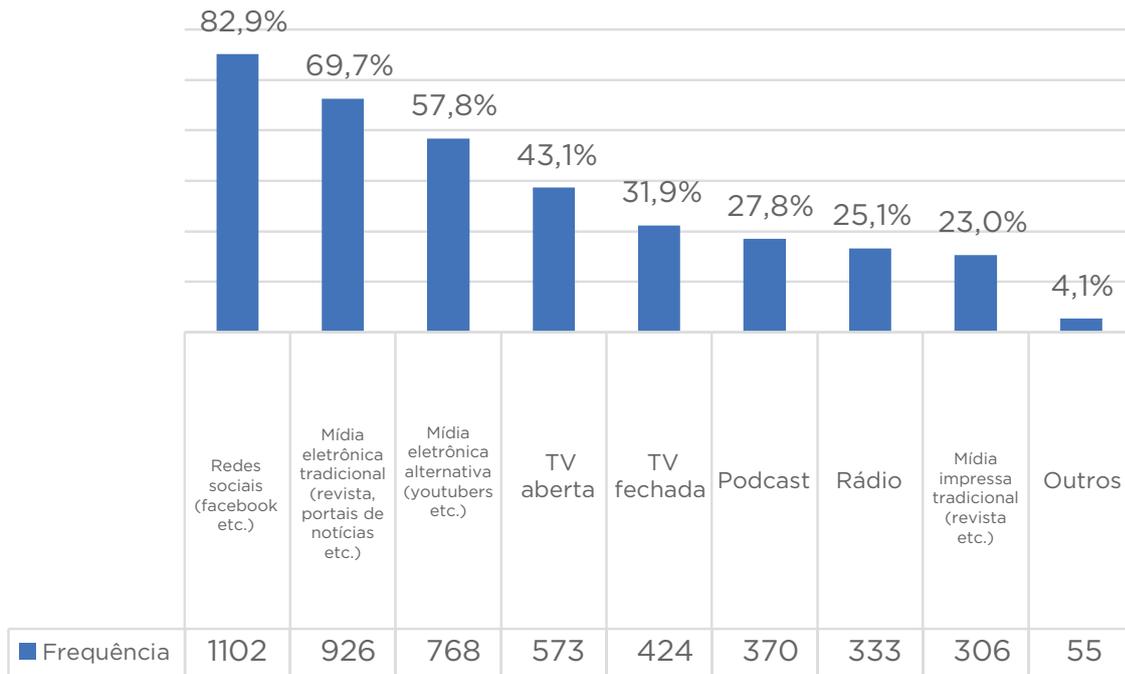


DOMÍNIO DE IDIOMAS ESTRANGEIROS





QUAL A SUA PRINCIPAL FONTE DE INFORMAÇÃO?



Nota: Questão de múltipla escolha analisada por porcentagem de casos.

Resposta múltipla | Não respostas: 157

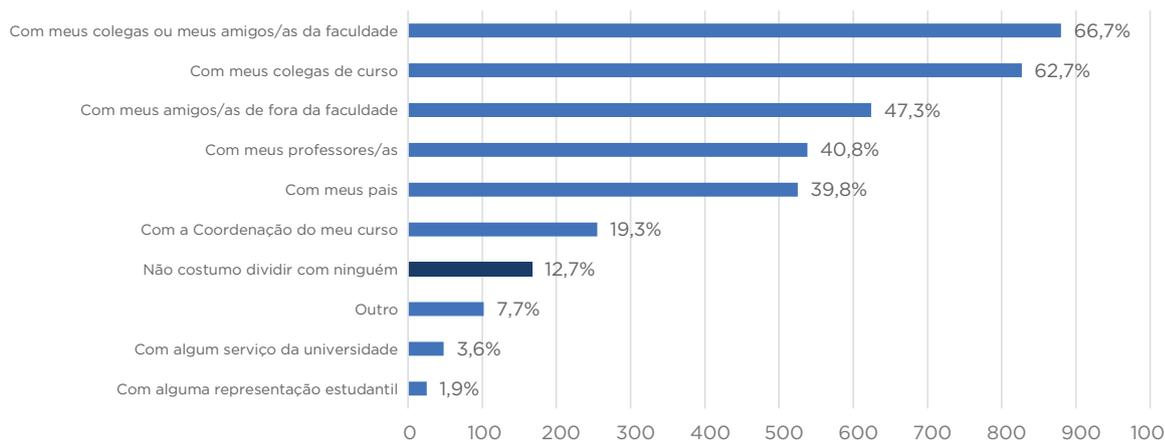




QUANTAS HORAS SEMANAIS PASSA NAS SEGUINTE ATIVIDADES?

