

ESCOLA DE HUMANIDADES  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LETRAS  
MESTRADO EM LINGUÍSTICA

JÉSSICA SKIBINSKI ASSUMPÇÃO

**O ENSINO DE PORTUGUÊS BRASILEIRO COMO LÍNGUA ADICIONAL  
PARA FINS ACADÊMICOS: O GÊNERO ACADÊMICO *RESUMO***

Porto Alegre  
2022

PÓS-GRADUAÇÃO - *STRICTO SENSU*



Pontifícia Universidade Católica  
do Rio Grande do Sul

JÉSSICA SKIBINSKI ASSUMPÇÃO

**O ENSINO DE PORTUGUÊS BRASILEIRO COMO LÍNGUA ADICIONAL  
PARA FINS ACADÊMICOS: O GÊNERO ACADÊMICO RESUMO**

Dissertação apresentada como requisito para a obtenção do grau de Mestre pelo Programa de Pós-Graduação em Letras da Escola de Humanidades da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul.

Área de concentração: Linguística

Orientadora: Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Cristina Becker Lopes Perna

Porto Alegre - RS

2022

## Ficha Catalográfica

A851e Assumpção, Jéssica Skibinski

O ensino de português acadêmico como língua adicional para fins acadêmicos : O gênero acadêmico Resumo / Jéssica Skibinski Assumpção. – 2022.

178.

Dissertação (Mestrado) – Programa de Pós-Graduação em Letras, PUCRS.

Orientadora: Profa. Dra. Cristina Becker Lopes Perna.

1. Pragmática. 2. Português como língua adicional. 3. Ensino on-line. 4. Gênero Resumo. I. Perna, Cristina Becker Lopes. II. Título.

## AGRADECIMENTOS

O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal Nível Superior – Brasil (CAPES) – Código de Financiamento 001.

Agradeço, primeiramente, àqueles que sempre me motivaram a buscar o melhor de mim, meus pais, Débora e Marcelo, os quais sempre me apoiaram e me inspiraram a buscar minha independência através dos estudos.

Agradeço à professora e orientadora, Dra. Cristina Becker Lopes Perna, por me guiar desde o início das aulas como aluna especial na PUCRS, confiando em mim a continuação do projeto do curso *Portuguese360*. Agradeço também as orientações, por dividir seu conhecimento comigo e por estar sempre disponível a me ajudar.

Agradeço aos colegas, Matheus Carvalho e Daniela Borges, por dividirmos as alegrias e as angústias de fazer um mestrado, sendo sempre meu lugar de apoio.

À professora Lilian Hubner que, além de contribuir com suas ideias e sugestões, aceitou participar da defesa, assim como a professora Ana Bocorny.

À PUCRS pela oportunidade de aperfeiçoar e desenvolver meus conhecimentos na área da Linguística.

À Bel, cadelinha e companheira de anos da minha vida que hoje é uma estrelinha, mas que sem dúvidas foi fonte de amor e companheirismo nos altos e baixos da vida.

E, por último, mas não menos importante, à Deus pela vida e por todas as oportunidades destinadas a mim.

## RESUMO

O aumento da procura por alunos internacionais fez com a Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS) buscasse oferecer a estes alunos melhores condições de estudos e oportunidades em sua experiência no Brasil e aprimorar sua aprendizagem de Português como Língua Adicional (PLA). Como resultado, surgiu a ideia do projeto do *Portuguese360*, curso *online* de língua portuguesa brasileira idealizado por Antunes (2020), ao qual essa dissertação dá continuidade. Baseando-se na Teoria dos Atos de Fala da Pragmática e na teoria de Movimentos de Hyland, esta dissertação propõe o desenvolvimento de um dos módulos do curso, o gênero **Resumo**. Temos como objetivo analisar os resumos informativos de dissertações e teses de diferentes áreas de conhecimento, assim como os verbos representativos e comissivos mais utilizados em cada um deles e suas estruturas de acordo com os Movimentos Retóricos de Hyland. Para tanto, primeiramente, foi feita uma análise piloto de dez **Resumos** das áreas da Computação, Direito e Linguística coletadas do acervo digital Lume da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), com vistas a verificar se os **Resumos** em Língua Portuguesa incluíam os movimentos propostos por Hyland. Para a segunda análise foi elaborado e aplicado um questionário nas turmas de alunos estrangeiro da PUCRS, a fim de descobrir mais a fundo qual era a faixa etária, área de graduação, nível de proficiência em Língua Portuguesa, os objetivos a serem alcançados ao aprender português, entre outras questões. A partir deste questionário, detectamos as três áreas mais frequentadas por estes alunos, sendo elas Contabilidade, Educação e Medicina, e, a partir disso, coletamos dez **Resumos** de três diferentes universidades de cada área para que pudéssemos analisar as especificidades com que cada área produz seus **Resumos** acadêmicos. Assim, essas duas análises serviram de inspiração e orientação para a elaboração de atividades que poderão futuramente vir fazer parte do curso *Portuguese360*. Na sequência, propusemos atividades de identificação dos movimentos de Hyland e produção de **Resumos** e refletimos em como os estudos da Pragmática podem contribuir, servindo de embasamento para a aquisição de PLA, uma vez que é levado em consideração não somente as habilidades linguísticas destes alunos, mas também suas habilidades pragmáticas, ou seja, suas habilidades em como fazer uso da língua em diferentes contextos comunicacionais, no caso específico da compreensão e produção de **Resumos** em PLA.

**Palavras-chave:** Pragmática. Português como língua adicional. Ensino on-line. Gênero Resumo.

## ABSTRACT

The increase in demand for international students made the Pontifical Catholic University of Rio Grande do Sul (PUCRS) seek to offer these students better study conditions and opportunities in their experience in Brazil and to improve their learning of Portuguese as an Additional Language (PAL). As a result, the idea for the *Portuguese360* project emerged, an online course in Brazilian Portuguese designed by Antunes (2020), to which this dissertation continues. Based on the Speech Act theory in Pragmatics and the Hyland's Movements, this dissertation proposes the development of one of the course modules, the Abstract genre. We aim to analyze the informative abstracts of dissertations and theses from different areas of knowledge, as well as the most used representative and commissive verbs in each of them and their structures according to Hyland's Rhetorical Movements. For this, first, a pilot analysis of ten **abstracts** from the areas of Computing, Law and Linguistics collected from Lume digital collection of the Federal University of Rio Grande do Sul (UFRGS) was carried out to verify if the **abstracts** in Portuguese included the movements proposed by Hyland. For the second analysis, a questionnaire was developed and applied to the classes of foreign students at PUCRS, to find out more in depth what was their age group, graduation area, the level of proficiency in Portuguese Language, their objectives to be achieved when learning Portuguese, among other issues. From this questionnaire, we detected the three areas most frequented by these students, namely Accounting, Education and Medicine, and, from that, we collected ten **abstracts** from three different universities in each area so that we could analyze the specificities with which each area produces their academic **abstracts**. Thus, these two analyzes served as inspiration and guidance for the elaboration of activities that may, in the future, be part of the *Portuguese360* course. Next, we proposed activities for the identification of Hyland's moves and production of **abstracts** and we reflected on how Pragmatics studies can contribute, serving as a basis for the acquisition of PAL, since it takes into account not only the language skills of these students, but also their pragmatic skills, that is, their skills in how to make use of the language in different communication contexts, in the specific case of understanding and producing **abstracts** in PAL.

**Keywords:** Pragmatics. Portuguese as an additional language. Online teaching. Abstract genre.

## TABELAS

<b>Tabela 1</b> .....	<b>23</b>
<b>Tabela 2</b> .....	<b>28</b>
<b>Tabela 3</b> .....	<b>30</b>
<b>Tabela 4</b> .....	<b>31</b>
<b>Tabela 5</b> .....	<b>35</b>
<b>Tabela 6</b> .....	<b>45</b>
<b>Tabela 7</b> .....	<b>55</b>
<b>Tabela 8</b> .....	<b>55</b>
<b>Tabela 9</b> .....	<b>55</b>
<b>Tabela 10</b> .....	<b>72</b>
<b>Tabela 11</b> .....	<b>72</b>
<b>Tabela 12</b> .....	<b>72</b>

## SUMÁRIO

<b>1 INTRODUÇÃO .....</b>	<b>9</b>
1.1 ORGANIZAÇÃO DOS CAPÍTULOS DA DISSERTAÇÃO.....	10
<b>2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA.....</b>	<b>11</b>
2.1 PRAGMÁTICA E O ENSINO DE LÍNGUAS .....	11
2.1.1 A teoria dos atos de fala .....	13
2.2 O ENSINO DE PORTUGUÊS BRASILEIRO COMO LÍNGUA ADICIONAL PARA FINS ACADÊMICOS.....	16
2.2.1 Português como língua adicional.....	16
2.2.2 Interculturalidade.....	19
2.2.3 Ensino on-line .....	22
2.2.4 O gênero acadêmico Resumo .....	26
2.2.5 A análise de movimentos em Resumos Acadêmicos .....	29
<b>3 METODOLOGIA.....</b>	<b>33</b>
3.1 PROBLEMA.....	33
3.2 OBJETIVOS .....	33
3.2.1 Objetivos do curso <i>Portuguese360</i> .....	33
3.2.2 Objetivos desta dissertação.....	33
3.3 DESENVOLVIMENTO DO MÓDULO.....	34
3.3.1 Atividades propostas para o módulo Resumo .....	36
<b>4 ANÁLISE E DISCUSSÃO .....</b>	<b>42</b>
4.1 ANÁLISE E DISCUSSÃO DO ESTUDO PILOTO .....	42
4.2 ANÁLISE E DISCUSSÃO DA SEGUNDA COLETA.....	56
<b>5. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....</b>	<b>74</b>
<b>6. REFERÊNCIAS.....</b>	<b>76</b>
<b>APÊNDICE .....</b>	<b>80</b>
APÊNDICE A – Chave de respostas das atividades .....	80
<b>ANEXOS.....</b>	<b>86</b>
1. RESUMOS DO ESTUDO PILOTO.....	86
1.1 RESUMOS DA ÁREA DO DIREITO .....	86
1.2 RESUMOS DA ÁREA DA LINGUÍSTICA .....	91
1.3 RESUMOS DA ÁREA DA COMPUTAÇÃO .....	98
2. RESUMOS DA SEGUNDA ANÁLISE.....	104
2.1 CONTABILIDADE .....	104



2.1.1 AcervoDigital da UFPR.....	104
2.1.2 Repositório Institucional da UFSC .....	111
2.1.3 Biblioteca Digital USP .....	119
2.2 EDUCAÇÃO.....	127
2.2.1 Repositório Institucional UFMG .....	127
2.2.2 Repositório Institucional da UFPA.....	135
2.2.3 Repositório Institucional da UFSC .....	142
2.3 MEDICINA.....	149
2.3.1 Repositório Institucional UFMG .....	149
2.3.2 Lume Repositório Digital .....	158
2.3.3 Biblioteca Digital USP .....	165
3. DADOS DO QUESTIONÁRIO.....	176

## 1 INTRODUÇÃO

A presente dissertação se insere nos estudos do grupo de pesquisa UPLA - Uso e Processamento de Línguas Adicionais para Fins Acadêmicos do Programa de Pós-Graduação em Letras da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul – PUCRS, que possui como objetivo o estudo do ensino de Português Brasileiro para Fins Acadêmicos (PBFA) de alunos estrangeiros, que já iniciaram ou iniciarão sua trajetória acadêmica na universidade.

Com o avanço da globalização e o aumento do acolhimento e da procura por alunos estrangeiros, a PUCRS instituiu o Plano Institucional de Internacionalização que visa promover a conexão da universidade com o mundo e “tem por pressuposto o comprometimento com o desenvolvimento científico, social, econômico, ambiental e cultural de cidadãos brasileiros e estrangeiros” (PUCRS, 2018).

O grupo de pesquisa UPLA, com o intuito de contribuir com a caminhada acadêmica de futuros alunos em mobilidade *in*, propôs o desenvolvimento de um curso *on-line* com vista a prepará-los antes de iniciarem suas atividades acadêmicas na universidade. Em razão da pandemia de COVID19 e do isolamento social, o projeto foi repensado e, além da oferta de uma preparação prévia antes do início das atividades acadêmicas desses alunos, também será oferecida uma experiência acerca do português brasileiro em contexto acadêmico, através do qual os alunos poderão entrar em contato com a língua a fim de melhor prepararem suas trajetórias acadêmicas.

O objetivo do curso *Portuguese360* é promover a oportunidade para alunos estrangeiros aprimorarem suas habilidades linguísticas a partir da execução de módulos que serão desenvolvidos “na conectividade de um mundo globalizado, combinando pragmática, aprendizagem de línguas assistida por computador – do inglês *Computer-Assisted Language Learning* (CALL) e textos acadêmicos” (ANTUNES, p. 15, 2020). Com base nisso, esta dissertação, que desenvolve o módulo **Resumo** do curso, tem como principal base teórica os estudos da Pragmática, em específico a Teoria dos Atos de Fala, levando também em consideração o contexto universitário a que esses alunos serão futuramente expostos. A seguir apresentaremos como que a presente dissertação está organizada.

## 1.1 ORGANIZAÇÃO DOS CAPÍTULOS DA DISSERTAÇÃO

A presente dissertação está dividida em cinco grandes capítulos: Introdução, Fundamentação Teórica, Metodologia, Análise e Discussão e Conclusão.

O Capítulo 2, Fundamentação Teórica, aborda os principais conceitos em que este trabalho está fundamentado, apresentando a pragmática e seu papel no ensino de línguas, o ensino de português como língua adicional para fins acadêmicos, o gênero acadêmico **Resumo**, os movimentos necessários dentro deste gênero e o ensino on-line.

No Capítulo 3, na Metodologia, é exposto o problema que levou à ideia da criação desta dissertação, assim como os objetivos do projeto do curso on-line, os objetivos desta dissertação e o detalhamento do desenvolvimento do módulo.

Após isso, no Capítulo 4, em Análise e Discussão, é apresentada uma análise acerca do módulo desenvolvido em diálogo com a fundamentação teórica em que este trabalho está embasado.

No Capítulo 5, Conclusão, a dissertação apresenta as ideias finais do trabalho, assim como as limitações e sugestões para possíveis futuros aperfeiçoamentos.

## 2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Neste capítulo, será apresentada e discutida a literatura no que diz respeito à Pragmática e ao ensino de línguas, o ensino de português como língua adicional para fins acadêmicos, o gênero acadêmico **Resumo**, os movimentos necessários dentro deste gênero e o ensino on-line de Língua Portuguesa.

### 2.1 PRAGMÁTICA E O ENSINO DE LÍNGUAS

A pragmática é a área da Linguística que se concentra em analisar o uso da língua por seus falantes. Yule (1996) diz que a pragmática está relacionada ao estudo do significado conforme comunicado por um falante ou escritor e interpretado por um ouvinte ou leitor. É interessante mencionar a razão pela qual, em certas situações, não nos comunicamos diretamente, sendo necessária essa compreensão do significado. Para O’Keeffe (2011), a pragmática refere-se ao estudo da interpretação do significado, uma vez que, quando proferimos um enunciado, podemos estar dizendo algo que não está explícito ou que necessita de interpretações de acordo com o contexto em que estamos. De acordo com Cohen (2010), uma das razões é que achamos impróprio e até mesmo rude fazer perguntas sobre certos assuntos, podendo levar o interlocutor ao constrangimento. A partir disso, é notável o quão relevante é a relação de contexto com os estudos da pragmática, pois é a partir deste conhecimento que produzimos e interpretamos enunciados. Cohen (2010) confirma isso quando afirma que a pragmática se ocupa em analisar o significado que o falante precisa construir e negociar junto ao ouvinte dentro de um certo contexto cultural, respeitando as restrições sociais.

No entanto, de acordo com Levinson (1983), não é tão simples definir pragmática, uma vez que há inúmeras possibilidades de descrevê-la e cada perspectiva existente é uma forma de delinear algumas das diversas definições para o campo. Apesar disso, de acordo com o autor, isso não significa que a pragmática seja uma miscelânea de aspectos da linguagem não relacionados, e, sim, que os pragmaticistas estão voltados para a inter-relação da estrutura da linguagem e de seus princípios de uso. Para obtermos sucesso em situações de conversação, além de dominarmos as regras gramaticais de uma língua, é fundamental que saibamos como utilizá-las em cada tipo de situação social. É por esta razão que o ensino da pragmática se faz indispensável em um ensino integral de línguas pois, além de aprender a estrutura de uma língua, o aluno deve estar preparado para poder

fazer o uso desta em situações de interações reais. Para Hymes (1974), existe a Competência Gramatical, relacionada à habilidade de criar e entender sentenças gramaticalmente corretas, e a Competência Comunicativa, que se refere à habilidade de produzir e entender sentenças que são apropriadas e aceitáveis em cada situação comunicacional. Devido a isso, é necessário que os professores de línguas adicionais busquem não somente trabalhar as estruturas gramaticais, mas também conduzir os alunos a situações através das quais possam compreender e interagir fazendo o uso da língua de forma significativa.

Leech (1983) divide, em sua obra “Principles of Pragmatics”, a pragmática geral em pragmalinguística e sociopragmática. O autor cita que esta divisão foi inicialmente formulada por Thomas (1983) e declara que pretende “distinguir o estudo das condições gerais do uso comunicativo da linguagem e excluir condições "locais" mais específicas sobre o uso da linguagem” (1983, p. 10). Esta classificação entende que pragmalinguística está relacionada com a parte linguística, enquanto a sociopragmática com a parte sociológica da pragmática. O’Keeffe, Clancy e Adolphs (2011) explicam estes conceitos dizendo que pragmalinguística refere-se ao conhecimento de todas as opções disponíveis para realizar várias ações pragmáticas, ao passo que a sociopragmática está relacionada ao conhecimento de como selecionar a escolha mais apropriada em cada contexto social. Podemos ver um exemplo disso com a expressão “*bom pra ti*”, ou em inglês “*good for you*”. Se observarmos, do ponto de vista da pragmalinguística a expressão está construída corretamente, porém, enquanto na língua inglesa “*good for you*” soa como algo positivo, em português, sabemos que ao ouvir ou proferir tal expressão, a mesma pode soar como deboche ou desprezo. Para Leech (1983), a união destas duas habilidades citadas é o que forma uma competência pragmática, e, sem dúvida, é um ponto a ser levado em consideração quando uma língua adicional é ensinada. Não somente conhecer a estrutura da língua, mas também demonstrar aos alunos estrangeiros quando e quais as maneiras adequadas de utilizar a língua para, assim, se tornarem bons usuários do português.

A seguir, discutiremos mais especificamente sobre a teoria de atos de fala, na qual esta dissertação está fundamentada.

### 2.1.1 A teoria dos atos de fala

A teoria dos atos de fala surge a partir da ideia de um filósofo inglês que, após se aprofundar nos estudos da filosofia da linguagem, redefine a concepção de linguagem quando estabelece que certas expressões, denominadas por ele de expressões performativas, não simplesmente relatam alguma ideia, mas que realizam uma ação, ou seja, realizam atos. Esta teoria faz parte de um longo percurso para que a Linguística progreda como ciência, estabelecendo seus nichos, como é o caso da Pragmática, campo onde a teoria terá sua maior relevância.