	Nenhuma	Menos de 1h	De 1h até menos de 5h	De 5h até menos de 10h	De 10h até menos de 15h	Mais de 15h
CONVIVENDO COM AMIGOS(AS), COMPANHEIRO(A) OU FAMILIARES	2,0%	6,9%	26,5%	21,8%	14,3%	28,4%
ESTUDANDO/PESQUISANDO	0,7%	3,3%	27,4%	26,7%	18,9%	23,0%
NA INTERNET/REDES SOCIAIS	0,5%	4,8%	30,6%	27,5%	16,5%	20,1%
TRABALHANDO	35,8%	2,1%	8,5%	15,7%	4,1%	33,8%
ASSISTINDO SÉRIES/FILMES	5,1%	13,7%	46,2%	24,4%	7,4%	3,3%
FAZENDO TAREFAS DOMÉSTICAS	2,4%	19,3%	49,8%	19,3%	5,6%	3,6%
NO TRÂNSITO/DESLOCAMENTO	15,8%	20,1%	38,5%	15,3%	7,2%	3,1%
EM ATIVIDADES DE LAZER AO AR LIVRE	18,1%	28,0%	39,2%	12,0%	1,9%	0,8%
PRATICANDO ESPORTES	28,4%	21,3%	35,2%	12,3%	2,2%	0,6%
JOGANDO GAMES DIGITAIS	55,8%	14,5%	14,2%	8,5%	4,0%	3,0%
DEDICADO(A) A ALGUM MOVIMENTO OU ORGANIZAÇÃO	59,8%	17,6%	16,0%	3,8%	1,1%	1,6%

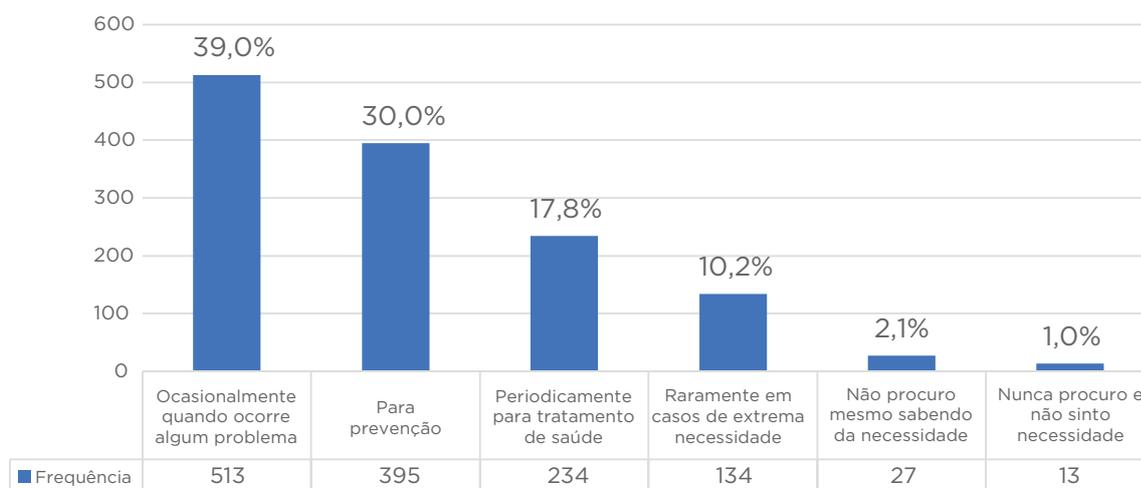
QUANDO VOCÊ TEM DIFICULDADE NA UNIVERSIDADE, COM QUEM VOCÊ MAIS CONVERSA?



Nota: Questão de múltipla escolha analisada por porcentagem de casos.

Resposta múltipla | Não respostas: 167

SUA PROCURA POR SERVIÇOS DE SAÚDE OCORRE:

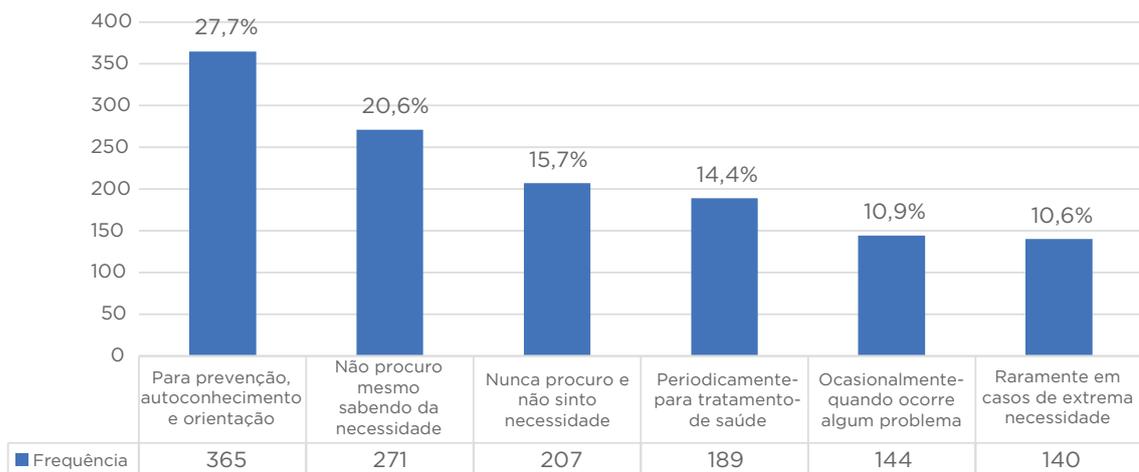


Nota: Questão de múltipla escolha analisada por porcentagem de casos.