Nascido em 1911, em Lancaster, na Inglaterra, John Langshaw Austin estudou Letras Clássicas no Balliol College da Universidade de Oxford. Era considerado um filósofo da linguagem de grande influência, o que o tornou conhecido em Oxford. Austin era interessado pela Filosofia Analítica, o que o fez aprofundar seus estudos no problema do sentido em filosofia. O filósofo, ainda, fazia parte de um grupo chamado Escola de Oxford, integrado também por P. F. Strawson, H. P. Grice, S. Hampshire, J. O. Urmson, G. J. Warnock, entre outros. Este notável legado, a teoria dos atos de fala, baseia-se na concepção da linguagem como ação e consequência de um contexto social em que o falante está inserido. Antes do surgimento da teoria dos atos de fala de Austin, a Linguística tradicional tinha as afirmações como somente descrições dos estados de coisas e que, por isso, poderiam ser verdadeiras ou falsas. Para os filósofos da época os enunciados descreviam ações apenas, e não levavam em consideração o falante e o contexto. A proposta de Austin estava voltada para a investigação da linguagem em uso e queria demonstrar que alguns enunciados não afirmam, mas executam ações.

Austin (1962) expande esta ideia e afirma que existem dois tipos de afirmações, denominando-as constativas ou performativas. As constativas, como afirma o autor, são aquelas que somente descrevem algo, enquanto as performativas são as que executam algum tipo de ação. Normalmente em enunciados afirmativos, na primeira pessoa do singular do presente do indicativo da voz ativa, os performativos são as afirmações que dão sentido à teoria. De acordo com Austin (1962), os performativos indicam que a emissão do enunciado está realizando uma ação e não apenas dizendo algo. Um exemplo de performativo pode ser o ato de prometer, na frase “Prometo que irei à festa”. Ao executarmos este ato não podemos dizer se a afirmação é verdadeira ou falsa, estamos somente enunciando o ato de prometer algo. É preciso levar em consideração, quando se fala sobre os performativos, as condições de felicidade, ou seja, as circunstâncias de

enunciação. De acordo com Fiorin (2019: 171), que descreve as condições criadas por Austin, a primeira delas trata sobre a questão de as pessoas e as circunstâncias serem pertinentes para que se realize o ato em questão, ou seja, as pessoas envolvidas na situação devem estar em um contexto adequado para que a ação ocorra; um exemplo disso pode ser um contexto de casamento, onde uma noiva no altar com o seu noivo profere o ato performativo “aceito”, com a presença de um padre. A segunda condição é a da enunciação ser proferida corretamente pelos integrantes da situação, portanto, de nada valeria algum parente da noiva em questão dizer “*aceito*” no lugar dela. Outra condição é a necessidade de todos os integrantes de um enunciado executarem integralmente o que estão proferindo, como é o caso em apostas. Quando certa enunciação requer determinadas intenções, é necessário que essas intenções ou sentimentos sejam verdadeiros, como é o caso de promessas. Se alguém promete algo sem a intenção de cumprir, o ato é considerado somente verbal e vazio. Além de ter certas intenções no momento da enunciação, os participantes devem adotar atitudes para que tais atos realmente ocorram. Se estas circunstâncias são inadequadas ou não devidamente realizadas, o performativo em questão é considerado nulo, ou seja, o ato não se realiza. Devido a isso, Austin procura adicionar em seus estudos as circunstâncias necessárias para que um performativo seja realizado com sucesso.

É interessante notar que nem sempre os performativos irão ocorrer com verbos na primeira pessoa do singular do presente do indicativo da voz ativa em forma afirmativa. Como Fiorin (2019: 172) exemplifica, é possível haver performativos sem que tenha a presença de palavras relacionadas ao ato, como é o caso de “Curva perigosa”, onde existe o performativo de advertência; e ainda, estas palavras relacionadas aos performativos podem estar presentes no enunciado e não serem realizadas, como é o caso em “Você tinha mandado o aluno ficar quieto”, onde não há performatividade apesar da presença da palavra “mandado”. Dentro da teoria ainda, há a divisão entre os performativos implícitos e os explícitos, sendo os implícitos os enunciados que não têm performatividade explícita como em “*Saia!*”; e os explícitos os que possuem performatividade explícita, como em “*Eu ordeno que você saia!*”.

Austin (1962) ainda determina que quando algo é dito, realizam-se três atos, sendo eles o ato locucionário, o ato ilocucionário e o ato perlocucionário. Austin (1962, p.101) ilustra estes aspectos com os seguintes exemplos:

**Ato locucionário**

- Ele me disse “atire nela!”.

**Ato ilocucionário**

- Ele me mandou atirar nela.

**Ato perlocucionário**

- Ele me persuadiu a atirar nela.

O ato locucionário é ato que se realiza quando é enunciada uma frase, ou de acordo com Fiorin (2019:173), é o ato linguístico do dizer. O ato ilocucionário é a execução de um ato ao dizer algo. Já o ato perlocucionário é o que se efetua através da linguagem, ou seja, as consequências do enunciado. Austin observa, ainda, que os constativos são um caso particular dos performativos, pois verifica que neles pode haver a presença de um ato ilocucionário. A partir destas ideias, passa-se a afirmar que a linguagem é uma forma de atuar no mundo. Fiorin (2019) afirma:

(...) Austin chega ao que Paulo Ottoni denomina visão performativa da linguagem. A linguagem é ação, é uma forma de agir no mundo. Isso tem uma importância muito grande para a Linguística, pois permite estender seu campo de atuação, mantendo liames orgânicos com a teoria das interações e das ações e com a etnografia da comunicação. É muito diferente dizer que, ao comunicar ou ao interagir, o homem descreve o mundo ou age no mundo (p. 173).

Após o momento de descobertas de Austin, John Searle, de acordo com Levinson (2007), prossegue na teoria dos atos de fala e limita a teoria. Searle (1969) propõe, então, cinco tipos de atos de fala: os representativos, diretivos, comissivos, expressivos e declarativos. Os representativos são aqueles em que o locutor se compromete com a verdade, podendo afirmá-la, negá-la, etc., sendo alguns verbos relacionados *afirmar*, *asseverar* e *dizer*. Os diretivos são aqueles atos que demandam algo do interlocutor, como uma ordem, por exemplo. Estes atos levam o alocutário a fazer algo e alguns verbos que podemos citar são *mandar*, *pedir* e *ordenar*. Os comissivos são atos em que o falante se compromete com ações futuras, como quando prometemos algo a alguém. Nestes atos é comum percebermos verbos como *prometer* e *garantir*. Os expressivos são aqueles utilizados pelo falante para expressar sentimentos e estados emocionais e mentais. *Desculpar*, *agradecer*, e *dar boas-vindas* são alguns exemplos de verbos. Já os declarativos são aqueles que alteram o mundo exterior de acordo com convenções pré-



existentes e que se conectam com os já existentes, ou seja, a processos oficiais. Ao realizarmos uma situação externa nova fazemos uso de verbos como *batizar*, *condenar* e *demitir*. A seguir discutiremos sobre o ensino de português brasileiro como língua adicional para fins acadêmicos.

## 2.2 O ENSINO DE PORTUGUÊS BRASILEIRO COMO LÍNGUA ADICIONAL PARA FINS ACADÊMICOS

Nesta seção serão apresentados e discutidos o ensino de língua portuguesa brasileira como língua adicional, o ensino on-line, o gênero acadêmico **Resumo** e os movimentos necessários dentro deste gênero que devemos levar em consideração quando o elaboramos.

### 2.2.1 Português como língua adicional

É interessante a análise da diferença entre língua estrangeira, segunda língua e língua adicional que Souto et al. (2014) fazem, argumentando que língua estrangeira é um idioma que não é falado pela população de um determinado local. Os autores citam a língua inglesa falada por nativos brasileiros, por exemplo. Sobre segunda língua os autores afirmam que por vezes esta é colocada como em situações quando uma pessoa vai viver em outro país e precisa aprender a língua para se comunicar, tornando-se, assim, sua segunda língua. “Outros afirmam que é aquela que também é falada em seu país como oficial, como é o caso do guarani, no Paraguai, mas que não é muito utilizada pela sociedade mais formal, preterindo-a em relação à língua espanhola.” (SOUTO et al, 2014, p. 893). Falando sobre língua adicional, ou ainda como os autores mencionam, terceira língua (L3) ou língua estrangeira, é uma terceira língua aprendida pelo indivíduo. Língua adicional é o termo escolhido por nosso grupo de pesquisa, uma vez que define uma língua a ser acrescida ao rol de línguas já dominadas por um indivíduo.

De acordo com Antunes (2020), o incremento do português como língua adicional (PLA) teve seu início a partir de programas como Programa de Estudantes-Convênio de Graduação (PEC-G) e Programa de Estudantes-Convênio de Pós-graduação (PEC-PG), que visam oferecer oportunidades para estudantes de países em desenvolvimento por meio de acordos educacionais. Porém, apesar de o ensino de PLA ter crescido

consideravelmente nos últimos anos, segundo Dias e Silva (2015), é ainda uma área que carece de pesquisas e formação inicial e continuada.

Ao ensinar uma língua é necessário que a consideremos, antes de tudo, como uma atividade social que os alunos aprenderão a fazer uso em um certo contexto social, levando em conta os aspectos culturais em que esta língua está inserida. Sob esse olhar, práticas pedagógicas em PLA devem estar comprometidas com o ensino da língua em contexto, indissociadas de aspectos culturais (ANDRIGHETTI; PERNA, 2016, p. 130). Sampaio e Rodrigues (2019) acreditam que a abordagem cultural também se faz necessária para que os professores possam mostrar aos alunos uma visão diferente da qual eles já trazem consigo do seu lugar de origem. Além disso, ao fazer uso de uma língua, estamos agindo de diversas maneiras como indicando quem somos ou até marcando nossos posicionamentos. De acordo com Andrichetti e Perna (2016):

Ao interagirmos em diferentes situações de comunicação em nosso dia a dia, estamos, a todo o momento, indicando quem somos, sobre o que falamos, com quem falamos, de onde falamos. Nessa perspectiva, ensinar uma língua é também mostrar que as escolhas linguísticas que fazemos são situadas, dizem coisas sobre nós, marcam posicionamentos, e que os significados das palavras que escolhemos abrangem a situação de interlocução e as pessoas nela envolvidas (quem são, como se mostram, que posicionamentos têm, que propósitos buscam tornar explícitos, como o fazem etc.)” (p., 130).

Segundo Vieira e Fernandes (2018), a aquisição da primeira língua ocorre naturalmente enquanto a aprendizagem de uma segunda ou terceira língua, ou seja, uma língua adicional, é um aprendizado construído dependente de fatores como papel do professor, contexto e cultura, e práticas sociais de letramento multimodal para que essa aprendizagem se desenvolva de maneira mais rápida. Devemos, entretanto, chamar a atenção para o fato de que os autores não estão considerando os ambientes naturais onde ocorrem o bilinguismo, os quais promovem a aquisição de duas línguas (ou mais), em situação informal.

É interessante citar também, conforme dizem Ferreira e Antunes (2018), o conceito de aluno cidadão, ou seja, o estrangeiro que, em seu período no Brasil, busca por meio da aprendizagem e do uso da língua portuguesa uma forma de se inserir de maneira efetiva na comunidade em que se encontra. Sendo assim, como dizem os autores, a língua é elemento chave do seu processo de aculturação.

De acordo com Pimentel (2016), com o sucesso do programa Ciências sem Fronteiras e o programa Inglês sem Fronteiras, que foram criados pelo governo brasileiro com o intuito de promover a educação brasileira no exterior, foi necessário inaugurar o programa Idiomas sem Fronteiras, o qual oferecia cursos de francês, espanhol, italiano,

japonês, mandarim, alemão e português para estrangeiros. Com isso, a autora acrescenta que foi notado o crescimento do número de alunos estrangeiros em universidades brasileiras:

Entretanto, a mobilidade acadêmica não acontecia apenas em uma direção, considerando o foco global sobre o Brasil em termos socioeconômicos, políticos e culturais. Também houve um aumento significativo na entrada de estrangeiros em instituições brasileiras, principalmente nas de ensino superior, onde as organizações internacionais têm buscado acordos de cooperação com Instituições de Ensino Superior Brasileiras (IES) em todas as áreas acadêmicas (PIMENTEL, p. 16, 2016)

Como consequência, Pimentel (2016) afirma que “os estudos de PLA vêm assumindo uma posição de destaque no cenário brasileiro atual, pois há uma procura maior por parte dos estrangeiros que buscam convênio e acordos de cooperação em diferentes áreas acadêmicas nas universidades, necessitando do idioma para sua formação”. (PIMENTEL, p. 16, 2016)

Antunes (2020) cita os impactos positivos que estes programas e parcerias internacionais trouxeram à língua portuguesa, uma vez que a posição desta mudou, ficando entre as dez línguas mais faladas do mundo. De acordo com a autora (2020):

O Ethnologue possui dados mais precisos; registraram em 2015 quase 221 milhões de pessoas que falam português como língua nativa em países em que é língua oficial ou de trabalho, enquanto mais de 13 milhões de pessoas a têm como língua adicional (como segunda, terceira ou mais em seu repertório linguístico)<sup>1</sup> (ANTUNES, p. 24, 2020).

Antunes (2020) ainda cita que em 2018 o português foi escolhido como uma das línguas críticas nos Estados Unidos da América, conferindo ao português um lugar na Bolsa de Estudos Críticos de Língua.

Perna e Delgado (2021) dizem que a disciplina de PLA, em nível de pós-graduação, é ofertada desde 2012 na PUCRS, e contempla, na maioria das vezes, alunos do programa PEC-PG (Programa de Estudantes-Convênio de Pós-Graduação) que estão fazendo mestrado ou doutorado no Brasil. O foco da disciplina é dar apoio a esses alunos no que diz respeito ao português no contexto acadêmico:

A disciplina de PLA para fins acadêmicos foi desenhada para apoiar os estudantes que precisam lidar, de forma efetiva, com as práticas de leitura e produção textual do cotidiano acadêmico em nível de mestrado e doutorado. De acordo com a ementa, a disciplina visa “aperfeiçoar a proficiência em língua portuguesa em contextos formais e acadêmicos e oportunizar a participação em aulas e seminários específicos relacionados ao objeto de pesquisa dos alunos internacionais”. (PERNA E DELGADO, p. 338, 2021).

---

<sup>1</sup> “Ethnologue: language of the world” é uma plataforma fornecida pela SIL International (também conhecida como Summer Institute of Linguistics, seu nome original), uma organização sem fins lucrativos focada em pesquisa linguística. Acesso via link: <https://www.ethnologue.com/language/por>.

As autoras ainda, conscientes das consequências da pandemia de COVID-19, lançam seus olhares para o futuro e sugerem que em vez de mobilidade acadêmica, comecemos a pensar em mobilidade virtual. Segundo elas, com esta mobilidade os alunos poderão cursar disciplinas ou cursos online que permitirão contato com novas culturas e internacionalização com menor custo e otimização do tempo. Uma das oportunidades que vêm acenando para essa nova mobilidade é um convênio firmado com a Organização Universitária Interamericana (OUI), da qual a PUCRS é membro. Em 2020, a OUI foi responsável pela criação de um programa de cooperação internacional no qual ocorre a mobilidade virtual e, desta forma, desde então tem havido um incremento no número de alunos estrangeiros interessados em estudar PLA, advindos de países da América Latina.

No entanto, acreditamos que mesmo com o apoio de aplicativos como Zoom e outros e das plataformas como Moodle, ambos adotados no ensino remoto na PUCRS, a interação das aulas no exterior, o aprofundamento na outra cultura e a exposição à língua não será a mesma e sofrerá limitações. Por isso, justifica-se a necessidade de criação de atividades didático-pedagógicas que tornem o ensino on-line de PLA na esfera acadêmica mais interativo e dinâmico. A seguir discutiremos sobre a questão da interculturalidade e seu papel no ensino de línguas.

### 2.2.2 Interculturalidade

Ao ensinar uma língua se torna indispensável a conscientização por parte do professor de que outras questões além da estrutura gramatical e o contexto de uso são relevantes na formação do processo de aprendizagem de um aluno. Questões culturais e suas diversidades tornam mais rica a experiência de aprender uma língua adicional. No entanto, devemos ser cautelosos na maneira pela qual abordamos tais assuntos em sala de aula, evitando a centralização da cultura da língua alvo. Sacavino (2020) confirma isso quando diz que a interculturalidade crítica é a prática política que se opõe a geopolítica hegemônica, monocultural e monorracional na construção de conhecimento.

O reconhecimento das diferentes culturas de cada aluno presente em aula, colocando em discussão as igualdades e diferenças como uma forma de explorá-las e discuti-las é o caminho mais conveniente para evitarmos questões como desigualdade e a sobrevalorização de culturas. Para Rajagopalan (2003, p. 65), saber uma língua estrangeira sempre representou prestígio em nossa sociedade e o sujeito que a possui passa a ser considerado culto e distinto. O autor reflete ainda na questão da nomenclatura

“estrangeira”, tendo sua origem em oposição a línguas de menos prestígio, denominadas “exóticas” (2003):

Tanto isso é verdade que a palavra “estrangeira” é comumente reservada para qualificar uma outra língua que conta com mais respeitabilidade que a língua materna de quem fala -por mais incrível que isso pareça à primeira vista! A maior prova disso é que, quando a língua é considerada de menor prestígio, quase sempre qualificada como “exótica” ou até mesmo como um “dialeto”, e não como uma “língua” propriamente dita (a esse respeito, vale a pena lembrar o velho ditado que diz: uma língua é um dialeto que conta com um exército e uma marinha) (p. 65).

O autor (2003) ainda reflete em cima da questão da autoestima dos alunos quando em contato com determinadas práticas adotadas em sala de aula que, por muito tempo, conduziu o ensino de línguas estrangeiras, uma vez que a língua e a cultura que a representa sempre foram apontadas como superior à de quem aprende, resultando, portanto, como cita o autor, na experiência de complexo de inferioridade. Em vista disso, começam a surgir correntes educacionais críticas que passam a explorar uma nova percepção em oposição à uma educação dominante.

No Brasil, Paulo Freire influenciou a educação brasileira com sua ideologia de pedagogia crítica propondo uma reflexão sobre práticas de uma educação mecanicista e pouco reflexiva. Em seu livro “Pedagogia do Oprimido”, Freire (1987) promoveu uma conscientização sobre a necessidade de superar uma situação opressora implicada no reconhecimento crítico, ou seja, na razão da situação, para que, através de uma ação transformadora, se estabeleça uma outra que possibilite a busca do ser mais. Freire se opunha à educação induzida por uma cultura dominante e visava pela busca da libertação e conscientização do sujeito. De acordo com Vicentini e Verástegui (2015, p. 38), “a pedagogia crítica de Freire pauta-se na capacitação dos estudantes e professores a desenvolverem uma compreensão crítica consciente de sua relação com o mundo.”

Além disso, surge, também, o que é denominado decolonialidade. Segundo Sacavino, (2020, p. 9) uma educação decolonial e intercultural tem por objetivo “questionar a existência de um centro, dominador, superior e organizador que se identifica com uma única cultura que se coloca como medida e referência das outras culturas, considerando-se portadora e medida do pensamento e da cultura universal.” Podemos ainda afirmar que uma pedagogia decolonial se refere, como cita a autora, a um princípio que orienta pensamentos, ações e novos enfoques epistêmicos, reconhecendo, por fim, outras formas de produção epistêmica de resistência e de produção alternativas ao capitalismo e ao colonialismo global. Partindo dessa ideia, podemos afirmar que o processo de interculturalidade não se restringe apenas a novos olhares à educação, mas

também a uma transformação social e política. Sacavino (2020) ainda observa que processos como colonizar e descolonizar não são tão superados quanto pensamos e compara-os com processos atuais tais como a globalização e o neoliberalismo. A autora ainda discorre sobre as consequências que estes processos oferecem à educação, resultando em uma educação limitada e com um único objetivo: competir no mercado de trabalho. Segundo ela (2020):

No âmbito da educação, especialmente na educação formal, na escola, a colonização atual opera através da implementação de políticas neoliberais, orientadas pelos princípios do mercado e da competição, que reduz a educação a questões operacionais, com ênfases nas avaliações de larga escala no nível nacional e internacional, com uma lógica produtivista e limitada, que promove a formação de sujeitos empreendedores e consumidores, treinados para responder a exames uniformizados que afirmam uma cultura de rankings e premiações, assim como o reforço de currículos monoculturais que privilegiam e entendem como o único conhecimento existente e válido o enfoque ocidental (euro-Estados Unidos-cêntrico), patriarcal, branco e monorreligioso (p. 11).

Kecskes (2017) especifica o que denomina como pragmática transcultural e pragmática intercultural. Ele afirma que, apesar de serem frequentemente trocadas uma pela outra, cada área tem seus próprios objetivos. De acordo com Keskes (2017), a pragmática transcultural compara diferentes culturas com base na investigação de certos aspectos da linguagem em uso, citando os atos de fala como um exemplo, ou seja, como ocorrem as interações entre pessoas de culturas e línguas diferentes. O autor ainda reforça a ideia de que a pragmática transcultural considera cada língua e cultura separadamente, analisando as diferenças e divergências entre as diversas entidades. No que diz respeito a pragmática intercultural, uma disciplina relativamente nova, Keskes (2017) afirma que esta foca no processo de comunicação, investigando a produção de fala e a compreensão de interlocutores que representam diferentes culturas/línguas, mas que usam uma língua (língua franca) em comum. É interessante também como o autor reflete sobre a forma como a tecnologia e a globalização pode nos afetar, uma vez que estamos em contato com mais de uma língua e logo com uma cultura diferente:

Em nosso mundo globalizado, a maioria das pessoas fala mais de uma língua e é afiliada e/ou afetada por mais de uma cultura. O cruzamento de culturas é uma parte essencial de nossa vida cotidiana. A tecnologia e a mobilidade global das pessoas reúnem representantes de culturas de todo o mundo. A frequência e a variedade desses encontros mudaram nossa compreensão da cultura e da comunicação<sup>2</sup> (KESKES, 2017, p. 3, tradução nossa).

---

<sup>2</sup> In our globalized world most people speak more than one language and are affiliated with and/ or affected by more than one culture. *Crossing cultures* is an essential part of our everyday life. Technology and people's global mobility bring together representatives of cultures from all over the world. The frequency and variety of such encounters have changed our understanding of culture and communication.

É necessário, enquanto educadores, refletirmos em cima da questão de que ao ensinarmos uma língua, principalmente se for a nossa língua materna, não excluamos as diferentes culturas com as quais nos encontraremos em sala de aula, colocando a da língua ensinada em questão como única e absoluta. Rajagopalan (2003) afirma que é preciso dominar uma língua estrangeira e deixá-la fazer parte da nossa personalidade, porém, jamais permitir que ela nos domine. Reconhecer as diferentes culturas e a diversidade entre elas, sem medir importância, é um meio de desconstruir a desigualdade. Sacavino (2020, p. 14) confirma isto dizendo:

Querer pensar e praticar a decolonialidade num marco intercultural implica necessariamente assumir a complexidade e a diversidade de vozes, sujeitos, projetos e lugares culturais, sociais, políticos e econômicos produzidos nas sociedades atuais frente aos núcleos de desigualdade existentes. Nesse contexto, que configura e marca historicamente o continente latino-americano, o desafio e foco principal de uma educação decolonial e intercultural é precisamente enfrentar, desconstruir e transformar esse núcleo das relações coloniais.

Apesar de estarmos apresentando e expondo um modelo do gênero **Resumo** e evidenciando a importância de este ter uma boa estrutura nos trabalhos acadêmicos, os autores devem ter a consciência de que esta não deve ser uma imposição e que adaptações culturais podem e devem ser feitas. Os alunos devem ser capazes de comparar e contrastar os modelos-padrão sugeridos para publicações internacionais e adaptá-los às áreas de sua especialidade e à língua na qual irão publicar, seja essa PLA, sua língua materna ou, ainda, em inglês. A seguir trataremos sobre a questão do ensino online, maneira pela qual o curso será ofertado.

### 2.2.3 Ensino on-line

O curso *Portuguese360* da PUCRS visa oferecer o contato de alunos estrangeiros com gêneros acadêmicos mais frequentes em ambientes acadêmicos, através de plataformas e aplicativos on-line. Baseando-se nisso, Antunes (2020), idealizadora do curso, escolheu os gêneros Biodata, Tomada de Notas, os quais já foram elaborados e defendidos na dissertação de mestrado por Vanessa Gabbi, também orientada por Perna (2021); o **Resumo**, o qual será desenvolvido e foco da presente dissertação; a Resenha e o Artigo, gêneros que serão desenvolvidos para o curso on-line futuramente. Observemos na tabela 1 a seguir as devidas classificações e descrições de cada gênero presentes na proposta do curso on-line *Portuguese360*.

Tabela 1

<i>Módulos</i>	<i>Componentes</i>	<i>Descrição</i>
Módulo 1	Biodata	Gênero em que o indivíduo apresenta seu perfil acadêmico e profissional.
Módulo 2	Tomada de Notas	Registros de excertos da fala apresentada em sala de aula ou palestras, geralmente resultantes da compreensão dela pelo sujeito “anotante”.
Módulo 3	Resumo	Texto que sintetiza o conteúdo de um trabalho teórico.
Módulo 4	Resenha	Texto escrito para avaliar trabalhos acadêmicos escritos ou orais.
Módulo 5	Artigo	Texto que serve para apresentar teorias e experimentos desenvolvidos na academia.

Fonte: GABBI (2021, p. 27).

Segundo Martins e Moreira (2012), a área de ensino de línguas é uma das únicas áreas de estudos que possui um campo próprio para estudar a relação com a tecnologia e este campo é denominado Computer Assisted Language Learning (CALL). Podemos afirmar, como veremos a seguir, que estamos lidando com uma área recente, fundamentada no ensino a distância e no uso de corpora. Otto (2017) afirma que durante o fim da década de 1950, os computadores *mainframe* começaram a aparecer de maneira ampla, porém foi apenas no final dos anos 1960 e início dos anos 1970, quando os computadores evoluíram consideravelmente para suportar vários terminais que possibilitavam a interação com o computador via teclado, que se abriu o caminho para o CALL. É a partir dos anos de 1980, como citam Martins e Moreira (2012), que começam a surgir os computadores pessoais e, com isso, os estudos relacionados ao uso da tecnologia no ensino de línguas passam a ter sua denominação própria. Desde então, esse novo campo de estudos tem se tornado foco de mais interesse por parte de estudiosos e pesquisadores, principalmente nos Estados Unidos e na Europa (MARTINS e MOREIRA, 2012). Antunes (2020) considera que utilizar o CALL para educação a distância é uma tentativa de fornecer aos alunos o suporte necessário para uma aprendizagem autônoma, uma vez que adapta o conteúdo de um curso de línguas às necessidades futuras da universidade.



Warschauer (1996) cita as três fases do desenvolvimento histórico do CALL, demonstrando como suas abordagens foram mudando com o tempo: a) a fase behaviorista, entre 1960 e 1970, na qual o foco estava em exercícios de repetição; b) a fase comunicativa, entre 1970 e 1980, fundamentada na abordagem comunicativa; e c) fase integrativa em 1990, através do surgimento das tecnologias multimídia e da internet. Naquela época, antes mesmo da explosão das tecnologias e da internet, Warschauer já enxergava meios em que essa tendência poderia aprimorar o ensino de línguas. Segundo ele (1996), o computador poderia servir a uma variedade de usos, oferecendo exercícios de linguagem ou prática de habilidades, estímulos para discussão e interação, ou uma ferramenta para escrever e pesquisar, além de ser uma fonte ilimitada de materiais autênticos, uma vez que estamos tratando de um meio de comunicação global.

Para Garret (2009), CALL não se limita em somente fazer o uso da tecnologia, ou seja, fazer uso de *e-mail*, processamento de texto áudio digital, encontrar materiais autênticos na web para usar em sala de aula ou ainda as instituições fazerem uso de sistemas de gerenciamento de cursos para postar cursos e tarefas. Para a autora, somente isso não constitui CALL, mas também a integração total da tecnologia na aprendizagem da língua que entrelaça uma dinâmica entre tecnologia, teoria e pedagogia. Levy e Stockwell (2006) apontam para a riqueza e diversidade do uso de CALL:

A riqueza e a diversidade do CALL contemporâneo, quando visto em sua totalidade, é resultado de muitos fatores. Estes incluem o número e variedade de ferramentas tecnológicas disponíveis com potencial para uso em aplicações CALL; uma compreensão cada vez mais sofisticada de como as línguas são aprendidas (embora falte uma teoria única e abrangente para se basear); fatores ambientais que levam a uma variedade de prioridades, recursos e objetivos para diferentes alunos em diferentes ambientes; e desafios específicos que surgem como resultado dos atributos ou qualidade do idioma de destino (LEVY AND STOCKWELL, 2006, p. 1).

Martins e Moreira (2012) relatam que o desenvolvimento de CALL nos últimos anos foi rápido e entendem que possa haver dificuldades de acompanhar o que tem surgido e compreender suas aplicações, materiais, princípios e teorias; entretanto, apesar das dificuldades que envolvem a tecnologia e o ensino de línguas, os autores afirmam que se está além da questão de professores decidirem ou não pelo uso da tecnologia, pois já fazem parte da nossa realidade e não teremos outra saída senão encará-la.

É importante salientarmos que aulas online e EaD têm as suas diferenças. As aulas online são ministradas de forma online e ao vivo, enquanto as aulas em EaD comumente são aulas previamente gravadas, podendo ser acessadas a qualquer momento. Valente (2015) explica que o ensino on-line é uma abordagem pedagógica que combina atividades

presenciais com atividades realizadas através das tecnologias digitais de informação e comunicação (TDICs). Segundo o autor, esse tipo de ensino segue uma tendência de mudança que alcançou todos os serviços e produções de bens da nossa sociedade que incorporaram os recursos das tecnologias digitais. Para Valente (2015), essa tendência de ensino não deve ser entendida como um mero modismo, mas como uma realidade que veio para ficar. Com a pandemia de COVID-19 que teve início em 2020, instituições de ensino e professores se viram sem outra opção senão se renderem à realidade do ensino a distância. A nova tendência pegou muitos de surpresa, porém também muitos se reinventaram ao conhecer a quantidade de possibilidades que facilitam e tornam a aprendizagem mais interessante e proveitosa e “está preenchendo lacunas deixadas pelo isolamento social” (ANDRADE e JUNGER, p. 2, 2020).

Outras denominações que começaram a aparecer com mais frequência atualmente foram o ensino síncrono e assíncrono. Medeiros (2015) explica que quando há coincidência temporal no ato comunicativo, com conexão simultânea, temos uma comunicação síncrona. Porém, “quando a comunicação acontece sem que haja coincidência temporal, em que emissor e destinatário não estão se comunicando simultaneamente em tempo real, temos a comunicação assíncrona” (MEDEIROS, 2015, p. 49). O autor também acrescenta que as ferramentas que estão disponíveis nas comunidades virtuais nos dão a possibilidade de termos interações bidirecionais ou multidirecionais, independentemente de serem síncronas ou assíncronas.

Perveen (2016) explica que ambientes assíncronos fornecem materiais prontamente disponíveis na forma de palestras de áudio ou vídeo, apostilas, artigos e apresentações em *power point*, ou seja, o aluno terá acesso a qualquer momento e em qualquer lugar que esteja através de canais de acesso. Todavia, a autora lembra que a modalidade *e-learning* assíncrona pode se tornar desafiadora uma vez que é necessário um conjunto de estratégias cuidadosamente planejadas para que os alunos se mantenham engajados e interessados neste tipo de ambiente de aprendizagem com motivação, confiança e participação. A questão da falta de momentos de socialização e da necessidade de autodisciplina por parte dos alunos para manterem suas atividades em dia também são fatores que devem ser levados em consideração. Por outro lado, Perveen (2016) reflete também sobre os pontos positivos desta modalidade de aprendizagem uma vez que é dado aos alunos mais tempo para responderem a questões mais complexas, além de propiciar espaço para uma parte de estudantes que em ambientes tradicionais não participavam em situações orais por questões de timidez. “A timidez é reduzida devido à

modalidade a distância, que alivia o medo do professor. Como há menos pressão do que um encontro em tempo real, o filtro afetivo permanece baixo e os alunos podem responder de forma mais inovadora e criativa” (PERVEEN, p. 22, 2016).

De acordo com Antunes (2020), idealizadora do curso *Portuguese360*, a modalidade escolhida foi a assíncrona, devido à demanda da universidade e à realidade em que esta se encontra atualmente. Em função disso, o módulo que será desenvolvido através deste trabalho seguirá tal modelo. No capítulo seguinte, será apresentada a metodologia desta dissertação que estará fundamentada na teoria discorrida até aqui sobre atos de fala, o ensino de português como língua adicional para fins acadêmicos e o ensino on-line. Como mencionado anteriormente, focaremos a seguir no gênero **Resumo** e em suas especificidades.

#### 2.2.4 O gênero acadêmico Resumo

Como sabemos, é por meio da língua que nós interagimos uns com os outros e realizamos ações, podendo esta estar em forma escrita ou falada. Os gêneros são as diversas maneiras em que podemos executar nossas tarefas comunicativas através da linguagem. De acordo com Marcuschi (2002), os gêneros textuais estão profundamente vinculados à vida cultural e social e contribuem para ordenar e estabilizar as atividades comunicativas do nosso dia a dia. Swales e Feak (2009) afirmam que gênero é um nome que damos a um tipo de texto ou discurso projetado para atingir propósitos comunicativos.

Podemos dizer que o **Resumo**, gênero bastante frequente, é uma síntese objetiva de um determinado conteúdo. Quando falamos na esfera acadêmica, “normalmente é usado pelo aluno como um instrumento de estudo de textos teóricos e também serve como instrumento de avaliação do professor para verificar a compreensão global de textos usados dentro e fora da sala de aula” (SILVA, 2009, p. 3). Swales e Feak (2012) confirmam isso dizendo que, em ambiente acadêmico, os **Resumos** podem funcionar como uma parte essencial de nossa preparação para um exame, uma discussão, um artigo de pesquisa, uma tese ou uma dissertação, ficando livres para nos concentrar no que achamos importante ou interessante sobre a fonte. Ribeiro (2006) define o **Resumo** acadêmico como:

Um texto que explicita de forma clara uma compreensão global do texto lido, produzido por um aluno-leitor que tem a função de demonstrar ao professor avaliador que leu e compreendeu o texto pedido, apropriando-se globalmente do saber institucionalmente valorizado nele contido e das normas as quais o gênero está sujeito. (RIBEIRO, p.76, 2006)

Como podemos notar, para que um **Resumo** seja produzido, é necessário que o aluno compreenda e saiba esquematizar o texto de forma que mostre ao professor que sua leitura foi feita de maneira que seja compreendida. Para Swales e Feak (2012), um bom **Resumo** tem três requisitos principais, sendo estes o foco nos aspectos do texto original ou textos que são relevantes para propósito final, a representação do material de origem de maneira precisa e a condensação do material de origem apresentada com as próprias palavras do escritor do **Resumo** em questão. De acordo com Motta-Roth e Hendges (2010), especificamente, no caso do artigo acadêmico, o **Resumo**, ou *abstract*, tem o objetivo de, em um parágrafo curto, sumarizar, indicar e predizer o conteúdo e a estrutura do texto integral. E quanto a algumas características linguísticas, as autoras afirmam que estão entre características gerais de um *abstract*: verbos no pretérito composto e presente indicativo, na terceira pessoa do singular, voz passiva; sentenças declarativas, sem abreviações, jargões ou símbolos; linguagem simples e econômica, evitando redundâncias. Além disso, as autoras afirmam possuir uma estrutura a ser seguida quando é o caso de formularmos um *abstract* empírico ou experimental sendo composto por um problema, um objetivo, método, resultados e uma conclusão.

De acordo com ANSI (American National Standards Institute), a organização de normalização estadunidense que tem por objetivo facilitar a padronização de trabalhos acadêmicos, os **Resumos** podem se dividir normalmente entre informativos ou indicativos. Segundo a organização (2015), “no modo informativo o documento original é condensado, refletindo seu tom ou conteúdo”. Um **Resumo** escrito no modo indicativo “descreve ao invés de parafrasear o documento original e seu conteúdo”. A ANSI (2015) ainda coloca que ambos os tipos de **Resumos** devem apresentar o máximo possível de informações essenciais do texto e que o modo empregado irá depender do propósito do **Resumo**. Em se tratando de **Resumos** informativos, podemos citar exemplos como as investigações experimentais, inquérito ou pesquisas, ou seja, aqueles que contenham uma estrutura. Vejamos como a ANSI (2015) descreve cada um desses tipos:

Resumos informativos são geralmente usados para documentos pertencentes a investigações experimentais, inquéritos ou pesquisas. Esses resumos declaram o objetivo, a metodologia, os resultados e as conclusões apresentadas no documento original. Enquanto a maioria dos resumos que descrevem o trabalho experimental podem ser construídos nesta sequência, a sequência ideal pode depender do público para o qual o resumo tem como objetivo principal. Por exemplo, um arranjo orientado para resultados, em que os resultados e conclusões mais importantes são colocados em primeiro lugar, pode ser útil para alguns públicos. Resumos indicativos são mais usados para documentos menos estruturados, como editoriais, ensaios, opiniões ou descrições; ou para documentos extensos, como livros, anais de conferências, diretórios, bibliografias, listas e relatórios anuais. Resumos indicativos são

geralmente escritos para documentos que não contêm informações relacionadas à metodologia ou aos resultados. O resumo deve, entretanto, descrever o propósito ou escopo da discussão ou descrições no documento. Além disso, pode descrever o material de base essencial, as abordagens usadas e / ou argumentos apresentados no texto<sup>3</sup>. (ANSI, 2015, p. 4, tradução nossa).

É importante mencionar que a organização também considera em seu documento de “*Guidelines for Abstracts*”, de 2015, a existência de exemplos de **Resumos** indicativo-informativos. A partir disso, direcionaremos nosso foco aos **Resumos** informativos, ou seja, aqueles que discorrem sobre o objetivo, metodologia, resultados e conclusões de trabalho acadêmicos.

No que se refere à extensão, para Santos (1995) a sugestão geral é utilizar menos de 250 palavras. Swales e Feak (2009) consideram algumas diretrizes para cada modelo de **Resumo** e afirmam que a maioria dos periódicos pedem entre 150 e 200 palavras para **Resumos** tradicionais, enquanto os **Resumos** estruturados podem ser maiores. Além disso, eles também colocam que **Resumos** de dissertações de doutorado nos EUA não devem exceder 350 palavras.