Resposta única | Não respostas: 170



SUA PROCURA POR SERVIÇO PSICOLÓGICO/PSIQUIÁTRICO OCORRE:

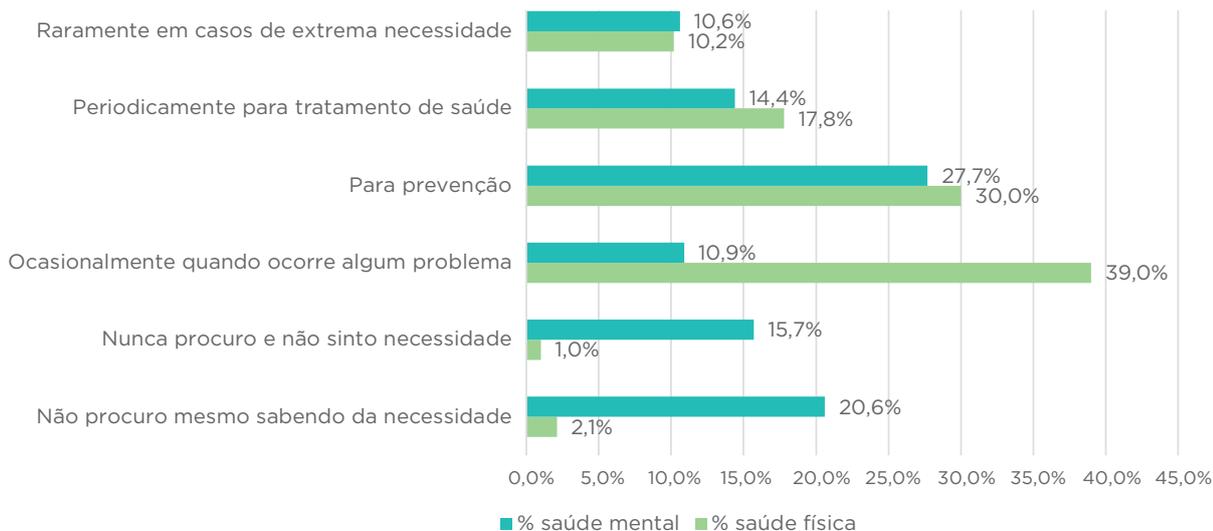


Resposta única | Não respostas: 170

Saúde física e saúde mental

O gráfico a seguir apresenta uma comparação entre as porcentagens observadas em relação à dinâmica de procura de ajuda em saúde física e em saúde mental. As principais diferenças foram percebidas nas opções “quando surge algum problema”, “nunca procuro e não sinto necessidade” e “não procuro mesmo sabendo da necessidade”. Os dados demonstram diferenças na procura por auxílio em saúde mental e na percepção da necessidade de apoio.

COMPARAÇÃO ENTRE AS PORCENTAGENS REFERENTES À BUSCA POR AUXÍLIO EM SAÚDE MENTAL E SAÚDE FÍSICA?



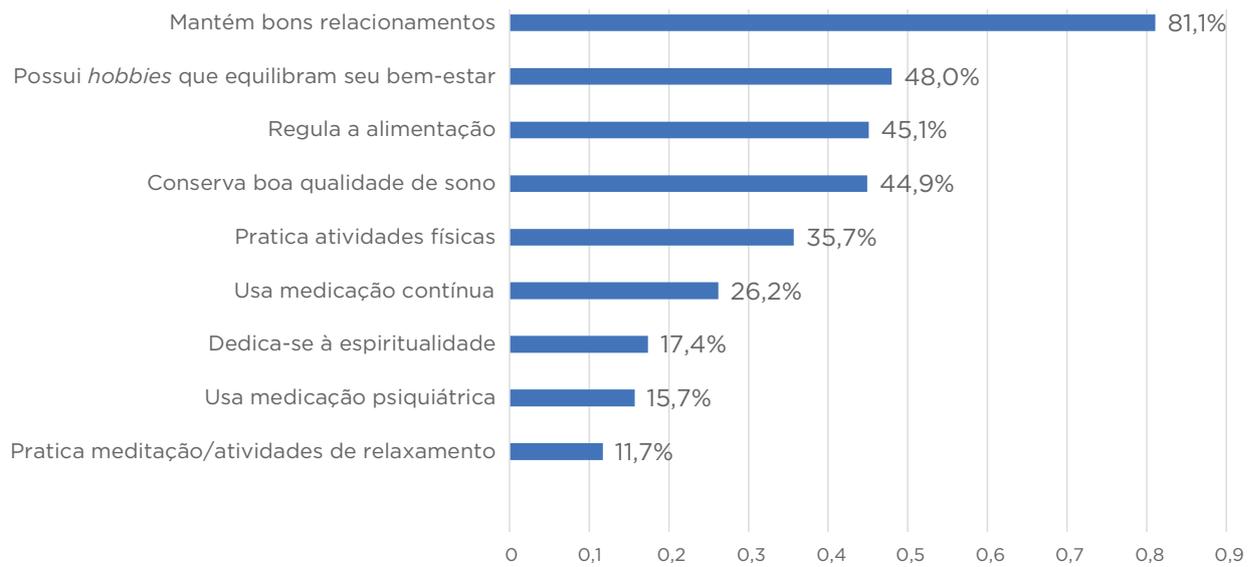
Resposta única | Não respostas: 170

PARA O CUIDADO INTEGRAL DA SUA SAÚDE, COM QUE FREQUÊNCIA VOCÊ:

ATIVIDADE	NUNCA	RARAMENTE	ÀS VEZES	QUASE SEMPRE	SEMPRE
Mantém bons relacionamentos	0,8%	3,5%	14,6%	40,3%	40,8%
Possui <i>hobbies</i> que equilibram seu bem-estar	8,4%	14,2%	29,3%	26,8%	21,3%
Regula a alimentação	6,0%	16,3%	32,6%	29,8%	15,2%
Conserva boa qualidade de sono	4,0%	18,8%	32,2%	31,7%	13,3%
Pratica atividades físicas	13,9%	22,1%	28,3%	19,5%	16,2%
Uso medicação contínua	53,8%	13,1%	7,0%	4,5%	21,7%
Dedica-se à espiritualidade	44,3%	22,2%	16,1%	9,4%	8,0%
Usa medicação psiquiátrica	75,7%	4,7%	3,8%	2,2%	13,5%
Pratica meditação/ atividades de relaxamento	46,3%	23,5%	18,5%	6,9%	4,7%



SOMATÓRIO DE PORCENTAGENS REFERENTES À FREQUÊNCIA “SEMPRE” E “QUASE?”