De acordo com o documento de diretrizes para resumos da ANSI (2015, p. 5) “o comprimento de um **Resumo** difere de acordo com o tipo de documento que está sendo resumido e a forma como o **Resumo** deve ser usado. Se o comprimento não for especificado, os seguintes comprimentos são geralmente adequados”:

Tabela 2

<b>Documento</b>	<b>Extensão Máxima do Resumo</b>
<i>papers</i> , artigos, partes de monografias	250 palavras
notas, comunicações curtas	100 palavras
editoriais, cartas ao editor	30 palavras
documentos longos, como monografias e teses	página única, 300 palavras

Fonte: ANSI, 2015, p. 5

<sup>3</sup> Informative abstracts are generally used for documents pertaining to experimental investigations, inquiries, or surveys. These abstracts state the purpose, methodology, results, and conclusions presented in the original document. While most abstracts describing experimental work can be constructed in this sequence, the optimum sequence may depend on the audience for whom the abstract is primarily intended. For example, a results-oriented arrangement, in which the most important results and conclusions are placed first, may be useful to some audiences. Indicative abstracts are best used for less-structured documents, such as editorials, essays, opinions or descriptions; or for lengthy documents, such as books, conference proceedings, directories, bibliographies, lists, and annual reports. Indicative abstracts are usually written for documents that do not contain information relating to methodology or results. The abstract should, however, describe the purpose or scope of the discussion or descriptions in the document. Also, it may describe essential background material, the approaches used, and/or arguments presented in the text.

No documento de modelo para o envio do **Resumo** de trabalhos para a participação na 22º Salão de Iniciação Científica PUCRS de 2021, podemos verificar o padrão solicitado aos participantes. Começando pelo título, é pedido que este esteja na fonte Times New Roman, no tamanho 14, em negrito, com espaçamento 1,0 entre linhas e que contenha até 120 caracteres com espaço. Além das informações sobre os autores, universidade, orientadores e bolsa, no corpo do texto é necessário que o aluno siga o padrão de fonte Times New Roman, no tamanho 12, com espaçamento 1,5 entre linhas. Sobre a estrutura do conteúdo, é solicitado que o texto contenha uma breve introdução ao tema, o objetivo do trabalho, uma descrição sucinta dos métodos, os principais resultados obtidos ou produtos desenvolvidos e as conclusões e/ou considerações finais sobre a pesquisa. Além disso, é indicado o uso de no mínimo 3 (três) e no máximo de 5 (cinco) palavras-chave, em sequência, na mesma linha separadas por ponto e vírgula.

Como é possível perceber, o gênero **Resumo** possui características e traços próprios que devem ser corretamente empregados para que ocorra a devida compreensão por seus leitores. Assim como com os outros gêneros, os alunos estrangeiros devem estar aptos a compreender e a produzir este gênero para uma mais proveitosa experiência acadêmica no Brasil. A seguir veremos como a concepção de movimento em textos acadêmicos surgiu e como este pode auxiliar na redação de gêneros acadêmicos.

#### 2.2.5 A análise de movimentos em Resumos Acadêmicos

O **Resumo** de um trabalho acadêmico é, sem dúvida, um dos itens mais analisados por seus leitores, pois é a partir deste que o leitor poderá obter informações de maneira breve e precisa sobre qual é o problema e o objetivo de uma pesquisa, por exemplo. É no **Resumo** que deve constar todas as informações de forma que fique acessível ao leitor saber se uma leitura mais aprofundada lhe será útil. Para tanto, se faz necessário que o autor saiba organizar de maneira clara as informações de seu trabalho. De acordo com Darabad (2016), o **Resumo** de artigo de pesquisa tem recebido notável atenção como resultado da aceleração da troca de informações nos últimos anos. O autor acredita que tal atenção decorre do papel crucial que os **Resumos** desempenham no mundo da pesquisa atualmente, uma vez que milhões de artigos de pesquisa são publicados todos os anos.

Muitas dúvidas surgem na hora de escrever um **Resumo** acadêmico, visto que alunos de diferentes níveis acadêmicos se questionam sobre a estrutura e normas que

devem seguir ao escrever o **Resumo** de suas pesquisas. John Swales (2012), linguista estadunidense, reconheceu a escrita de introduções como difícil e problemática para muitos alunos. Ele afirma que é comum encontrarmos introduções de trabalhos acadêmicos, como trabalhos de conclusão de curso ou relatos de casos, com declarações iniciais sobre o tema ou o propósito da pesquisa. Entretanto, ele alega que esses tipos de declarações normalmente devem vir perto ou no final de uma introdução. Swales (2012) aponta para a importância de atrair o leitor, quando um artigo é escrito dentro de um ambiente acadêmico; o leitor é conhecido, ou seja, é o próprio professor ou avaliador, porém, quando escrito para o mundo externo uma introdução deve situar o atual trabalho dentro do corpo de pesquisas relacionadas e tentar atrair leitores.

Swales (2012) ainda compara a questão da competição de escritores por aceitação e reconhecimento com uma metáfora sobre Ecologia: o linguista explica que assim como as plantas competem por luz e espaço, escritores de pesquisas acadêmicas também competem por leitores e seu espaço de pesquisa, e, para isso, farão uso de um padrão organizacional amplamente utilizado. Este padrão ficou conhecido, a partir de 1980, como um modelo que cria um espaço de pesquisa, ou “*Create a Research Space (CARS)*”, em inglês. Em 1990, Swales, pioneiro nos estudos de análises de movimentos em artigos de pesquisa, apresenta uma versão da estrutura CARS, para introduções de artigos, que consiste em três movimentos.

Tabela 3

<b>Movimentos</b>	<b>Passo a passo</b>
1) Estabelecendo um território de pesquisa	a. mostrando que a área de pesquisa geral é importante, central, interessante, problemática ou relevante de alguma forma (opcional)  b. introduzindo e revisando itens de pesquisas anteriores na área (obrigatório)
2) Estabelecendo um nicho	a. indicando uma lacuna na pesquisa anterior ou estendendo conhecimento de alguma forma (obrigatório)
3) Ocupando o nicho	a. delineando objetivos ou declarando a natureza da presente pesquisa (obrigatório)

	b. listando questões de pesquisa ou hipóteses (PISF)* c. anunciando as principais descobertas (PISF) d. declarando o valor da presente pesquisa (PISF) e. indicando a estrutura do RP** (PISF)
--	---

Fonte: Swales, John. M. Feak, Christine B. (2012, p. 331).

Notas:\*PISF: probable in some fields, but rare in others. (Provável em algumas áreas, mas raro em outras);

\*\*RP: Research Paper

Ken Hyland, linguista britânico, também teve seu papel de influência nos estudos de artigos de pesquisa, mais especificamente em **Resumos**. Hyland (2004) dividiu os **Resumos** em categorias comunicativas, ou ainda em movimentos, como ele denomina, tendo em cada movimento um propósito comunicativo. Ele notou, em suas análises de *abstracts*, uma macroestrutura retórica amplamente correspondente à organização do próprio artigo: Introdução-Métodos-Resultados-Conclusão (HYLAND, p. 67, 2004). A partir disso, Hyland (2004) elaborou o que denominou de classificação de movimentos retóricos em **Resumos** de artigo, ou ainda *moves* (tabela 4):

Tabela 4

<b>Movimentos</b>	<b>Funções</b>
Introdução	Estabelece o contexto do artigo e motiva a pesquisa ou discussão.
Propósito	Indica propósito, tese ou hipótese, delinea a intenção por trás do artigo.
Método	Fornecer informações sobre design, procedimentos, premissas, abordagem, dados, etc.
Produto	Declara as principais descobertas ou resultados, o argumento ou o que foi realizado.
Conclusão	Interpreta ou estende os resultados além do escopo do papel, faz inferências, aponta para aplicações ou implicações mais amplas.

Fonte: Hyland, Ken (2004, p. 67)

Hyland (2004) ainda aponta para a divisão da introdução do propósito, ou objetivo, pois são normalmente confundidos por terem a mesma finalidade. O autor afirma que distinguiu “o propósito do escritor da introdução, onde frequentemente está localizado, pois parece desempenhar um papel muito diferente do propósito típico da



introdução de fornecer um contexto justificativo para a pesquisa” (HYLAND, p. 67, 2004).

Sun (2015) analisa que o objetivo de um movimento é descrever os propósitos comunicativos de um texto, categorizando as diversas unidades semânticas e funcionais do discurso dentro do texto, conforme propósitos comunicativos ou movimentos retóricos. Ela conclui, então, que cada movimento se refere a uma seção de texto que realiza uma função comunicativa específica. No capítulo seguinte será apresentada e discutida a metodologia utilizada nesta dissertação.

### 3 METODOLOGIA

Nesta seção será descrita a metodologia utilizada nesta dissertação. Para isso, está dividida em três subdivisões: o problema que levou a esta pesquisa, os objetivos a serem alcançados através dela e o desenvolvimento do módulo **Resumo**, levando em consideração as teorias discutidas no capítulo anterior.

#### 3.1 PROBLEMA

Com o aumento da procura por alunos estrangeiros a PUCRS, devido ao COVID-19, vem ministrando aulas online para alunos em mobilidade acadêmica. Entretanto, a maior parte desses alunos chega à universidade com um conhecimento insuficiente da Língua Portuguesa para atuar em meio acadêmico, levando a sérias dificuldades de aproveitamento nas disciplinas. Visando solucionar este problema, o curso *Portuguese360* poderá ser oferecido a fim de que os alunos, antes de começarem sua trajetória acadêmica, aperfeiçoem seus conhecimentos ao compreenderem e atuarem em português brasileiro acadêmico. A proposta do curso é de, além de ser online, ser baseado na teoria de atos de fala da pragmática, tendo em vista uma imersão na língua portuguesa e nos gêneros acadêmicos aos quais esses alunos serão expostos.

#### 3.2 OBJETIVOS

##### 3.2.1 Objetivos do curso *Portuguese360*

- Oferecer uma oportunidade a estudantes internacionais de aperfeiçoarem suas habilidades na língua portuguesa brasileira;
- Contribuir com o Plano Institucional de Internacionalização da PUCRS, a fim de manter conexões com universidades do exterior.

##### 3.2.2 Objetivos desta dissertação

- Analisar e comparar os movimentos, ou seja, as estruturas presentes nos **Resumos** Acadêmicos de dissertações e teses de diversas áreas do conhecimento nos acervos

digitais de diferentes universidades no Brasil, assim como analisar os verbos mais frequentes em cada área de acordo com a teoria dos Atos de Fala da Pragmática;

- Identificar as áreas de estudos dos alunos de PLA na PUCRS a fim de buscar exemplos de **Resumos**, com vistas a dar suporte/evidências para a elaboração de material de ensino;
- Desenvolver o módulo de gênero acadêmico **Resumo**, do curso online *Portuguese360* com foco na pragmática para alunos estrangeiros de Português como língua adicional (PLA), propondo atividades para análise e produção do **Resumo** com base nas áreas de estudo dos alunos de PLA na PUCRS.

### 3.3 DESENVOLVIMENTO DO MÓDULO

Como mencionado anteriormente, a proposta do curso on-line *Portuguese360*, idealizado por Antunes (2020), propõe o ensino de português brasileiro através do viés da pragmática, da abordagem CALL e dos estudos relativos à escrita acadêmica. Antunes (2020) dividiu o curso em cinco módulos, sendo cada um deles referente a um gênero acadêmico, a saber: Biodata, Tomada de Notas, **Resumo**, Resenha e Artigo. O módulo Biodata e Tomada de Notas já foram desenvolvidos por Gabbi e sua dissertação defendida em 2021.

Nesta dissertação, focaremos no módulo do gênero **Resumo**. Para isso, foram realizadas duas coletas e análises de dados. Primeiramente foi realizada uma análise piloto, pensada e desenvolvida através da coleta de dez **Resumos** de três áreas distintas: Direito, Linguística e Computação. Escolhemos essas áreas e número de **Resumos** coletados pois achamos o suficiente para verificar o padrão dos **Resumos** em cada uma delas para verificar até que ponto esses padrões em PLA se assemelhavam aos padrões em Língua Inglesa. Para o corpus do nosso estudo piloto, primeiramente foram recolhidos trinta **Resumos** de dissertações de discentes da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) do site Lume, repositório digital da instituição, *site* onde temos acesso gratuito a todos os trabalhos acadêmicos da universidade. A partir disso foram analisados os **Resumos** das áreas selecionadas, a saber, Direito, Linguística e Computação, levando em consideração os movimentos e os verbos mais frequentes em cada um deles.

Após, foi realizada uma segunda coleta e análise a partir das respostas de um questionário feito a alunos estrangeiros estudantes de PLA na PUCRS, a fim de melhor

direcionar nossa pesquisa. Aproveitamos as aulas síncronas de PLA, ministrada pela professora e orientadora deste trabalho, a Dra. Cristina Perna e demais docentes de PLA na PUCRS, para obtermos os dados que buscávamos para a presente dissertação: a nacionalidade dos alunos, a faixa etária e, principalmente, qual a área de especialidade desses alunos. A partir destes dados quantitativos, constatamos que as três áreas mais frequentadas por eles é Contabilidade, Medicina e Educação. Em vista dessa nova realidade, recolhemos dez **Resumos** de três diferentes universidades de cada área de interesse de nossos alunos estrangeiros durante o ano de 2021. Os **Resumos** foram retirados de repositórios de universidades federais, onde podemos ter acesso gratuito aos trabalhos acadêmicos publicados das áreas. Na tabela abaixo ilustramos todos os acervos digitais utilizados das universidades escolhidas nesta dissertação para coleta e análise dos **Resumos** acadêmicos:

Tabela 5

<b>Universidade</b>	<b>Acervo Digital</b>
Universidade Federal do Paraná - UFPR	Acervo Digital da UFPR
Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC	Repositório Institucional da UFSC
Universidade de São Paulo – USP	Biblioteca Digital USP
Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG	Repositório Institucional UFMG
Universidade Federal do Rio Grande do Sul - UFRGS	Lume Repositório Digital
Universidade Federal do Pará – UFPA	Repositório Institucional da UFPA

Fonte: a autora (2022).

A fim de contribuir com os alunos na tarefa de escrever futuramente seus **Resumos**, serão desenvolvidas atividades as quais os conduzirão de maneira que identifiquem e dominem cada movimento, ou seja, cada passo necessário para que consigam expor o conteúdo e a estrutura de seus trabalhos, com o intuito de fazer seus leitores os lerem por completo. A seguir veremos as atividades desenvolvidas a partir das análises feitas.

### 3.3.1 Atividades propostas para o módulo Resumo

Para o gênero **Resumo** idealizamos as seguintes atividades a seguir, baseadas nas análises feitas a partir dos **Resumos** selecionados e analisados dos repositórios das universidades anteriormente citadas. Pintamos os movimentos dentro dos **Resumos** a fim de melhor enxergarmos cada um deles e resolvemos os exercícios para que o leitor melhor compreenda o que o aluno terá que resolver.

#### ATIVIDADE 1

Identifique e nomeie as partes selecionadas dos seguintes **Resumos** Acadêmicos de cada área, de acordo com os movimentos Introdução-Propósito-Método-Produto-Conclusão conforme o seguinte exemplo:

##### A) Direito

O presente trabalho investiga o processo de desenvolvimento do Direito Hipotecário brasileiro, na transição da ausência à consolidação de seu registro público, verificando-se, sobretudo o papel do Código Civil de 1916. **(Propósito)** A análise histórica dos Direitos Reais é uma importante fonte para a compreensão do desenvolvimento das relações entre pessoas e coisas. Nesse sentido, o estudo histórico da hipoteca no Direito brasileiro permite um exame do embate entre os direitos de propriedade e os direitos de crédito, tornando evidentes elementos sociais, econômicos, da política fundiária e da cultura jurídica do período. **(Introdução)** Inicialmente, explanou-se sobre o ideário de modernização dos Direito reais, que garantiu a proteção da titularidade individual sobre a propriedade, e sua repercussão no Direito nacional no projeto de modernização do Direito, implementado após a Independência, em 1822. Posteriormente, foram perquiridas as alterações legislativas empreendidas até o Código Civil de 1916, que passaram a prever a publicidade e a especialidade da hipoteca. Por fim, foram efetuadas comparações de dados jurisprudenciais, referentes ao período entre anos de 1912 e 1920 **(Método)**.

##### B) Linguística

Situada na fronteira tríplice Brasil-Argentina-Paraguai, a Universidade Federal da Integração Latino-Americana (UNILA) fundamenta-se em uma política educacional bilíngue português-espanhol voltada a questões do desenvolvimento latino-americano. Apoiada em uma proposta pedagógica interdisciplinar, a Instituição conta com professores brasileiros e estrangeiros e recebe alunos de diferentes países da América Latina. Alinhado ao campo teórico da política e planificação linguística (RICENTO, 2006; SHOHAMY, 2006), este trabalho buscou analisar as relações de status entre o português e o espanhol no cenário acadêmico, a partir da observação de algumas práticas sociais levadas a cabo pelos atores, que atualizam a circulação das línguas através de textos orais e escritos. A partir do entendimento de que decisões concernentes às funções e usos das línguas nas práticas sociais têm implicações nas relações de status entre os

idiomas, foram focos desta investigação: 1) as funções e usos das línguas expressas no material documental institucional; 2) as práticas sociais realizadas pelos atores e os textos que permeiam tais práticas no cenário acadêmico; e 3) o discurso dos participantes sobre essas práticas. A metodologia de investigação seguiu uma orientação qualitativa de pesquisa (ERICKSON, 1990; MASON, 1996) desenvolvida com cunho etnográfico. O trabalho de campo realizado durante um período de 41 dias envolveu a geração de dados etnográficos na universidade através de observação participante, entrevistas semiestruturadas, registro fotográfico e coleta de material escrito afixado pelo campus, além da análise do material documental da proposta educacional bilíngue. A análise propõe que, durante o período desta pesquisa, a UNILA constituiu um ambiente multilíngue no qual: a) o português e o espanhol são as línguas oficiais e majoritárias, mas habitam esse espaço em copresença com outras línguas nativas, como o guarani, o quéchua e o aimará; b) dentre os idiomas oficiais da proposta, a língua portuguesa gozou de maior status; c) demandas de valorização do espanhol foram expressas no discurso dos participantes e em práticas acadêmicas; d) o guarani mostrou-se uma língua emergente no cenário acadêmico, circulando nos âmbitos de socialização e de ensino. Nas práticas observadas destacaram-se fatores e variáveis interdependentes em políticas de educação bilíngue (BAETENS BEARDSMORE, 2009) que não são contemplados na proposta institucional. A partir das práticas observadas e dos discursos dos participantes, contrapostos à proposta oficial, percebe-se um processo de coconstrução da política linguística pelos atores, que atualizam a proposta a partir de suas práticas acadêmicas cotidianas.

### c) Computação

A etapa de broad-phase para a detecção de colisão em cenas compostas de  $n$  objetos que se movimentam é um problema desafiador, pois enumerar os pares de colisão revela uma complexidade quadrática. Estruturas de dados espaciais são desenvolvidas para acelerar o processo, mas muitas vezes a natureza estática dessas estruturas dificulta o manejo de cenas dinâmicas. Nesse trabalho, é proposta uma nova estrutura chamada de árvore BSP semi-ajustável para representar cenas compostas de milhares de objetos dinâmicos. Um algoritmo de agendamento avalia onde a árvore BSP torna-se desbalanceada, usa várias estratégias para alterar os planos de corte e atualizações preguiçosas para reduzir os custos de reconstrução. É mostrado que a árvore não precisa uma total reconstrução mesmo em cenas altamente dinâmicas, ajustando-se e mantendo propriedades desejáveis de balanceamento e profundidade.

## ATIVIDADE 2

A partir do **Resumo** indicado, identifique qual movimento, dentre eles Introdução-Propósito-Método-Produto-Conclusão, está faltando para que o texto esteja completo.

A eficácia horizontal dos direitos fundamentais foi efetivamente discutida e recepcionada no Brasil pelo Supremo Tribunal Federal apenas em 2005. Nesse diapasão, este trabalho tem como objetivo principal, primeiramente, abordar o conceito e as vertentes da referida doutrina para, então, proceder à análise da sua aplicação por determinados tribunais brasileiros a partir de sua recepção no Brasil, tendo por escopo a abordagem crítica de como os magistrados vêm interpretando as lides que lhes são submetidas à luz da referida doutrina.

### ATIVIDADE 3

Coloque as partes de cada movimento abaixo em ordem, enumerando-as de 1 a 5, para que se construa um **Resumo** organizado, coerente e coeso.

A abordagem proposta é adaptativa no sentido de minimizar a necessidade do ajuste de parâmetros. Além disso, o método é robusto quanto as condições de iluminação e a presença de artefatos (por exemplo, reflexos), os quais são comuns nestes vídeos.

Vídeos de histeroscopias são usados para avaliar a aparência do útero, e são de importância fundamental para os ginecologistas. Estes vídeos contém uma grande quantidade de informação, porém somente um número reduzido de quadros são úteis para propósitos de diagnóstico (por exemplo, a análise da distribuição espacial de glândulas).

Observou-se que a análise quantitativa da distribuição das glândulas também apresenta uma maior discriminação do que relatado na literatura.

Sendo assim, este trabalho propõe um método inovador para a análise de vídeos de histeroscopias, com dois objetivos principais: (a) reduzir o número de quadros necessários para a representação do conteúdo do vídeo, e (b) prover uma medida quantitativa da distribuição das glândulas em tais vídeos.

Por fim, os experimentos indicam que os resultados obtidos são compatíveis com os obtidos pelos ginecologistas.

### ATIVIDADE 4

Analise o trabalho acadêmico de cada área de estudo e elabore um **Resumo** Acadêmico levando em consideração os cinco movimentos de Introdução, Propósito, Método, Resultado e Conclusão. Após, compare com os originais.

- a) Computação: Sumarização e análise de vídeos de histeroscopias de Wilson Pires Gavião Neto, 2003;
- b) Contabilidade: Prioridades estratégicas e gestão de custos: a relação conforme a percepção dos gestores nos hotéis de médio e grande porte da cidade de Salvador – Ba de Mariana de Jesus Pereira, 2009;
- c) Medicina: Dermatite atópica: correlação entre estado da barreira cutânea em pele não lesionada e atividade da doença de Flávia Alvim Sant’Anna Addor, 2008.

### ATIVIDADE 5

Identifique as áreas, sendo elas Direito, Linguística ou Computação, a partir dos segmentos de **Resumos** a seguir.

a) “A pressuposição é um dos fenômenos pragmáticos que mais têm recebido atenção de linguistas nas últimas décadas. A maior parte dessa literatura dedica-se a descrever as pressuposições efetivas de enunciados que contenham gatilhos pressuposicionais, o que ficou conhecido como o problema da projeção de pressuposições. Grande parte dos trabalhos voltados para esse problema baseia-se na ideia de que a pressuposição é um fenômeno que surge de forma convencional. Apenas recentemente um grupo de autores passou a procurar explicar o surgimento das pressuposições baseados na ideia de que não existe, nos gatilhos, marcação convencional. Esses autores procuram explicar o surgimento das pressuposições supondo a existência de cálculos conversacionais.”

b) “Será feita uma análise de direito comparado, demonstrando como a publicidade (especialmente a infantil) é regulada em outros países e na União Europeia. A partir daí, e justificando a regulação que hoje é dada à publicidade e a importância da discussão a respeito da publicidade infantil, será apresentada a influência que ela exerce sobre as crianças. A seguir, a par dessas informações e com base nos princípios informadores especialmente do Direito do Consumidor e do Direito da Criança, em claro diálogo de fontes, será respondido o problema, identificando se a criança é ou não mais vulnerável à publicidade que os outros consumidores.”

c) “No presente trabalho, focamos os sistemas para gerenciamento de informações na área da Biologia, mais especificamente, nos estudos da evolução de mamíferos.”

d) “O presente estudo busca analisar a situação do idoso na sociedade pós-moderna, marcada pelo pluralismo social, enfatizando os papéis da família, da sociedade e do Estado na proteção desse grupo de pessoas identificado pelo legislador como vulnerável. A análise da questão aborda os Direitos Humanos em perspectiva solidarista e multicultural, buscando demonstrar que estes nascem apenas quando evidenciada a necessidade de sua proteção, o que decorre da natural evolução da sociedade, e, também, que podem eles ser opostos aos particulares e não apenas contra o Estado, de modo que sua proteção deve ocorrer em qualquer ambiente, tendo em conta que grande parte da violação desses direitos ocorre no seio das famílias das vítimas.”

e) “Este trabalho tem dois objetivos principais: o primeiro objetivo é investigar uma hipótese de fundo teórico; o segundo objetivo envolve propor uma aplicação prática para essa hipótese. Todo o trabalho desta pesquisa é feito tendo em vista oferecer uma contribuição para a prática da tradução. Na primeira parte da tese, investiga-se a hipótese de que há, nos textos especializados, associações sintagmáticas que: a) são combinações mais ou menos fixas e frequentes de palavras, b) não são necessariamente contínuas, c) estão associadas no nível sintagmático por uma atração semântica e/ou pragmática e/ou gramatical e d) não necessariamente contêm um termo em sua composição.”

## ATIVIDADE 6

Como vimos, cada movimento possui um propósito dentro do nosso **Resumo** Acadêmico e para atingirmos nosso objetivo devemos utilizar as palavras corretas a fim de nos tornarmos claros e objetivos. Isso acontece também com os verbos que escolhemos para iniciar cada movimento. Para cada um dos movimentos existem opções mais adequadas de verbos para melhor descrevê-los. Complete os movimentos destacados a seguir conjugando o verbo dado corretamente:



### 6.1 Direito

- a) “O objetivo da presente dissertação \_\_\_\_\_ apresentar, no contexto da responsabilidade civil brasileira, os fundamentos que limitam a extensão da reparação, para dela excluir os danos evitáveis.” (Propósito – verbo ser - presente)
- b) “A análise histórica dos Direitos Reais \_\_\_\_\_ uma importante fonte para a compreensão do desenvolvimento das relações entre pessoas e coisas.” (Introdução – verbo ser - passado)
- c) “Na primeira parte do trabalho \_\_\_\_\_ apresentada uma abordagem política da fraternidade, por meio da qual serão examinados fatores que levaram a Modernidade ser constituída por uma sociedade individualista, na qual o sentido de pessoa, em sua concepção clássica, ficou esquecido.” (Método – verbo ser - passado)

### 6.2 Linguística

- a) “Os resultados, ainda preliminares, por serem obtidos em um experimento piloto, \_\_\_\_\_ semelhanças e diferenças no processamento de pressuposições e de implicaturas.” (Produto – verbo revelar - presente)
- b) “Os resultados \_\_\_\_\_ a maior presença do polonês em todos os *domains* do ponto PR (município de Cruz Machado), seguido do ucraniano.” (Conclusão – verbo confirmar - presente)
- c) “A partir das práticas observadas e dos discursos dos participantes, contrapostos à proposta oficial, \_\_\_\_\_ um processo de coconstrução da política linguística pelos atores, que atualizam a proposta a partir de suas práticas acadêmicas cotidianas.” (Resultado – verbo perceber - presente)

### 6.3 Medicina

- a) “Na última década, \_\_\_\_\_ aumento na sobrevida mediana para 14 a 16 meses com a incorporação da oxaliplatina e do irinotecano aos regimes quimioterápicos no tratamento do câncer colorretal.” (Introdução – verbo haver – passado)
- b) “A incidência de complicações obstétricas e/ou clínicas na gestação \_\_\_\_\_ de 28,2% (n=11), e de intercorrências fetais, 30,7% (n=12), dentre as quais: malformações (n=7), alteração da vitalidade fetal (n=1), feto acárdico (n=2), síndrome da transfusão feto fetal (n=1) e infecção congênita (n=1).” (Resultado – verbo ser – passado)
- d) “O objetivo do presente estudo \_\_\_\_\_ avaliar se o uso de corticosteroides no tratamento da TB pulmonar em pacientes admitidos em UTI está associado com a mortalidade intra-hospitalar.” (Propósito – verbo ser – presente)

## ATIVIDADE 7

Você recebeu cinco **Resumos** Acadêmicos de diferentes autores e áreas. Leia-os atentamente e faça o que se pede abaixo:

- a) Selecione e destaque os movimentos de Introdução, Propósito, Método, Resultado e Conclusão em cada um dos **Resumos** quando e se houverem;
- b) A partir da sua análise, reflita como eles poderiam ser mais bem estruturados. Se não for necessário, justifique sua posição para cada um deles;
- c) Escolha um **Resumo** que, em sua opinião poderia ser melhorado, e reescreva-o de modo que fique o mais completo e objetivo possível não se esquecendo dos cinco movimentos. Não esqueça de acessar o trabalho acadêmico do **Resumo** escolhido na íntegra para lhe auxiliar com maiores informações.

## ATIVIDADE 8

A partir das ideias do seu futuro trabalho de conclusão, reúna e organize-as de acordo com cada movimento e escreva um **Resumo** para seu projeto, independentemente de seu atual estado. Não esqueça de introduzir seu assunto, estabelecendo o contexto e o que o motiva a realizar esta pesquisa, de indicar os objetivos e intenções com sua pesquisa e de prover informações sobre o método que irá utilizar e os procedimentos para isso. Para finalizar, você pode fazer uma breve previsão dos resultados que poderá vir alcançar e refletir sobre suas conclusões.

Após apresentação das atividades propostas para o módulo **Resumo**, apresentamos e refletimos acerca das duas análises feitas a partir dos **Resumos** coletados: a análise/estudo piloto e segunda análise.

## 4 ANÁLISE E DISCUSSÃO

A seguir apresentaremos os dados que coletamos a partir do estudo/análise piloto e segunda análise feita posteriormente.

### 4.1 ANÁLISE E DISCUSSÃO DO ESTUDO PILOTO

De acordo com a sequência do desenvolvimento dos módulos, o gênero acadêmico **Resumo** é o terceiro módulo do curso *Portuguese360*, o qual assume a tarefa de demonstrar e instruir o passo a passo da elaboração de um **resumo** assim como suas especificidades. Certamente, na área acadêmica, **resumo** de artigos, dissertações, projetos, entre outros, é um gênero bastante frequente e que, como já vimos anteriormente, requer o conhecimento de uma estrutura específica para que apresente de forma breve e direta o desenvolvimento do trabalho aos leitores.

Para este estudo, adotamos o modelo de análise de movimentos dentro de **resumos**, proposto por Hyland (2004). Os resumos analisados estão disponíveis nos anexos deste trabalho. Os movimentos considerados pelo autor são: Introdução, Propósito, Método, Produto e Conclusão. Demonstraremos a seguir um exemplo de **Resumo**, identificando cada movimento. O **resumo** a seguir é retirado da área da Computação, intitulado “Sumarização e Análise de Vídeos de Histeroscopias” de 2003, do Programa de pós-graduação em computação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul:

*Vídeos de histeroscopias são usados para avaliar a aparência do útero, e são de importância fundamental para os ginecologistas. Estes vídeos contém uma grande quantidade de informação, porém somente um número reduzido de quadros são úteis para propósitos de diagnóstico (por exemplo, a análise da distribuição espacial de glândulas). (Movimento 1: Introdução) Sendo assim, este trabalho propõe um método inovador para a análise de vídeos de histeroscopias, com dois objetivos principais: (a) reduzir o número de quadros necessários para a representação do conteúdo do vídeo, e (b) prover uma medida quantitativa da distribuição das glândulas em tais vídeos. (Movimento 2: Propósito) A abordagem proposta para a sumarização do vídeo é baseada na extensão de um princípio estatístico conhecido (decomposição em valor singular), e, segundo resultados preliminares, apresenta vantagens sobre os trabalhos publicados na literatura. (Movimento 3: Método) Observou-se que a análise quantitativa da distribuição das glândulas também apresenta uma maior discriminação do que relatado na literatura. (Movimento 4: Resultado) A abordagem proposta é adaptativa no sentido de minimizar a necessidade do ajuste de parâmetros. Além disso,*

*o método é robusto quanto as condições de iluminação e a presença de artefatos (por exemplo, reflexos), os quais são comuns nestes vídeos. (Movimento 5: Método) Por fim, os experimentos indicam que os resultados obtidos são compatíveis com os obtidos pelos ginecologistas. (Movimento 6: Conclusão)*

Conforme nossa análise dos **Resumos**, na área do Direito, notou-se uma frequência da presença dos movimentos de propósitos e métodos. Os alunos tendem a se concentrar no objetivo de suas pesquisas e na metodologia que utilizaram para alcançar tal objetivo. Com a análise foi possível perceber a frequência de frases iniciais como “o presente trabalho examina...”, “o objetivo da presente dissertação é apresentar...”, “o presente estudo busca analisar...”, “a presente dissertação aborda...”, “o presente trabalho investiga...”. O movimento de introdução foi percebido, porém, com pouca frequência. Quando presente, notou-se o mesmo de maneira breve, como em “A eficácia horizontal dos direitos fundamentais foi efetivamente discutida e recepcionada no Brasil pelo Supremo Tribunal Federal apenas em 2005.” Os movimentos de produto e conclusão não foram encontrados, ou seja, não foram percebidos nos **Resumos** da área do Direito os resultados e as conclusões tiradas a partir de suas pesquisas.

No que diz respeito à área da Computação foi notado o movimento da introdução de maneira mais frequente. Os alunos desta área tendem a contextualizar suas pesquisas, explicando de forma com que o leitor entenda o porquê da importância do trabalho e em que contexto a pesquisa está situada. Podemos notar isso em “A etapa de broad-phase para a detecção de colisão em cenas compostas por n objetos que se movimentam é um problema desafiador, pois enumerar os pares de colisão revela uma complexidade quadrática”, ou ainda em “Vídeos de histeroscópias são usados para avaliar a aparência do útero, e são de importância fundamental para os ginecologistas. Estes vídeos contém uma grande quantidade de informação, porém somente um número reduzido de quadros são úteis para propósitos de diagnóstico (por exemplo, a análise da distribuição espacial de glândulas)”. Quanto ao propósito, este movimento também é bastante frequente e está sempre explícito como em “Levando em consideração estas questões, este trabalho apresenta um estudo sobre planejamento de movimento para pedestres”, ou ainda, “Neste trabalho é proposta uma nova estrutura chamada de árvore BSP semi-ajustável para apresentar cenas compostas de milhares de objetos dinâmicos”. O movimento de método também foi em maior parte apresentado e percebido como em “Um jogo pervasivo foi desenvolvido para verificar se a utilização dessas características aumenta as possibilidades de um jogo pervasivo ser mais fiel ao projeto de seu idealizador” ou em

“A validação, assim como todo projeto do sistema, foi realizada com a ajuda de biólogos da UFRGS, responsáveis pela coleta e catalogação de espécimes de mamíferos.” Os movimentos de produto e conclusão foram também observados, porém em menor frequência do que os outros movimentos anteriores. Um exemplo do movimento de produto pode ser visto em “*Observou-se que a análise quantitativa da distribuição das glândulas também apresenta uma maior discriminação do que relatado na literatura*” e um de conclusão em “Por fim, as avaliações aplicadas apontam resultados preliminares satisfatórios, dados os casos avaliados e os experimentos de tempo de resposta a eventos internos e interações; no entanto, tais avaliações revelarem diversos pontos que devem ser explorados em trabalhos futuros”.

Na área da Linguística, a tendência também foi o foco na apresentação do propósito e método. Como nos **Resumos** das áreas anteriores, porém, é notado que é a área que mais apresentou os movimentos de produto e conclusão em seus **Resumos**. No quesito introdução, podemos observar movimentos bem situados e explicados como em “Nas interações do cotidiano, nossa fala é permeada por inferências semânticas e pragmáticas. Pressuposições são inferências com um estatuto teórico em permanente disputa (...)”, ou como em “Em relação ao encaixamento social, acredita-se que o *ingliding* seja favorecido por agentes sociais da segunda faixa etária, de classe social alta, que frequentam a Zona Central da cidade.” Nos movimentos de propósito e método são percebidas sentenças como, respectivamente, “Este trabalho é uma pesquisa sobre a variação da vibrante e suas variantes na fala de regiões do Sul do Brasil, com destaque para o cancelamento do r em coda final de não-verbos” e “Utiliza, como corpus para essas análises, uma tipologia textual variada, contemplando situações enunciativas diversas”. Como mencionado anteriormente, dentre os **Resumos** analisados, os da área da Linguística foram os que demonstraram uma frequência um pouco maior de movimentos de produto e de conclusão. Podemos observar um exemplo de movimento de produto em “(...) isto é, de acordo com nossos resultados, o cancelamento do r não estaria sendo condicionado por regra fonológica (...)” e de conclusão em “Com este diagnóstico, observa-se que, a língua presente nas gerações mais novas auxilia na manutenção da língua. Os resultados confirmaram a maior presença do polonês em todos os domains do ponto PR (município de Cruz Machado), seguido do ucraniano (...)”.

A tabela 6 a seguir demonstra em números a quantidade de cada movimento encontrados nos **Resumos** de cada área.

Tabela 6

Movimentos	Direito N=10	Linguística N=10	Computação N=10
Introdução	5	5	10
Propósito	9	10	9
Método	9	10	7
Produto	0	7	4
Conclusão	0	6	4

Fonte: a autora (2021).

Outro tipo de análise realizada foi a dos verbos mais frequentes em cada início de movimento de cada área mencionada acima. A ideia é mostrar as estruturas de cada área para ilustrar como isso ocorre na academia, porém sempre trazendo a questão da interculturalidade e levando em consideração que não estamos prescrevendo, mas sim descrevendo o que constatamos com nossas análises. Almeja-se que os alunos se deem conta de que há diferenças entre as áreas e também entre as línguas. Dessa forma, eles terão condições de comparar e contrastar os diferentes modelos e buscar fazer o seu próprio de forma mais completa, de acordo com sua área de especialidade. Começando pela área do Direito, no movimento de introdução foram observados a frequência dos verbos como *ser e assumir*. Podemos ver isso nos excertos abaixo:

a) “Nesse sentido, o sistema de proteção dos direitos das pessoas idosas **assume** especial relevância jurídica, tanto no plano internacional quanto no direito interno brasileiro, que conta com legislação especial, que delimita os deveres dos entes responsáveis pela garantia da proteção que determina, decorrente do dever geral de solidariedade.”

b) “A análise histórica dos Direitos Reais **é** uma importante fonte para a compreensão do desenvolvimento das relações entre pessoas e coisas.”

c) “A eficácia horizontal dos direitos fundamentais **foi** efetivamente discutida e recepcionada no Brasil pelo Supremo Tribunal Federal apenas em 2005.”

No movimento de propósito são notados os verbos *examinar, ter, abordar, pretender, ser, buscar, apresentar, dissertar, investigar, questionar, propor, ser + apresentar (é apresentar), objetivar + examinar (objetiva-se examinar), buscar +*

*analisar (busca analisar) e buscar + demonstrar (busca-se demonstrar)*. Vejamos alguns excertos a seguir:

a) “O presente trabalho **examina** a questão da renúncia a direitos fundamentais, tomando como modelo principal de análise, mas não único, a sistemática do direito tributário brasileiro e o seu cotejo com a sistemática constitucional conferida aos direitos e garantias fundamentais do cidadão-contribuinte”

b) “Nesse diapasão, este trabalho **tem** como objetivo principal, primeiramente, abordar o conceito e as vertentes da referida doutrina para, então, proceder à análise da sua aplicação por determinados tribunais brasileiros a partir de sua recepção no Brasil”

c) “A presente dissertação **aborda** o problema da distribuição dos ônus probatórios no processo civil brasileiro.”

d) “No presente trabalho **dissertamos** sobre os incentivos econômicos e a livre concorrência, com suas características e funções essenciais.”

e) “O presente trabalho **investiga** o processo de desenvolvimento do Direito Hipotecário brasileiro, na transição da ausência à consolidação de seu registro público, verificando-se, sobretudo o papel do Código Civil de 1916.”

f) “Esta dissertação **propõe** a análise do percurso da fraternidade desde a instância política até a experiência jurídica, mais especificamente no que se refere ao direito público.”