4

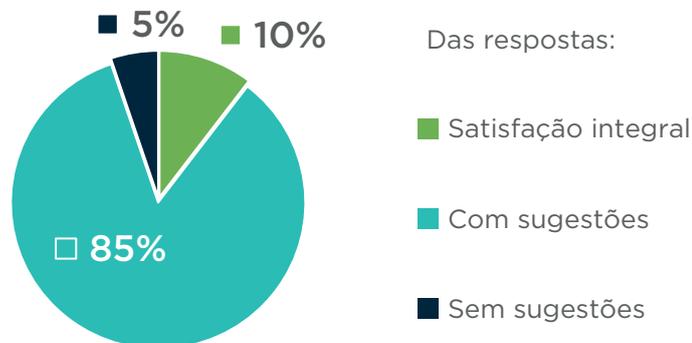
QUESTÃO QUALITATIVA

[ABERTA E OPCIONAL]

A questão solicitava sugestões de melhorias que poderiam ocorrer para que a PUCRS oferecesse maior qualidade de ensino e serviços. A pergunta com caráter descritivo era aberta e opcional, isto é, era por adesão e de conteúdo livre (GIL, 2019).



NA SUA OPINIÃO, QUAIS AS MELHORIAS A PUCRS PODERIA OFERECER, VISANDO A UMA MAIOR QUALIDADE DE ENSINO E SERVIÇOS?



Dos 1.486 questionários válidos, 749 estudantes responderam, indicando uma taxa de resposta de 51% e não resposta 49%. Das respostas, 5% escreveram que não tinham sugestões, 10% manifestaram satisfação de modo integral, e 85% indicaram melhorias.



ACHADOS QUALITATIVOS

NA SUA OPINIÃO, QUAIS AS MELHORIAS A PUCRS PODERIA OFERECER, VISANDO A UMA MAIOR QUALIDADE DE ENSINO E SERVIÇOS?

SUGESTÕES APONTADAS	
MACROCATEGORIAS IDENTIFICADAS	PEDAGÓGICAS
	ESTRUTURAIS
	SOCIOCULTURAIS
	ECONÔMICAS
	COMUNICAÇÃO
	SAÚDE E BEM-ESTAR



Das sugestões de melhorias dos serviços e qualificação do ensino, as respostas descritivas apontaram para seis categorias globais pedagógicas: socioculturais, estruturais, econômicas, saúde e bem-estar e comunicação

Dentre os aspectos **pedagógicos** sinalizados, destacam-se sugestões quanto às modalidades de ensino presencial, a distância, on-line e híbrido, perfil docente, didática, oferta de disciplinas, acompanhamento discente, interdisciplinaridade, análise curricular, aproximação com o campo profissional e incentivo à pesquisa.

Dos aspectos **socioculturais**, houve indicativos de maior atenção aos estudantes bolsistas, estudantes com filhos, às questões de equidade, diversidade e inclusão, investimento no diálogo, em ações integrativas e relacionamento qualitativo entre a comunidade acadêmica e os serviços de apoio aos estudantes.

Foram referenciados aspectos específicos relacionados à **estrutura** e manutenção das salas de aula e dos prédios, do estacionamento, da segurança, dos espaços de estudo, do acervo digital da biblioteca, assim como adequações no parque esportivo e contribuições nas estratégias de mobilidade urbana.





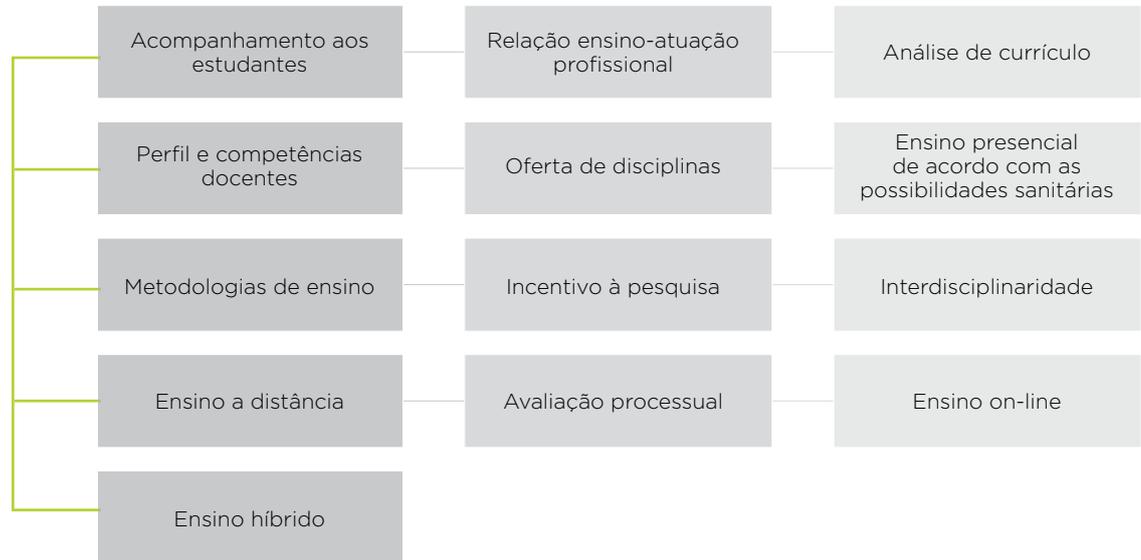
Dos aspectos **econômicos**, as sugestões versaram com base no contexto de pandemia, estando relacionadas às readequações financeiras, políticas de financiamento estudantil e à sustentabilidade do cotidiano acadêmico dos estudantes bolsistas.

Dos aspectos de **saúde e bem-estar**, os respondentes sugerem ampliação de atenção à saúde mental discente e dos colaboradores, divulgação dos espaços oportunizados pela universidade e geração do conteúdo em saúde de modo integral nos canais digitais.

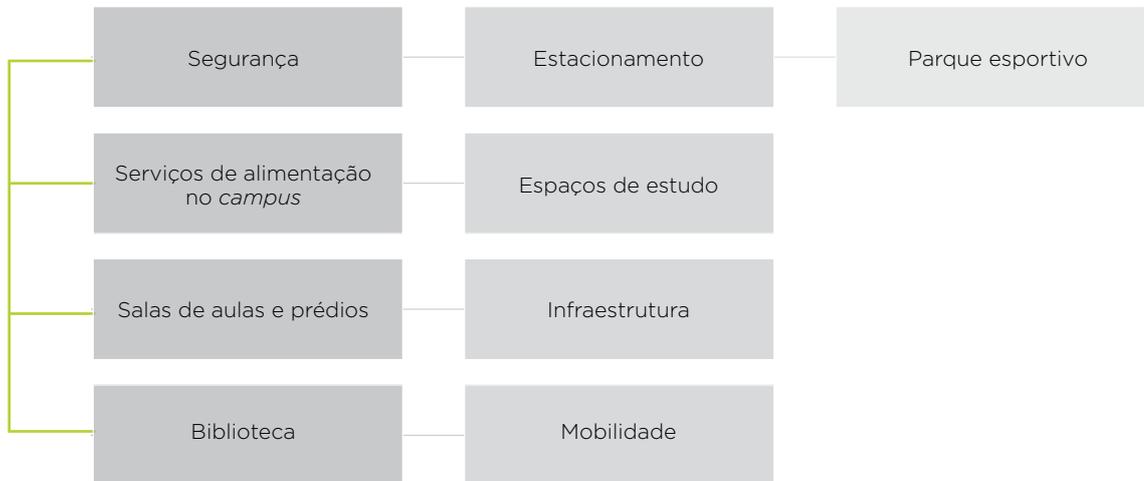
Dos fluxos de **comunicação**, as sugestões reforçam maior visibilidade de recursos e serviços oferecidos na universidade, principalmente aos estudantes ingressantes, assim como transparência, seguir investindo no site, em redes sociais e aplicativos intuitivos e interativos, comunicação processual e contínua internamente entre cursos, escolas e na comunidade em geral.



PEDAGÓGICAS

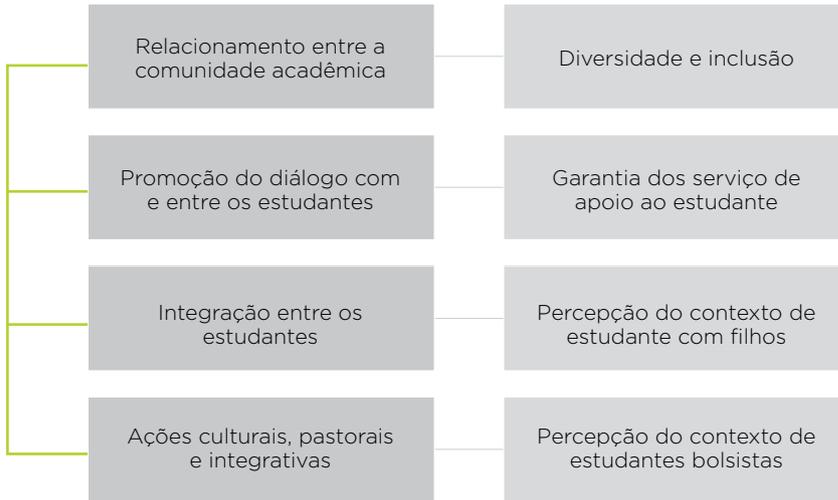


ESTRUTURAIS





SOCIOCULTURAIS



ECONÔMICAS

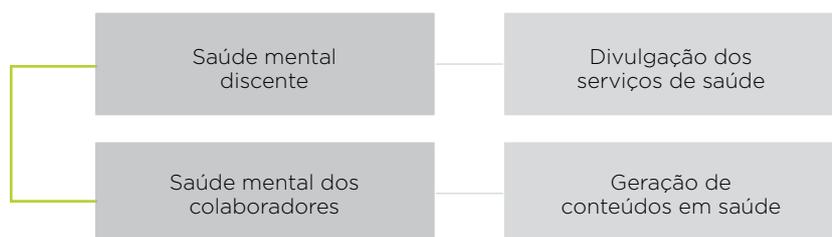




FLUXOS DE COMUNICAÇÃO



SAÚDE E BEM-ESTAR





SÍNTESE DOS ACHADOS



Sociodemográficos

Dos estudantes respondentes: solteiros/as (87,7%), mulheres (66,1%), sem filhos/as (93,3%) e que moravam com os genitores (46,7%). A maioria habitava em uma residência própria e quitada (53,5%) e deslocava-se para a PUCRS, em caso de aulas presenciais, por meio de transporte coletivo (66,0%). Dos que têm filhos, 73% deixam-nos aos cuidados de familiares, mas em caso de aula on-line, 62,2% mantêm os filhos consigo.