No movimento de método notou-se os verbos *sugerir, apresentar, iniciar, procurar, versar, explicar, fazer, analisar, busca + analisar, ser + apresentar (será apresentada), ser + fazer (será feita) e objetivar + examinar (objetiva-se examinar)*. Vejamos alguns exemplos a seguir:

a) “Para tanto, **faz** uma diferenciação prévia entre vários institutos análogos ao da renúncia e das modalidades de renúncia ao exercício e ao próprio direito fundamental. Após, **analisa** a questão dos pressupostos – subjetivos e objetivos – da renúncia envolvendo direitos fundamentais e quais os elementos da previsão da renúncia e as

características do ato renunciatório em si, com análise de caso concreto que evidencia a existência de previsões legais que não observam a sistemática dos direitos fundamentais exposta da Constituição de 1988.”

b) “**Será feita** uma análise de direito comparado, demonstrando como a publicidade (especialmente a infantil) é regulada em outros países e na União Europeia.”

c) “**Busca-se analisar** o tratamento que a temática recebeu nos sistemas jurídicos da França, Itália e Alemanha, diante da reconhecida influência que tiveram no nosso. (...) **Objetiva-se examinar** esses aspectos e conjugar as contribuições doutrinárias para o tema dos limites à reparação dos danos evitáveis.”

d) “Como subsídio para aplicação do princípio da economicidade, **sugerimos** a verificação de três elementos: a verificação das desigualdades regionais e o objetivo de resolvê-las; a investigação do poder das estruturas; e a concepção da livre concorrência como elemento de desenvolvimento econômico. Ao final **apresentamos** três casos que guardam singularidade com os estudos apresentados.”

e) “Dividido em três partes, **inicia-se** por uma visão geral, os valores supremos e a ordem sócio-política cultural, com um estudo tendo como ponto de partida a Pessoa Humana, o surgimento da sociedade e organização do Estado Democrático de Direito, os fundamentos jus-políticos do Estado. A segunda parte **versa** a respeito dos valores supremos no constitucionalismo ocidental moderno, iniciando por um estudo dos valores no Direito Constitucional Comparado, e dos valores superiores positivados na Constituição Espanhola de 1978. Ainda, **procura-se** uma resposta a respeito da força do preâmbulo diante da norma Constitucional e a aplicação dos fins do Estado de Direito (...)”

Como dito anteriormente, não foram notados os movimentos de produto e conclusão, logo, tampouco foram observados verbos. Na área de Computação, no movimento de introdução notou-se os verbos *ser, surgir, estar, fornecer e ter + sido (tem sido)*. Vejamos os exemplos a seguir:



a) “Segundo Thalmann em 1996, animação é a visualização da variação do estado de objetos em relação ao tempo.”

b) “Com a ampliação da quantidade de informação disponível, gerada pelas diversas atividades humanas, **surgiu** a necessidade de sistemas computacionais capazes de indexar e analisar estas informações.”

c) “As áreas de visualização e modelagem baseados em pontos **têm sido** pesquisadas ativamente na computação gráfica.”

d) “O advento das unidades de processamento gráfico (GPUs) programáveis **forneceram** um novo modelo computacional que pode ser utilizado em diversas aplicações.”

e) “Dispositivos eletrônicos com características de computadores pessoais, como um alto poder de processamento de dados e armazenamento, **estão** espalhando-se cada vez mais na vida das pessoas.”

No movimento de propósito foram encontrados verbos como *ser*, *focar*, *propor*, *contribuir* + *apresentar* (*contribui apresentando*), *ter* e *visa analisar*. Vejamos alguns excertos a seguir:

a) “Este trabalho **visa analisar** uma proposta de implementação de um motor de animação para simular o comportamento de atores humanóides, gerando animações em três dimensões via World Wide Web.”

b) “Nesse contexto, esta dissertação **tem** por objetivo propor um mecanismo de autoadaptação para sistemas de sensoriamento urbano, além de avaliar seu comportamento.”

c) “Sendo assim, este trabalho **propõe** um método inovador para a análise de vídeos de histeroscopias, com dois objetivos principais: (a) reduzir o número de quadros necessários para a representação do conteúdo do vídeo, e (b) prover uma medida quantitativa da distribuição das glândulas em tais vídeos.”

d) “Este trabalho **contribui apresentando** uma pesquisa realizada sobre quais são as características desejáveis em jogos pervasivo.”

e) “No presente trabalho, **focamos** os sistemas para gerenciamento de informações na área da Biologia, mais especificamente, nos estudos da evolução de mamíferos.”

No movimento método foram observados *ser, descrever, avaliar, apresentar, propor, ser + conduzir (foi conduzida), ser + escolhido, ser + realizado e ser + analisado*. Vejamos alguns excertos a seguir:

a) “Como primeiro passo para realizar tal objetivo, **foi conduzida** uma pesquisa literária tendo em vistas identificar os principais casos de adaptação em sistemas de sensoriamento urbano, além de requisitos específicos da arquitetura de sensoriamento urbano UrboSenti, utilizada para implementação.”

b) “A abordagem proposta para a sumarização do vídeo é baseada na extensão de um princípio estatístico conhecido (decomposição em valor singular), e, segundo resultados preliminares, apresenta vantagens sobre os trabalhos publicados na literatura.”

c) “Neste trabalho nós **descrevemos** uma abordagem simples para avaliar diversas soluções baseadas em GPU para uma dada solução.”

d) “Para embasar essas características **foi realizado** um estudo sobre o que autores clássicos classificam como sendo as características de jogos tradicionais, isto é, jogos que são encontrados no universo físico, sem o auxílio de computadores. Também **foram analisados** trabalhos que descrevem os elementos usualmente presentes em jogos de video game, que são jogos que utilizam extensivamente recursos computacionais.”

e) “Este trabalho **apresenta** um método para detectar mudança de comportamento em multidões humanas baseado em histogramas de velocidade e orientação em coordenadas de mundo.”

No movimento de produto *ser + mostrar (é mostrado), ser + desenvolver (foi desenvolvido) e observar (observou-se)*. Vejamos alguns excertos a seguir:

a) “**Observou-se** que a análise quantitativa da distribuição das glândulas também apresenta uma maior discriminação do que relatado na literatura.”

b) “**É mostrado** que a árvore não precisa uma total reconstrução mesmo em cenas altamente dinâmicas, ajustando-se e mantendo propriedades desejáveis de balanceamento e profundidade.”

c) “Como resultado prático **foi desenvolvido** um planejador que fornece trajetórias suaves e variadas.”

Por fim, no movimento de conclusão foram notados verbos como *indicar* e *apontar*. Vejamos alguns excertos a seguir:

a) “Por fim, as avaliações aplicadas **apontam** resultados preliminares satisfatórios, dados os casos avaliados e os experimentos de tempo de resposta a eventos internos e interações; no entanto, tais avaliações revelarem diversos pontos que devem ser explorados em trabalhos futuros.”

b) “Por fim, os experimentos **indicam** que os resultados obtidos são compatíveis com os obtidos pelos ginecologistas.”

Na área da Linguística, no movimento de introdução notou-se os verbos *ser*, *inserir*, *acarretar*, *situar*, *ser* e *acreditar* (*acredita-se*). Vejamos alguns excertos a seguir:

a) “Esse contato **acarreta** uma série de interferências entre os dois sistemas linguísticos (SIC) em questão, desencadeando uma situação de variação que avança (e por vezes também regride) em várias dimensões, motivada por parâmetros extralinguísticos (SIC), como sexo e idade dos falantes, ambiente rural/urbano, situações de comunicação etc.”

b) “Como estudo “sobre a” vitalidade linguística do polonês, seu escopo teórico se **insere** no âmbito da sociologia da linguagem, além de aproveitar noções da dialetologia pluridimensional como “ciência ampla da variação” (THUN, 1998), para analisar a variável “vitalidade linguística do polonês (...)”

c) “**Situada** na fronteira tríplice Brasil-Argentina-Paraguai, a Universidade Federal da Integração Latino-Americana (UNILA) fundamenta-se em uma política educacional bilíngue português-espanhol voltada a questões do desenvolvimento latino-americano.”

d) “A pressuposição é um dos fenômenos pragmáticos que mais têm recebido atenção de linguistas nas últimas décadas.”

e) “Em relação ao encaixamento social, **acredita-se** que o *ingliding* seja favorecido por agentes sociais da segunda faixa etária, de classe social alta, que frequentam a Zona Central da cidade.”

f) “Nas interações do cotidiano, nossa fala é permeada por inferências semânticas e pragmáticas. Pressuposições são inferências com um estatuto teórico em permanente disputa.”

No movimento de *Propósito* os verbos *analisar*, *investigar*, *explorar*, *apresentar*, *examinar*, *ter*, *ser*, *abordar*, *pretender* + *investigar* (*pretende investigar*), *buscar* + *analisar* (*buscou analisar*), *envolver* + *propor* (*envolve propor*), *inspirar* (*se inspira*), *buscar* + *testar* (*busca-se testar*) e *propor* + *realizar* (*propõe realizar*). Vejamos alguns excertos a seguir:

a) “Esta Dissertação **analisa**, epistemologicamente, a tensão entre políticas linguísticas em contextos de língua de imigração e políticas linguísticas como soluções jurídicas do Direito estatal e do Direito Internacional Público. **Examina** intervenções sobre as línguas de imigração Hunsrückisch e Talian, faladas no Brasil, bem como dispositivos para aplicar tais ações, enquanto materializações das Políticas para a Diversidade Linguística.”

b) “Esta dissertação **pretende investigar** aspectos do contato entre o português e o italiano em uma comunidade bilíngüe na Região de Colonização Italiana situada no nordeste do Rio Grande do Sul (Brasil).”

c) “O presente estudo **tem** por foco a vitalidade linguística do polonês em contato com o português, no Sul do Brasil.”

d) “Alinhado ao campo teórico da política e planificação linguística (RICENTO, 2006; SHOHAMY, 2006), este trabalho **buscou analisar** as relações de status entre o português e o espanhol no cenário acadêmico, a partir da observação de algumas práticas sociais levadas a cabo pelos atores, que atualizam a circulação das línguas através de textos orais e escritos.”

e) “Este trabalho se **inspira** nesses últimos autores e se dedica a contribuir para o debate a respeito da correta caracterização da natureza do fenômeno pressuposicional, através da aplicação de testes tradicionalmente utilizados para verificar a natureza de outros fenômenos pragmáticos.”

f) “Este trabalho **investiga** o ingliding variável de vogais em sílabas tônicas (né~né[ɐ]; agora~ago[ɐ]ra) no português falado em Porto Alegre (RS). **Explora** significados sociais e estilos de vida associados à variável, com o objetivo de descobrir e explicar o padrão de variação e as práticas sociais que o sustentam.”

No método foram observados os verbos *traçar*, *restringir* (*restringiu-se*), *selecionar* (*selecionaram-se*), *apresentar*, *discutir*, *realizar*, *utilizar*, *descrever*, *resenhar*, *fazer*, *pretender* + *detectar* (*pretende-se detectar*), *ser* + *apresentado* (*é apresentada*), *ser* + *utilizado* (*foi utilizado*), e *ser* + *elaborar* (*foi elaborado*).

a) “Para tanto, **realiza-se** uma análise nas três ondas da sociolinguística (ECKERT, 2005, 2012), entendendo ingliding como prática estilística.”

b) “Para tanto, **selecionaram-se** dois pontos de pesquisa, um no Extremo Oeste Catarinense, e outro situado ao sul do terceiro Planalto do Paraná.”

c) “Para conduzir nossa investigação, **foi utilizado** um corpus composto de artigos do Jornal de Pediatria, um corpus de artigos da Revista Química Nova e o corpus Lácio-Web, composto de textos jornalísticos. Foram também empregadas ferramentas da Linguística de Corpus, o software WordSmith Tools e o ConcGram.”

d) “Assim, esta dissertação, além de **resenhar** criticamente trabalhos representativos dessas duas vertentes, **discute** a eficácia dos testes e **analisa** o comportamento das pressuposições frente às testagens”.

Nos movimentos de Produto foram notados os verbos *terminar*, *estar*, *ressaltar*, *confirmar* e *revelar*.

a) “A Dissertação **termina** com uma reflexão sobre a importância de que as políticas linguísticas das comunidades de descendentes de imigrantes se conectem com as iniciativas anteriores às políticas de nacionalização compulsória do Estado Novo.”

b) “No ponto PR, (município de Cruz Machado) a língua **está** mais presente e sua vitalidade mantém-se nas gerações mais novas.”

c) “Os resultados obtidos **ressaltam** a importância do estudo e uso de elementos do texto especializado diferentes de termos e fraseologias, principalmente no que concerne o desenvolvimento de materiais de apoio e referência destinados a tradutores.”

d) “Os resultados **confirmam** que o ingliding ocorre em contexto de proeminência prosódica na frase entoacional, sendo favorecido por vogais médias-abertas – mais próximas ao glide central que surge no processo e com maior duração intrínseca (LEHISTE, 1970) – e por pausa ou segmentos seguintes coronais (sendo desfavorecido por segmentos que podem resultar no encurtamento da vogal).”

e) “Os resultados, ainda preliminares, por serem obtidos em um experimento piloto, **revelam** semelhanças e diferenças no processamento de pressuposições e de implicaturas.”

No movimento de Conclusão destacam-se os verbos *observar* (*observa-se*), *confirmar*, *destacar*, *compreender*, *corroborar*, *perceber*, *concluir* e *constatar*. Vejamos alguns excertos a seguir:

a) “Com este diagnóstico, **observa-se** que, a língua presente nas gerações mais novas auxilia na manutenção da língua. Os resultados **confirmaram** a maior presença do

polonês em todos os domains do ponto PR (município de Cruz Machado), seguido do ucraniano. No ponto SC, (município de Descanso) a presença do italiano **destacou-se** em diferentes domains. Apesar da colonização polonesa, não há a presença do polonês no ponto SC nos usos e domains selecionados. Com esses resultados **compreende-se** que a vitalidade do polonês está fortemente presente em PR (município de Cruz Machado) e praticamente extinta em SC (município de Descanso). Para o polonês, esse diagnóstico **compreende e corrobora** para pesquisas futuras e ações que auxiliem na promoção e manutenção das línguas eslavas, em especial do polonês, no cenário das línguas brasileiras.”

b) “**Conclui-se** que, diante dos dados analisados, pressuposições têm mais em comum com os fenômenos pragmáticos já reconhecidamente conversacionais do que com fenômenos pragmáticos convencionais.”

c) “Ainda foi possível **constatar** possíveis falhas no experimento, a fim de corrigi-las em experimentos futuros.”

É interessante atentar para a questão de como as áreas compartilham verbos em comum utilizados nos mesmos movimentos; por exemplo, se notarmos, em todas as áreas encontramos o verbo *ser* no movimento de introdução, ou o verbo *indicar* no movimento de conclusão nas áreas de Computação e Linguística, ou ainda o verbo *apresentar* em método nas três áreas.

De acordo com a classificação dos atos fala de Searle, citada na fundamentação teórica deste trabalho, são propostos cinco tipos de atos de fala, sendo eles representativos, diretivos, comissivos, expressivos e declarativos. Conforme analisado, foram observados dois tipos de verbos devido à natureza dos **Resumos**: os representativos e os comissivos. Os representativos estão relacionados à quando o locutor se compromete com a verdade da afirmação, podendo afirmá-la, negá-la, etc. Como dito anteriormente, *afirmar*, *asseverar* e *dizer* são alguns exemplos de verbos representativos. Já os verbos comissivos são aqueles que se comprometem com ações futuras, tendo como exemplos os verbos *pretender* e *será feita*, ou seja, o autor se compromete ao declarar o que será feito em sua pesquisa. A seguir, apresentamos as tabelas 7, 8 e 9 com alguns dos verbos representativos e comissivos mais observados nos **Resumos** de cada área:

Tabela 7

Direito	
Verbos representativos	Ser, assumir, inserir
Verbos comissivos	Fazer, analisar, busca + analisar, apresentar, explicar, ser + apresentar, examinar, ter, abordar, pretender, buscar + analisar (busca analisar), buscar + demonstrar (busca-se demonstrar), dissertar, investigar, questionar, propor

Tabela 8

Linguística	
Verbos representativos	Analisar, investigar, apresentar, pretender + investigar (pretende investigar), ter, ser, buscar + analisar (buscou analisar), envolver + propor (envolve propor), inspirar (se inspira), buscar + testar (busca-se testar), propor + realizar (propõe realizar), abordar
Verbos comissivos	Traçar, restringir, pretender + detectar (pretende-se detectar), selecionar (selecionaram-se), apresentar, discutir, ser + apresentado (é apresentada), discutir, ser + utilizado, realizar, utilizar, descrever, fazer, utilizar, ser + elaborar

Tabela 9

Computação	
Verbos representativos	Ser, focar, contribuir + apresentar (contribui apresentando), ter, visa analisar



Verbos comissivos	Ser, descrever, avaliar, apresentar, propor, ser + conduzir, ser + escolhido
-------------------	--

#### 4.2 ANÁLISE E DISCUSSÃO DA SEGUNDA COLETA

Conforme apresentamos no capítulo da metodologia, através de um formulário, realizamos uma pesquisa a fim de conhecer mais a realidade dos alunos estrangeiros da universidade. Dentre as perguntas estavam a questão de idade, gênero, a área de graduação destes alunos e a sua relação com a Língua Portuguesa e suas motivações em estudar na PUCRS. Foi constatado que os alunos estão em uma faixa etária de 19 a 52 anos, sendo a maioria jovens adultos de 20 anos, além de serem, em sua maioria, do gênero feminino. Dentre as áreas de graduação, Contabilidade, Educação e Medicina demonstraram ser as três mais frequentadas por esses alunos. No que diz respeito a Língua Portuguesa, perguntamos se esta era a primeira, segunda ou terceira língua estrangeira com a qual eles haviam tido contato e 14,9% responderam ser sua primeira língua estrangeira, enquanto 46,8% a segunda e 38,3% a terceira. Quanto ao nível de proficiência na língua o nível básico se sobressaiu, tendo 78,7% das respostas, porém 51,1% afirmaram querer atingir o nível avançado.

No que diz respeito às motivações em estudar português na PUCRS, as respostas foram bastante variadas, entre elas: conhecer o Brasil e sua cultura, a qualidade de ensino e dos professores, o prestígio e futuras intenções de estudos na universidade, futuras oportunidades de emprego e apreço pela metodologia de ensino. Quando perguntados sobre como a língua portuguesa contribui para sua formação, os alunos informam que o conhecimento de português os torna mais competentes, além de melhorar o currículo, contribuir com a possibilidade de ampliar suas leituras de artigos e livros em português, terem mais oportunidades de participação em seminários, conhecer e se conectar com mais pessoas. Em relação às vantagens de estudar na PUCRS, os alunos falam sobre a vantagem de ter contato com nativos, a qualidade profissional dos professores e do programa de ensino, a dinamicidade das aulas, a troca entre colegas, a oferta da modalidade *online* e boa disponibilidade de horário das aulas.