Socioeconômicos

Estudantes com trabalho remunerado (45,8%), em geral estágio (47,2%), e dedicavam-se a sua atividade laboral por 40 horas ou mais (33,0%). Esses/as estudantes, em sua maioria, em relação à renda familiar, eram dependentes (64,5%).

Educaionais

Predomínio de estudantes em sua primeira graduação (70,9%) e com o desejo de cursar outro curso posteriormente (30,5%). Predomínio de estudantes que cursaram a maior parte do Ensino Médio em instituições privadas (56,7%). Cerca de 74,3% tinham um domínio razoável ou fluente em inglês no que tange à competência leitora.

Educacionais – dos atributos valorizados em uma instituição de Ensino Superior e em seus/suas docentes

Como principal atributo de uma Instituição de Ensino Superior, apontaram a qualificação dos/as professores/as (92,6%). Como principal atributo de um/a professor/a, o domínio do conhecimento de sua área de atuação (89,2%), seguido de organização e bom planejamento (81,7%) e que fornece exemplos práticos em relação com o cotidiano (81,7%). Os/as respondentes disseram aprender melhor com aulas experienciais, práticas, motivadoras e inovadoras (64,2%) e aulas expositivas dialogadas (62%).

Socioculturais

A parte mais numerosa da amostra indicou ter fé, porém sem pertencer a uma instituição religiosa (31,5%), seguida de católicos (29,1%), ateus (11,6%) e agnósticos (9,2%). A maioria não participava de movimentos de cunho social, político, artístico (65,5%), embora 54,6% simpatizasse com alguns deles. As causas mais sinalizadas foram relacionadas a temáticas feministas (19,1%), voluntariado (14%) e defesa dos direitos humanos (11,7%). As principais fontes de informação referidas pelos/as estudantes foram as redes sociais (82,9%), mídias eletrônicas tradicionais (69,7%) e mídias alternativas (blogs, youtubers – 57,8%).

Comportamentais – Saúde integral

No quesito saúde física, percebeu-se uma busca por cuidados de forma ocasional, reativamente a algum problema identificado pela maior parte dos/as participantes (39,0%). Em relação à saúde mental, o item prevenção, autoconhecimento e orientação se destacou como o mais apontado quando há procura por ajuda (27,7%). Ressalta-se que 20,6% dos estudantes não procuram ajuda emocional mesmo sabendo da necessidade. Na busca por bem-estar e equilíbrio, destaca-se a manutenção de bons relacionamentos (81,1%).



Comportamentais - Rede de apoio

Em caso de dificuldades na universidade, 66,7% buscava apoio com colegas e amigos da faculdade; 62,7%, com os colegas de curso; 40,8% conversavam com professores; e 12,7% não costumavam dividir com ninguém.



QUEM É O
ESTUDANTE
»» DA PUCRS?

INSIGHTS GERADOS



1. Perfil: Há uma multiplicidade de perfis discentes. Destacam-se aspectos relacionados ao perfil jovem, em primeira graduação, com atividade laboral, principalmente estágio. Predominou adesão de mulheres respondentes.

2. Participação dos/as estudantes: A contribuição e o envolvimento dos/as estudantes com a pesquisa ressaltaram o valor da escuta e manifestaram a expectativa do retorno em ações institucionais estratégicas e executivas.

3. Do ensino: Seguir investindo no ensino motivador, inovador, envolvente, colaborativo e vincular. Garantir a interface com a pesquisa e com o campo profissional. Continuar promovendo a educação digital integrada, qualificando a pedagogia da EAD e promovendo, na medida dos protocolos da realidade pandêmica, modalidades híbridas de ensino e aprendizagem.

4. Da vinculação com os/as estudantes: Acompanhar os/as estudantes de forma ainda mais direcionada e proximal, valorizando as realidades dos ingressantes e concluintes dos cursos, interagindo com as diversidades nas turmas e com os contextos singulares presentes.

5. Da formação docente: Manter o desenvolvimento acadêmico e a formação docente. Seguir o acompanhamento docente quanto ao perfil, aos planejamentos, às práticas educativas e ao envolvimento com a aprendizagem processual dos/as estudantes.

6. Dos aspectos econômicos: Diagnosticar o cenário econômico dos/as estudantes; garantir o retorno qualitativo do seu investimento no Ensino Superior; e oportunizar a sustentabilidade do cotidiano acadêmico aos/as estudantes bolsistas.

7. Dos fluxos de comunicação: Agilizar a endocomunicação entre os diferentes âmbitos que impactam nos/as estudantes (turma-docentes-secretaria-coordenador-curso-escola-serviços-universidade); potencializar os *feedbacks*; ampliar e sistematizar a visibilidade dos recursos e serviços oferecidos pela universidade.

8. Do ambiente promotor de saúde: Incentivar redes de apoio em saúde e bem-estar com atenção à saúde integral dos/as discentes e colaboradores; promover, na vida da universidade, a ambiência saudável.

9. Da presença de diálogo: Manter diálogo claro e solícito com os/as estudantes; seguir investindo em resoluções ágeis, efetivas e transparentes nas diferentes esferas e serviços acadêmicos.

10. Da vida comunitária: Favorecer a cultura inclusiva, com valores humanos e institucionais de impacto positivo, prevendo ações empáticas e integrativas, interdisciplinares e intersetoriais, sensíveis aos cenários e articuladas com a inovação.



O presente relatório compõe um estudo longitudinal que visa levantar aspectos do perfil, percepções e crenças de estudantes da graduação da PUCRS maiores de 18 anos e acompanhar variações desse perfil ao longo de 5 anos. Este documento, portanto, trata-se de um relatório parcial, referente ao início de um projeto de pesquisa longitudinal de tendência (SAMPIERI; COLLADO; LUCIO, 2013). Assim sendo, os objetivos estabelecidos serão atingidos de modo anual, concluindo-se na totalidade dos 5 anos previstos. Sua concretização, espera-se, ocorrerá durante o decurso de tempo do estudo.

Os dados apresentados nesta seção estão resumidos, mostrando apenas as respostas mais frequentes e que se destacaram nas análises. Não obstante, é necessário observar o todo e o somatório de estudos e participações para assim compreender a complexidade e a diversidade que caracteriza o público da universidade.

Acredita-se que as informações contidas neste relatório possam contribuir para aproximar a universidade e o/a estudante. Para que se dê essa aproximação, é preciso escutar as novas gerações, o que pode ocorrer de diferentes formas, até mesmo por meio de métodos científicos formais. Para tanto, o estudo apresentado coopera com a vinculação, o entendimento e a escuta ao/à estudante de acordo com os princípios da identidade institucional marista.



ALMEIDA, Ricardo; ZWIREWICZ, Marlene; VALLEJO, Antonio Pantoja. Perfil sociodemográfico, emocional e motivacional de estudantes da modalidade blended learning da Universidade Europeia do Atlântico – Uneatlântico. **Imagens da Educação**, Maringá-PR, v. 8, n. 3, p. e44030, 2018.

ALVES, Beatriz *et al.* Perfil sexual de estudantes universitários. **Revista Brasileira em Promoção da Saúde**, Fortaleza, v. 30, n. 4, p. 1-8, 2017. DOI: <https://doi.org/10.5020/18061230.2017.6219>.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE MANTENEDORAS DE ENSINO SUPERIOR (ABMES). **Os egressos do ensino superior no Brasil**. 2017. Disponível em: http://www.abmes.org.br/arquivos/pesquisas/os_egressos_ensino_superior.pdf. Acesso em: 30 maio 2021.

ASSOCIAÇÃO NACIONAL DOS DIRIGENTES DAS INSTITUIÇÕES FEDERAIS DE ENSINO SUPERIOR (ANDIFES); FÓRUM NACIONAL DE PRÓ-REITORES DE ASSUNTOS ESTUDANTIS (FONAPRACE). **V Pesquisa Nacional de Perfil Socioeconômico e Cultural dos(as) Graduandos(as) das IFES**. Uberlândia, 2019. Disponível em: <http://www.fonaprace.andifes.org.br/site/wp-content/uploads/2019/06/V-Pesquisa-do-Perfil-Socioeconomo%CC%82mico-dos-Estudantes-de-Graduac%CC%A7a%CC%83o-das-U.pdf>. Acesso em: 30 maio 2021.

BEGO, Amadeu Moura; FERRARI, Tarso Bortolucci. Por que escolhi fazer um curso de licenciatura? Perfil e motivação dos ingressantes da UNESP. **Química Nova**, São Paulo, v. 41, n. 4, p. 457-467, 2018. DOI: <https://doi.org/10.21577/0100-4042.20170159>.

BÖCKMANN, Fernando Stumpf *et al.* The profile of Dentistry students at Federal University of Rio Grande do Sul and expectations regarding the profession, 2010-2011. **RGO – Revista Gaúcha de Odontologia**, 62, Campinas-SP, n. 3, p. 267, 2014. DOI: <https://doi.org/10.1590/1981-8637201400030000062400>.

BUBLITZ, Susan *et al.* Perfil sociodemográfico e acadêmico de discentes de enfermagem de quatro instituições brasileiras. **Revista Gaúcha de Enfermagem**, Porto Alegre, v. 36, n. 1, p. 77-83, 2015. DOI: <https://doi.org/10.1590/1983-1447.2015.01.48836>.

CASTRO, Juliana B P de *et al.* Perfil do estilo de vida de universitários de educação física da cidade do Rio de Janeiro. **Revista Brasileira de Ciência & Movimento**, Taguatinga-DF, v. 2, n. 25, p. 73-83, 2017. Disponível em: <https://portalrevistas.ucb.br/index.php/RBCM/article/view/6234/pdf>. Acesso em: 30 maio 2021.

CHAVES, Cláudia *et al.* O perfil sociodemográfico e acadêmico dos estudantes de enfermagem e o bem-estar. **International Journal of Developmental and Educational Psychology (INFAD)**, Badajoz (Spain), v. 2, n. 1, p. 123-131, 2016. DOI: <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v2.224>.

COZBI, Paul C. **Métodos de pesquisa em ciências do comportamento**. São Paulo: Atlas, 2013.