A partir das respostas da nossa pesquisa de campo, redirecionamos nossa atenção aos **Resumos** Acadêmicos de trabalhos para as áreas de Ciências Contábeis, Medicina e

Educação. Para isso, recolhemos dez trabalhos acadêmicos de três universidades federais distintas, resultando em trinta trabalhos em cada área. Para a área de Ciências contábeis foram recolhidos dez trabalhos da Universidade Federal do Paraná, dez da Universidade Federal de Santa Catarina e dez da Universidade de São Paulo. Para a área da Educação foram recolhidos dez da Universidade Federal de Minas Gerais, dez da Universidade Federal do Pará e dez da Universidade Federal de Santa Catarina. E, por fim, para a área de Medicina foram recolhidos dez trabalhos da Universidade de Minas Gerais, dez da Universidade do Rio Grande do Sul e dez da Universidade de São Paulo. Escolhemos tais universidades por sua representatividade e por apresentarem acervos digitais com acesso fácil na internet.

Para a análise dos **Resumos** nos baseamos na perspectiva de Hyland, levando em consideração os cinco movimentos, a saber: Introdução, Propósito, Método, Produto e Conclusão, assim como fizemos em nosso estudo piloto anteriormente. Os **Resumos** analisados desta área foram extraídos dos seguintes acervos digitais: AcervoDigital da UFPR, Repositório Institucional da UFSC e Biblioteca Digital USP.

Nos **Resumos** da área de Ciências Contábeis nota-se uma boa distribuição dos cinco movimentos de Hyland, a maioria dos textos se apresentaram bem estruturados com a presença de cada movimento, porém, os que mais sobressaíram foram os movimentos de Propósito e Método. Na Introdução, movimento de menor frequência, identificamos a presença dos verbos como *ser, estar, ter, fazer, precisar, iniciar, dever, configurar, revestir, inserir, vir + ampliar (vem ampliando)*. Vejamos alguns excertos a seguir:

“A Instituição de Ensino Superior **tem** como finalidade principal proporcionar um ensino de qualidade aos seus discentes, com vistas ao desenvolvimento de suas habilidades, competências, valores, capacitação pessoal e profissional.”

“As empresas **devem** reconhecer perdas por redução ao valor recuperável (impairment) quando o valor justo líquido das despesas de vendas (VJLDV) ou o valor em uso (VU) de seus ativos são menores que o valor contábil registrado nas Demonstrações Contábeis.”

“A definição e as características da controladoria **configuram-se** como tema central da pesquisa. Estes aspectos formam a questão, que consiste em “Qual o perfil da controladoria na prática das 100 (cem) maiores empresas localizadas no Estado de Santa Catarina-SC?”

“O risco de crédito é uma das principais preocupações quando se trata de instituições financeiras.”

“O fim da obrigatoriedade da correção monetária das demonstrações contábeis em 1995, fez com que as empresas brasileiras deixassem de reconhecer os efeitos da inflação na apuração dos seus resultados.”

“O Estado precisa de recursos para realizar suas atividades e tais recursos são obtidos dos cidadãos através de tributos que por eles são pagos.”

“Neste trabalho, a contabilidade reveste-se de historicidade e insere-se no contexto da Economia Solidária (ES) como um fundamental instrumento de democracia e cidadania.”

“Ao longo das últimas décadas, a crescente pressão competitiva vem ampliando a necessidade de empenho integrado da logística para melhorar, conjuntamente, o atendimento aos consumidores e a lucratividade.”

No movimento de Propósito, um dos mais frequentes da área, encontramos verbos como *ser*, *ser + realizado*, *ser + desenvolvido*, *ter*, *propor*, *objetivar*, entre outros. Vejamos alguns excertos a seguir:

“O objetivo do estudo é avaliar em que medida as Publicações Institucionais (PI) dos conselhos de contabilidade no Brasil têm se mostrado sensíveis à necessidade de adequação dos profissionais da contabilidade às normas internacionais e, conseqüentemente, veiculado matérias sobre a convergência brasileira às normas internacionais.”

“O presente trabalho se propõe a verificar qual o grau de alinhamento deste manual às modificações nas normas contábeis pertinentes ocorridas a partir de 2007?”

“Este trabalho foi realizado com o objetivo de analisar as opções temáticas e as abordagens metodológicas nas teses e dissertações defendidas nos Programas de Pós-graduação *Stricto Sensu* em Contabilidade no Brasil, no período de 1973 a 2009.”

“Frente a este quadro, este estudo teve como objetivo verificar empiricamente se é possível identificar as prioridades estratégicas a partir das práticas de gestão de custos adotadas pelos hotéis de médio e grande porte da Cidade do Salvador.”

“Devido à importância simultânea da TI e da Contabilidade para a sociedade contemporânea, e a importância do fator humano neste contexto, o presente estudo foi desenvolvido com a finalidade de identificar as percepções dos profissionais de contabilidade paranaenses em relação ao uso da TI nas suas atividades individuais.”

“Este estudo objetiva investigar se há diferença na persistência dos lucros dos bancos de capital aberto ao considerar a contabilidade societária e a contabilidade regulatória.”

Em Método, outro movimento frequente, aparecem verbos como *formular, ser, utilizar, ter, atingir, abordar, realizar, compreender*, entre outros. Vejamos os excertos a seguir:

“Com respaldos na teoria da agência e em estudos anteriores, formularam-se quatro hipóteses de pesquisa que foram testadas a partir de uma amostra de 129 empresas, em um período de cinco anos (2010-2014), operacionalizado pela estatística multivariada por meio da regressão linear múltipla com dados em painel desbalanceado.”

“A amostra é constituída por 5.228 empresas (21.891 observações) oriundas de 52 países, cujas análises estatísticas testaram se as TJCP influenciam a probabilidade de reconhecimento e o montante do impairment de ativos de longo prazo entre o período de 2011 a 2015. Para tal, utilizaram-se modelos multivariados de regressão logit e tobit.”

“Buscando responder a esta questão, teve-se como cerne o objetivo geral em Identificar o perfil de atuação da controladoria na prática das 100 (cem) maiores empresas localizadas no Estado de Santa Catarina.”

“Para atingir tais finalidades, inicialmente é realizada uma pesquisa bibliográfica, destacando-se os trabalhos de Santos (2009) e Moro Junior (2011), os quais abordam atividades similares às propostas no presente estudo, atribuindo-as ao perito contador.”

“Para a análise qualitativa, a amostra do estudo compreendeu alunos dos cursos de graduação e pós-graduação das áreas correlatas às finanças, e analistas de mercado que cobrem as empresas brasileiras listadas na Bolsa de Valores, Mercadorias e Futuros de São Paulo (BM&FBOVESPA).”

Em Produto, encontramos verbos como *apontar, demonstrar, mostrar, manter, sugerir, indicar*, entre outros.

“Os testes de média apontaram que as IFES possuem diferenças estatisticamente significativas em todos os construtos, exceto estratégia do projeto pedagógico do curso.”

“Os resultados alcançados demonstram que as NBCASP não apresentam conteúdos idênticos às IPSAS as quais foram relacionadas e que grande parte dos conteúdos das normas internacionais ainda não foram transformados em normas no Brasil.”

“Os resultados mostram que a maioria das empresas tem a unidade organizacional controladora constituída.”

“No entanto, em termos de destinação de recursos financeiros, todos os períodos mantiveram o foco no ODS 12 – consumo e produção sustentável que consumiram de 65% a 93% do valor global dos programas temáticos.”

“Os resultados encontrados sugerem que um determinado conjunto de empresas obteve, de fato, um incremento de qualidade da informação contábil divulgada após adoção do padrão IFRS no Brasil.”

“Os resultados indicaram que os profissionais logísticos sabem que os trade-offs de custos logísticos existem, mas não têm clara a percepção que o custo total é determinado por esses trade-offs e que a redução individual dos custos pode aumentá-lo e não diminuí-lo.”

Já em Conclusão, percebemos verbos como *corroborar, fornecer, concluir, contribuir, permitir, aceitar*, entre outros. Vejamos os excertos a seguir:

“Esses resultados corroboram o pressuposto de que os incentivos no nível das empresas possuem um papel relevante na qualidade das demonstrações contábeis.”

“As análises do índice de correlação de Pearson forneceram evidências de que os setores que mais ganharam com a inflação foram também aqueles que mais distribuíram dividendos aos acionistas e os setores que mais perderam com a corrosão do poder aquisitivo da moeda foram os que menos tiveram capacidade de distribuir lucro.”

“Finalmente, conclui-se que a contabilidade ainda não é capaz de expressar o conceito de patrimônio que satisfaça a necessidade do direito tributário para mensurar a renda-acréscimo patrimonial, tampouco pode estabelecer critérios insofismáveis no sentido de criar um conceito maior de riqueza, como o estabelecido, por exemplo, por Hick.”

“Os resultados alcançados contribuíram para a aceitação da hipótese subsidiária (H2) e a rejeição da hipótese subsidiária (H3).”

“Os resultados obtidos permitiram concluir que os determinantes de custos estão envolvidos, seja na forma mais intensa ou mais branda, na decisão de adesão dos produtores rurais as cooperativas agrícolas.”

“Com base nos resultados aceitam-se as três hipóteses formuladas, isto é, influência do ambiente interno, do sistema técnico e da estratégia do projeto pedagógico do curso no desempenho acadêmico dos discentes.”

Em Medicina, os movimentos de Método e Produto foram os mais observados nos **Resumos**. É interessante também ressaltar que se observou um padrão, na maioria dos **Resumos** recolhidos, em colocar o nome de cada movimento como título dentro do texto. Este padrão foi visto nas três diferentes universidades. Dentre os 30 **Resumos** recolhidos, 21 apresentaram os movimentos descritos em tópicos, enquanto em 9 foram apresentados sem os tópicos. Os **Resumos** analisados desta área foram extraídos dos seguintes acervos digitais: Repositório Institucional UFMG, Biblioteca Digital USP e Lume Repositório Digital. Vejamos a seguir um exemplo do **Resumo** do trabalho acadêmico do programa de pós-graduação em Medicina da UFRGS intitulado “Custo-efetividade da tromboectomia mecânica com stent-retriever e/ou tromboaspiração no acidente vascular

cerebral isquêmico agudo por oclusão de grande vaso da circulação anterior no sistema público de saúde”:

**Contexto e objetivo** – Em 2015, foi comprovado o benefício da trombectomia mecânica (TM) para o Acidente Vascular Cerebral isquêmico (AVCI) secundário à oclusão de grande vaso (OGV) proximal da circulação anterior com dispositivos de nova geração. Sabe-se que o tratamento está atrelado a altos custos e necessita de uma infraestrutura e de uma equipe multidisciplinar bem qualificada e treinada, havendo incertezas se o tratamento é benéfico, exequível e custo-efetivo no sistema público de saúde brasileiro. O estudo RESILIENT foi realizado para responder a essas dúvidas e, como resultado, demonstrou o benefício clínico da TM para os casos de AVCI com OGV proximal da circulação anterior no contexto do Sistema Único de Saúde (SUS). Com a finalidade de entender se o tratamento também é custo-efetivo, no âmbito do SUS, para a fim de, posteriormente, pleitear sua incorporação no rol de procedimentos, foi realizada esta avaliação econômica para averiguar a custo-efetividade da TM realizada nos hospitais públicos que fizeram parte do estudo RESILIENT. **Métodos** - Uma análise de custo-utilidade, utilizando a metodologia por microcusteio, foi aplicada para comparar os custos e as utilidades entre os braços de intervenção TM mais cuidado médico padrão (CMP) (n = 78) vs. CMP isoladamente (n = 73), sendo a amostra oriunda do estudo RESILIENT (151 de 221 pacientes). Os custos diretos foram considerados e as utilidades de cada paciente foram imputadas de acordo com a pontuação na escala de Rankin modificada e ponderada pela utilidade (UW-mRS). Um modelo de Markov foi estruturado para estimar custos e desfechos em saúde para um horizonte de vida. Os custos foram convertidos em dólares internacionais (\$) pela Paridade de Poder de Compra (PPP) em 2020. Uma taxa de desconto de 5% ao ano foi usada para custos e desfechos. Foi adotado o limiar de custoefetividade da Organização Mundial da Saúde de três vezes o produto interno bruto per capita. Análises de sensibilidade determinística e probabilística foram realizadas para avaliar a robustez dos dados. **Resultados** - Os custos incrementais e os anos de vida ajustados pela qualidade (QALY) incrementais para TM mais CMP foram estimados em I\$ 7.440 (R\$ 16.368,0) e 1,04, respectivamente, em comparação com CMP isoladamente, resultando em uma razão de custoefetividade incremental (RCEI) de I\$ 7.153 (R\$ 15.736,6) por QALY para um horizonte de vida. A análise de sensibilidade determinística demonstrou que o parâmetro que mais afetou a RCEI foram os custos de TM de pacientes com mRS 6 no primeiro ano. Após a análise de sensibilidade probabilística com 1000 simulações, o tratamento se mostrou custo-efetivo, sendo 7 que apenas 0,3% dos resultados estiveram acima do limiar de custo-efetividade adotado de I\$ 44,655 (R\$ 98.241). **Conclusão** - Os custos inicialmente elevados da TM foram compensados pelo benefício a longo prazo desta intervenção. O estudo RESILIENT demonstrou que, em comparação com o CMP isoladamente, a TM, além de benéfica, foi custo-efetiva no sistema de saúde público brasileiro.

**Palavras-chave:** acidente vascular cerebral isquêmico, trombectomia mecânica, análise de custo-efetividade, análise de custo-utilidade.

Na Introdução encontramos verbos *como ser, ocorrer, apresentar, constituir, ter*, entre outros. Vejamos os excertos a seguir:

“A constipação intestinal é uma das mais prevalentes queixas na clínica gastroenterológica e é responsável por cerca de 2,5 milhões de consultas por ano nos EUA.”

“A proctopatia actínica (PA) **ocorre** em até 20% dos pacientes submetidos a tratamento radioterápico para neoplasias malignas da pelve.”

“A obesidade, condição definida pelo acúmulo excessivo do tecido adiposo, **apresenta** uma prevalência crescente, numa taxa alarmante em todo o mundo, e está associada a co-morbidades e elevados custos.”

“O diabetes melito tipo 2 **constitui** uma doença crônica, caracterizada pelo longo curso clínico, por não apresentar cura e por requerer, de forma variável, gerenciamento contínuo e permanente.”

“A avaliação da Qualidade de Vida **tem** se destacado de modo crescente em pesquisas clínicas de pacientes com transplante renal.”

Em Propósito observamos verbos como *comparar*, *ser*, *analisar*, *construir*, *verificar*, entre outros. Vejamos os excertos a seguir:

“Objetivos: **Comparar** a eficácia da associação de levofloxacina (500 mg), furazolidona (400 mg) e rabeprazol (20 mg) - esquema LFR -, em tomada única diária, durante 10 dias, com o esquema quádruplo composto de subcitrato de bismuto (120 mg), doxiciclina (100 mg), furazolidona (200 mg) e rabeprazol (20 mg) - esquema BDFR -, em duas tomadas diárias, por 10 dias, no retratamento de *H. pylori*.”

“O objetivo do presente estudo **foi** estudar as alterações histopatológicas da mucosa gástrica, em pacientes portadores de obesidade mórbida, enfatizando-se a presença e características da gastrite e a presença do *Helicobacter pylori*, assim como, estudar a densidade da população de células endócrinas em geral e das células produtoras de ghrelina em particular, na mucosa gástrica da região antral e oxíntica tendo como controle pacientes dispépticos funcionais, não obesos.”



“Objetivo: **Analisar** o desempenho e utilidade clínica da endoscopia flexível na suspeita de lesão esofagiana em pacientes vítimas de trauma. Descrever as lesões esofagianas traumáticas segundo o tipo de lesão encontrada à endoscopia e curso evolutivo.”

“Objetivo: **Construir** um índice de desempenho acadêmico e inserção profissional dos doutores egressos do Programa de Pós-Graduação em Medicina: Ciências Médicas, Faculdade de Medicina, UFRGS.”

“Objetivo: **Verificar** a prevalência da expressão imunoistoquímica da proteína p16INK4a em peças cirúrgicas e histopatológicas de pacientes com adenocarcinoma de esôfago.”

Em Método, um dos movimentos mais frequentes da área, verificamos os verbos *fazer, utilizar, realizar, ser + avaliado, procurar*, entre outros. Vejamos os excertos a seguir:

“O estudo **faz** uma revisão de literatura desenvolvida em duas etapas. Na primeira, analisa-se o papel do preceptor da Residência no ensino da saúde, as ações desenvolvidas na preceptoria e a formação dos profissionais da saúde para atuarem como preceptores.”

“Métodos - Uma análise de custo-utilidade, **utilizando** a metodologia por microcusteio, foi aplicada para comparar os custos e as utilidades entre os braços de intervenção TM mais cuidado médico padrão (CMP) (n = 78) vs. CMP isoladamente (n = 73), sendo a amostra oriunda do estudo RESILIENT (151 de 221 pacientes).”

“Método: **Realizou-se** um estudo transversal. Foram coletados dados dos alunos egressos de doutorado do Programa de Pós-Graduação em Medicina: Ciências Médicas, no período compreendido de 1987 a 2014.”

“Métodos: 231 doentes do Departamento de Dermatologia do Hospital das Clínicas da Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo, com diagnóstico clínico de dermatite atópica segundo os critérios diagnósticos de Rajka e Langeland **foram**

**avaliados** por exame físico, anamnese, medidas biofísicas de grau de hidratação de camada córnea pelo método de capacitância (corneometria) e pelo método de perda de água transepidérmica (TEWL); a medida sérica de IgE também foi solicitada no ato do exame.”

“**Realizou-se** estudo clínico, transversal, com o objetivo de investigar a prevalência de exames sorológicos positivos para doença celíaca, especificamente anticorpos anti gliadina (AGA) das classes imunoglobulina A (IgA) e imunoglobulina G (IgG) e anticorpos antiendomísio classe IgA (EmA), em pacientes com doenças reumatológicas auto-imunes acompanhados no Ambulatório de Reumatologia do Hospital das Clínicas da Universidade Federal de Minas Gerais, em Belo Horizonte. **Procurou-se** também avaliar a correlação entre a positividade dos testes sorológicos com o uso de prednisona e de medicamentos imunossupressores.”

Em Produto, outro movimento frequente na área da Medicina, podemos verificar a presença de verbos como *indicar, ser + realizado, ser + utilizado, fechar, haver*, entre outros. Vejamos os excertos a seguir:

“Os resultados obtidos para o grupo controle **indicam** tempo de trânsito colônico máximo de 65 horas com média de  $31,6 \pm 20,77$  horas; para cólon direito a média de  $6,4 \pm 6,1$  horas,  $5,6 \pm 5,5$  horas para cólon esquerdo e  $20,6 \pm 19,9$  horas para retossigmoide para o método Metcalf.”

“**Foram realizadas** 11 sessões de LE (média de 1,37 por paciente). Somente em três pacientes foi possível a realização da segunda e em nenhum foi possível a realização da terceira sessão.”

“O bico de silicone **foi utilizado** na maternidade por 12,5% das puérperas: 6,2% na maternidade pública e 25,8% na privada.”

“Um total de 236 pacientes **fecharam** critérios de inclusão, porém 27 não tiveram a Vit. D medida na admissão.”

“**Houve** uma relação significativa entre as medidas de corneometria, TEWL e gravidade clínica da dermatite atópica. Os dados demonstraram uma correlação (...)”