FERNANDES, Thaís Ferraz *et al.* Uso de substâncias psicoativas entre universitários brasileiros: perfil epidemiológico, contextos de uso e limitações metodológicas dos estudos. **Cadernos Saúde Coletiva**, Rio de Janeiro, v. 25, n. 4, p. 498-507, 2017. DOI: <https://doi.org/10.1590/1414-462x201700040181>.

FERREIRA, Rejane *et al.* Perfil motivacional e demográfico dos alunos do mestrado acadêmico e profissional. **Revista Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental**, Porto (Portugal), v. 4, n. spe4, p. 77-84, 2016. DOI: <https://doi.org/10.19131/rpesm.0145>.



FERRI, Cassia; DUARTE, Blaise Keniel da Cruz; NEITZEL, Adair Aguiar. O acadêmico ingressante na Educação Superior: perfil, escolhas e expectativas. **ETD – Educação Temática Digital**, Campinas-SP, v. 20, n. 3, p. 781-804, 2018. DOI: <https://doi.org/10.20396/etd.v20i3.8649245>.

FLICK, Uwe. **Introdução à metodologia de pesquisa**: um guia para iniciantes. Porto Alegre: Penso, 2013.

GIL, Antonio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2019.

GRANJA, Gélica Lima *et al.* Perfil dos estudantes de graduação em Odontologia: motivações e expectativas da profissão. **Revista da ABENO**, Porto Alegre, v. 16, n. 4, p. 107-113, 2016. DOI: <https://doi.org/10.30979/rev.abeno.v16i4.334>.

MORAES, Roque; GALIAZZI, Maria do Carmo. Análise textual discursiva: processo reconstitutivo de múltiplas faces. **Ciência & Educação**, Bauru-SP, v. 12, n. 1, p. 117-128, 2006. DOI: <https://doi.org/10.1590/s1516-73132006000100009>.

OBSERVATÓRIO DA CIDADE DE PORTO ALEGRE (OBSERVAPOA). **Mapas**. [2021?]. Disponível em: http://www.observapoa.com.br/default.php?reg=1&p_secao=46. Acesso em: 30 maio 2021.

PELICIOI, Marina *et al.* Perfil do consumo de álcool e prática do beber pesado episódico entre universitários brasileiros da área da saúde. **Jornal Brasileiro de Psiquiatria**, Rio de Janeiro, v. 66, n. 3, p. 150-156, 2017. DOI: <https://doi.org/10.1590/0047-20850000000164>.

RIBEIRO, José Jair *et al.* (org.). **Juventudes na universidade**: olhares e perspectivas. Porto Alegre: Redes, 2014.

SAMPIERI, Roberto Hernández; COLLADO, Carlos Fernández; LUCIO, María del Pilar Baptista. **Metodologia de pesquisa**. 5. ed. Porto Alegre: Penso, 2013.

UNIÃO MARISTA DO BRASIL (UMBRASIL); OBSERVATÓRIO JUVENTUDES PUCRS/REDE MARISTA; OBSERVATÓRIO DAS JUVENTUDES PUCPR (org.). **Relatório gráfico da pesquisa**: vamos falar sobre Ensino Médio? Os(as) jovens estudantes e suas percepções de currículo no Brasil Marista. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2020. Disponível em: <http://www.umbrasil.org.br/wp-content/uploads/2020/10/Pesquisa-Vamos-falar-sobre-Ensino-M%C3%A9dio.pdf>. Acesso em: 30 maio 2021.

EQUIPE TÉCNICA

Pró-Reitoria de Identidade Institucional

Grupo de pesquisa do Observatório Juventudes PUCRS/Rede Marista

Ir. Marcelo Bonhemberger | Pró-reitor da PROIIN e Prof.
Escola de Humanidades

Patrícia Espíndola de Lima Teixeira | Coordenadora

Luiz Gustavo Santos Tessaro | Assessor

Adriana Selau Evaldt | Estudante PIBIC – Escola de Humanidades

Fredi Henrique Kunzler | Estudante PIBIC – Escola Politécnica

João Pedro Demarchi Catarino | Escola de Ciências da Saúde e da Vida

Apoio técnico: Prof. Helio Radke Bittencourt | Escola Politécnica

Fotos: Camila Cunha, Bruno Todeschini, Acervo ASCOM, Site PUCRS, Pexels

Apoio:

Pró-Reitoria de Graduação e Educação Continuada

Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação

Pró-Reitoria de Administração e Finanças

Assessoria de Comunicação e Marketing





Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

Q3 Quem é o estudante da PUCRS? [recurso eletrônico] : um estudo sobre o perfil discente dos cursos de graduação protagonistas em tempos de pandemia / organizador Observatório Juventudes PUCRS/Rede Marista. – Dados eletrônicos. – Porto Alegre : EDIPUCRS, 2021. 1 Recurso on-line (81 p.)

Modo de acesso: <<http://edipucrs.pucrs.br>>
ISBN 978-65-5623-145-7

1. Estudante universitário. 2. Ensino superior.
I. Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul.
Pró-Reitoria de Identidade Institucional. Observatório
Juventudes PUCRS/Rede Marista.

CDD 23ed. 378

Loiva Duarte Novak - CRB-10/2079
Setor de Tratamento da Informação da BC-PUCRS

CONTATOS

<https://redemarista.org.br/iniciativas/observatorio-juventudes>

observatoriojuventudes@pucrs.br

Telefone: (51) 3353-4366