Já em Conclusão, podemos verificar os verbos *observar*, *concluir*, *diminuir*, *determinar*, *ocasionar*, *modificar*, *ser*, *apresentar*, *parecer*, *revelar*, entre outros. Vejamos os excertos a seguir:

“CONCLUSÕES: **Observou-se** comprometimento da qualidade de vida tanto nas dimensões físicas como nas dimensões não físicas; A teoria que valoriza a sobrecarga (burden) do diabético como mecanismo importante na determinação da qualidade de vida é a que mais se adequou aos dados de nossa amostra.”

“CONCLUSÃO: **Concluimos**, nessa amostra, que o uso do PRP no defeito do terço central do ligamento da patela na reconstrução do LCA, nos primeiros seis meses; **determinou** maior regeneração do defeito; **diminuiu** a intensidade da dor pós-operatória imediata; não **ocasionou** alterações estruturais na avaliação por ressonância magnética; e não **modificou** os resultados clínicos e funcionais da cirurgia.”

“CONCLUSÃO: A Qualidade de Vida **foi** muito semelhante entre os dois grupos de transplantados renais. O Grupo Caso **apresentou** menor resultado no Domínio Relações Sociais, sendo que esse resultado **parece** estar diretamente ligado à particularidade da patologia urológica do grupo.”

“CONCLUSÕES: o presente estudo **revelou** alta prevalência de intolerância alimentar na população ambulatorial de pacientes com SII atendida no HCFMUSP.”

Na área da Educação, notamos que os dois movimentos mais observados foram Propósito e Método. Começando pela introdução, movimento bem pouco utilizado nos **Resumos** da área, pode-se verificar a presença de verbos como *ser*, *mobilizar*, *ter*, *provocar*, entre outros. Os **Resumos** analisados desta área foram extraídos dos seguintes acervos digitais: Repositório Institucional da UFSC, Repositório Institucional UFMG e Repositório Institucional da UFPA. Vejamos os excertos a seguir:

“Segundo João Pedro da Ponte, Números e Álgebra **são** temas importantes e presentes nas diretrizes educacionais de muitos países (...)”

“Os encontros com a literatura, a filosofia da diferença e o ensino de ciências **mobilizaram** esta escrita, instigada pela problemática da sexualidade, tema recorrente na disciplina de biologia, porém, vinculada as concepções morfo/fisio/lógicas e a reprodução da prole (...)”

“A categoria “saberes docentes” é cunhada por Tardif (2000; 2010; 2013), principal aporte teórico aqui acionado, para compreender a ação docente na sua relação com os saberes necessários ao ato de ensinar na EJA.”

“A mobilidade de grupos humanos em condições adversas e a necessidade de se refugiarem em países que permitam abrigo **tem** se constituído como um movimento recorrente na história da humanidade.”

“A evolução da Tecnologia de Comunicação Digital **provoca** transformações na sociedade da informação e do conhecimento, de maneira especial, nas questões educacionais.”

Em Propósito, um dos movimentos mais frequentes da área, notamos a presença de verbos como *ter*, *propor*, *apresentar*, *procurar*, *traçar*, entre outros. Vejamos os excertos a seguir:

“A dissertação **tem** como objetivo central analisar as estratégias de ensino/aprendizagem adotadas por uma docente referente à temática étnico-racial, nas aulas de Arte realizadas na Educação de Jovens e Adultos (EJA).”

“Esta pesquisa **teve** como principal objetivo fazer experimentações que pudessem gerar um ensino de filosofia escolar inventivo, que extravase os clássicos manuais de ensino de filosofia, bem como os modelos de sala de aula das escolas tradicionais, que privilegiam o formato professor quadro e giz.”

“No presente estudo **propõe-se** uma reflexão sobre as transformações na configuração do trabalho docente, através da expansão da Educação a Distância, em particular, sobre a atuação do tutor e do professor mediador a distância nos cursos técnicos do Pronatec.”

“Este trabalho **apresenta** a concepção, desenvolvimento, testagem e validação de um produto educacional, que é um material textual em formato PDF intitulado “Scratch para professores: proposta de construção de objetos de aprendizagem”

“Para tanto, **procuramos** responder a seguinte questão-foco: Como o Minidicionário digital desenvolvido neste estudo pode contribuir, no processo formador de professores de Libras e Educação Especial das licenciaturas, para a aquisição da Língua de Sinais da comunidade surda da etnia Munduruku do Estado do Pará? Diante desta questão, **traçamos** o objetivo geral de desenvolver um Minidicionário Digital da Língua de Sinais Munduruku - LSM, visando contribuir no processo formador de professores para a aquisição da Língua de Sinais utilizada na aldeia Karapanatuba, no município de Jacareacanga, no Estado do Pará.”

Em Método, outro movimento frequente da área, foram observados os verbos *ser*, *refletir*, *buscar*, *investigar*, *tratar*, entre outros. Vejamos alguns excertos a seguir:

“Inicialmente, **foi** feita uma pesquisa exploratória, na busca de escolas que ofertassem a modalidade de ensino, e em que o(a) professor(a), com formação em Artes Visuais, abordasse as relações étnico-raciais em sala de aula.”

“Como problemática central, **refletimos** sobre as nossas práticas educacionais as quais nos têm obrigado a (re) ver teorias e práticas, que nos levem a perceber novas caracterizações sobre as questões de gênero e étnico-raciais.”

“Portanto, **buscamos** contextualizar socio-historicamente estas educandas oriundas de uma classe social desprestigiada. Para isso, trabalhamos com a leitura das biografias e das obras das escritoras negras Carolina Maria de Jesus (Quarto de despejo – diário de uma favelada) e Conceição Evaristo (Poemas de recordação e outros movimentos).”

“Neste trabalho **investiguei** o uso de tecnologias digitais no desenvolvimento de atividades de Modelagem Matemática por alunos da graduação do curso de Licenciatura em Matemática.”

“**Trata-se** de uma pesquisa qualitativa a partir da análise documental como método de compreensão e produção do conhecimento científico acerca da possível infância vivida pelas crianças refugiadas e o direito à educação.”

Em Produto encontramos os verbos *evidenciar*, *apontar*, *constatar*, *perceber*, entre outros. Vejamos os excertos a seguir:

“Os resultados da pesquisa **evidenciam** indícios que denotam diferenças na maneira de conceber o conceito de lúdico: como instrumento ou recurso didático que favorece e potencializa a alfabetização, com o intuito de atender ao objetivo principal da escolarização, que é fazer com que todas as crianças possam se alfabetizar (...)”

“A pesquisa **apontou**, entre outros aspectos que, a distância que marca as relações entre Escola e Sistema de Justiça é expressão do entendimento da atuação da Justiça como norma associada ao seu conceito sociológico e ontológico, ou seja, norma como regularidade e como determinação de conduta. Além disso, **evidenciou** que, a invisibilidade de tantas crianças ou dos ninguéns junto aos equívocos nos dados oficiais compromete a criação de Políticas Públicas voltadas ao propósito de proteger e assegurar os direitos de crianças e adolescentes.”

“**Constatamos** que a maioria dos professores mediadores a distância são bacharéis e pós-graduados que conciliam à docência a distância com outra atividade remunerada.”

“Como resultados, **percebemos** que a intervenção ocorreu e propiciou momentos para refletirmos sobre as nossas práticas educacionais e, sobretudo, em comportamentos no meio social, no qual estamos inseridos, evidenciando que a escola tem dado garantia de inclusão e de certa permanência.”

Já em Conclusão, movimento pouco utilizado pela área, é visto através dos verbos *evidenciar*, *concluir*, *perceber*, *verificar*, *entender*, entre outro. Vejamos os excertos a seguir:

“Dentre as aulas observadas, **evidenciou-se**, sobretudo, a importância da intervenção pedagógica explícita da educadora, no que se refere ao processo do letramento para possibilitar a aprendizagem dos alunos, partindo do conhecimento de cada um para chegar à forma convencional da leitura e da escrita, do letramento.”

“**Concluimos** que a construção e o desenvolvimento do espaço formativo virtual foram condizentes com as demandas profissionais das tutoras, pois elas tiveram a oportunidade de participar de todos os processos de elaboração e implementação da formação, superando, assim, os modelos de formações tradicionais apontados como limitadores do seu desenvolvimento profissional.”

“A partir da análise de conteúdos, **percebeu-se** que o simulador foi considerado uma ferramenta importante e que contribuiu/contribuirá para facilitar a aprendizagem do conteúdo relacionado aos aspectos estruturais e funcionais da membrana plasmática, além de tornar essa aprendizagem lúdica e prazerosa.”

“**Verificou-se** nesse trabalho que a infância não é uma experiência única, mas que há diferenças e semelhanças entre cada uma delas em relação ao seu contexto sócio-histórico-cultural.”

“Por fim, **entendemos** que a caracterização do trabalho educativo no AEE na Educação Infantil, por meio de diretrizes políticas e pedagógicas, fundamenta-se no trabalho colaborativo entre o professor do ensino regular e o professor de Educação Especial.”

De maneira geral, identificamos o Método como o movimento mais utilizado, sendo este o mais frequente nas três áreas, acompanhado de verbos como *apresentar*, *ser*, *utilizar*, estudar, verificar, *tratar*, *ser + realizado* (foi realizado), *ser + elaborado* (foi elaborado), *ser + coletados* (foram coletados), *ser + extraídos* (foram extraídos), *ser +*

*avaliar* (foi avaliado), *ser + fazer* (foi feito), *ser + constituído* (é constituída), *ser + analisados* (foram analisados), entre outros. Vejamos a seguir alguns excertos das diferentes áreas:

Contabilidade:

“A amostra **é constituída** por 5.228 empresas (21.891 observações) oriundas de 52 países, cujas análises estatísticas testaram se as TJCP influenciam a probabilidade de reconhecimento e o montante do impairment de ativos de longo prazo entre o período de 2011 a 2015. Para tal, **utilizaram-se** modelos multivariados de regressão logit e tobit. Adicionalmente a esta variável de interesse, **verificaram-se** fatores que também podem explicar o impairment, quais sejam: fatores econômicos (perda no valor econômico) e incentivos gerenciais (gerenciamento de resultados).”

Medicina:

“**Realizou-se** um estudo transversal. **Foram coletados** dados dos alunos egressos de doutorado do Programa de Pós-Graduação em Medicina: Ciências Médicas, no período compreendido de 1987 a 2014. A estratégia usada para localizar os membros desta amostra **foi** o nome dos egressos obtido nos registros do PPGCM. A partir destes, foram acessados currículos modelo Lattes, disponível na base de dados de acesso público do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq). Visando proteger os dados dos egressos, **foram extraídos** apenas os dados pertinentes a sua origem, curso de graduação e de mestrado, produção intelectual, inserção acadêmica e a posição profissional.”

Educação:

“Com esse objetivo em vista, **estudou-se** os principais instrumentos internacionais e regionais relativos aos refugiados e às crianças, como a Convenção Relativa ao Estatuto dos Refugiados de 1951 e seu respectivo Protocolo de 1967, a Declaração de Cartagena de 1984, a Convenção sobre os Direitos da Criança de 1989 e o Estatuto da Criança e Adolescente de 1990. **Foram analisados** os relatórios e programas referentes as crianças refugiadas elaborados pelo UNICEF e o ACNUR, bem como o uso de imagens desses indivíduos que circularam pelo mundo nos últimos anos. A escolha por fotografias possibilitou a ampliação do olhar para a compreensão das possíveis condições de infância vividas pelas crianças refugiadas em diferentes regiões do mundo.”



Assim como realizado na análise piloto já apresentada, demonstramos a seguir os verbos comissivos e representativos da classificação de Searle (1979) mais frequentes em cada área nas tabelas 10, 11 e 12 abaixo:

Tabela 10

Contabilidade	
Verbos representativos	Ser, analisar, tratar, ter, investigar, tornar, sugerir, fazer, diagnosticar, ser + verificar, apontar, objetivar, contar, realizar, referir, procurar + analisar, fornecer
Verbos comissivos	Propor, ser + verificar, visar

Tabela 11

Educação	
Verbos representativos	Ter, ser, fazer, propor, discutir, verificar, objetivar, analisar, considerar, buscar, desenvolver, apresentar
Verbos comissivos	Visar, visar + contribuir, buscar, ser

Tabela 12

Medicina	
Verbos representativos	Ser, indicar, haver, realizar, procurar, tratar, apresentar, ter, incluir
Verbos comissivos	Estudar, fazer, descrever, comparar, ser

Neste capítulo investigamos, através das duas análises, os movimentos mais frequentes em cada área, observando os verbos mais utilizados em cada movimento com os excertos retirados dos **Resumos**, além de classificar estes verbos em representativos e comissivos dentro da classificação de Searle (1969), sendo os representativos aqueles que o autor se compromete com a verdade de uma afirmação e os comissivos com as ações futuras. Além disso, vimos as especificidades destes **Resumos** dentro de suas áreas,

percebendo algumas características particulares, como é o caso da Medicina, a qual chamou nossa atenção uma vez que a maioria dos seus **Resumos** possui os movimentos de forma explícita, ou seja, os alunos intitulam cada parágrafo com o nome do respectivo movimento. No próximo capítulo, a seguir, seguem as considerações finais desta dissertação demonstrando tudo o que foi feito até aqui e refletindo sobre seus desdobramentos e limitações.

## 5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A presente dissertação, que faz parte do projeto do grupo de pesquisa UPLA, coordenado pela Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Cristina Becker Lopes Perna, teve como objetivo desenvolver o módulo **Resumo** do curso *online* de Língua Portuguesa brasileira *Portuguese360*, pensado e idealizado por Antunes (2020), possibilitando, assim, que estudantes internacionais da PUCRS pudessem aprimorar suas habilidades linguísticas acadêmicas em sua vinda ao Brasil. O módulo em questão é o terceiro dentre os cinco módulos do curso, sendo que os dois primeiros, Biodata e Tomada de Notas, já foram elaborados e apresentados no trabalho de dissertação de uma das integrantes do grupo de pesquisa UPLA, Vanessa Gabbi, a qual defendeu sua dissertação em 2021. Além destes três, o curso ainda conta com os módulos Resenha e Artigo, os quais serão elaborados futuramente.

No desenvolvimento do módulo **Resumo** e do presente trabalho, tivemos como base a Pragmática e suas subáreas, desde conceitos de Pragmalinguística e Sociopragmática, formulados por Leech (1983) e Thomas (1983) e a Teoria dos Atos de Fala (AUSTIN, 1962; SEARLE, 1969; 1979), além da teoria de Movimentos de Hyland (2004) e de Swales (1990; 2012) sobre gêneros acadêmicos.

A relação com a Pragmalinguística e Sociopragmática foi basilar na proposta das atividades, visto que a primeira apregoa que o usuário deve ter conhecimento de todas as opções disponíveis para realizar várias ações pragmáticas, ao passo que a segunda está relacionada ao conhecimento de como selecionar a escolha mais apropriada em cada contexto social. Vimos que cada área de especialidade tem sua estrutura e características específicas e o aluno deve ser orientado para perceber estas especificidades.

Com relação aos Atos de Fala, os verbos identificados como pertencentes a cada movimento serviram para melhor visualizar e orientar os alunos a elaborar cada movimento dentro de seus **Resumos**.

Já a teoria dos Movimentos de Hyland foi imprescindível para demonstrar como cada **Resumo** se apresenta nas diferentes áreas e demonstrar como a junção destes pode contribuir para elaboração de um texto completo e assertivo.

Por se tratar de um curso *online*, também foi colocada em discussão a abordagem do CALL (Computer Assisted Language Learning), ou seja, a aprendizagem de línguas assistida por computador, permitindo termos uma noção mais ampla deste formato de ensino-aprendizagem, o qual já vinha se tornando presente na vida de alunos e professores

e que se intensificou ainda mais com o início da pandemia em 2020. Com a elaboração do módulo, objetivamos demonstrar a estrutura que um **Resumo** Acadêmico necessita ter para que melhor apresente um trabalho acadêmico ao seu público, porém levamos em consideração a questão da interculturalidade, a qual salienta a importância de termos em vista o respeito às diversidades e à cultura dos diferentes alunos.

A partir do que foi exposto, compreendemos que o módulo elaborado em questão atende os propósitos do curso, colaborando para sua ampliação, e corresponde com o que foi proposto nos objetivos desta dissertação, demonstrando como a Pragmática pode contribuir no ensino de uma LA em contexto acadêmico e modo virtual.

Diante disso, não podemos deixar de levar em consideração também que além das atividades propostas neste trabalho, através das quais o aluno tem a possibilidade de analisar a estrutura dos **Resumos** das atividades, observando cada movimento e suas funções em diferentes **Resumos** de áreas diversas, associando verbos a cada tipo de movimento e analisando como a sequência destes movimentos torna seu texto bem mais completo, seria interessante a elaboração de mais tarefas de produção, nas quais o aluno teria mais oportunidades em praticar a escrita de **Resumos** por si só, ou seja, além da parte da análise, poderiam haver exercícios que estimulassem a escrita, colocando em prática a sequência dos movimentos. Apesar disso, acreditamos que a dissertação conseguiu atingir de maneira satisfatória os objetivos propostos e abrimos espaço se surgirem futuros desdobramentos que poderiam contribuir com a elaboração das atividades aqui propostas. Entretanto, a partir do que foi levantado, é esperado que a presente dissertação possa vir a contribuir positivamente para os estudos de PLA assim como motivar reflexões acerca das teorias da Pragmática no ensino de línguas no âmbito acadêmico e *online*.

## 6. REFERÊNCIAS

- ANDRADE, Sidinei de. JUNGER, Alex Paubel. **Ensino à Distância e Tecnologia de Informação e Comunicação**. CIET, EnPED, 2020.
- ANDRIGHETTI, Graziela. PERNA, Cristina. **O ensino de pronomes em aulas de português como língua adicional: ampliando discussões**. BELT, Porto Alegre, July-December, 2016, v. 7, n. 2, p. 129-145.
- ANTUNES, Aline. 2020. **Portuguese360**: teaching Brazilian Portuguese as an additional language for academic purposes in computer-assisted language learning. Dissertação (Mestrado em Linguística) – Escola de Humanidades, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS). Orientadora: Cristina Becker Lopes Perna.
- AUSTIN, John L. **How to do things with words**: The William James Lectures delivered at Harvard University in 1955. Oxford: Clarendon Press, 1962.
- BACICH, Lilian. et al. **Ensino Híbrido**: Personalização e Tecnologia na Educação. Porto Alegre: Penso Editora LTDA, 2015.
- COHEN, Andrew D. Ishihara, Noriko. **Teaching and learning pragmatics**: where language and culture meet. Pearson Education Limited, 2010.
- DARABAD, Ali Mohammadi. **Move Analysis of Research Article Abstracts: a cross-disciplinary study**. Macrothink Institute, ISSN 1948-5425, Vol. 8, No. 2, 2016.
- DIAS, Rafael de Oliveira. SILVA, Leonardo. **Atividades de Leitura no Ensino de PLA**: uma análise do material didático Muito Prazer. BELT, Porto Alegre, July-December 2015, v. 6, n. 2, p. 162-171.
- FERREIRA, Rafael Padilha. ANTUNES, Aline Jéssica. **Refletindo sobre as contribuições da Sociolinguística para o ensino de Português como Língua Adicional (PLA)**. BELT, Porto Alegre, July-December 2018, v. 9, n. 2, p. 308-322.
- FIORIN, José Luis. **Introdução à Linguística**: objetos teóricos. 6. Ed., 7ª impressão. São Paulo: Contexto, 2019.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 17ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.
- GABBI, Vanessa Cardoso da Silva. 2021. **Português Acadêmico para Alunos Internacionais**: Uma Proposta da Pragmática para a Construção de Módulos de Ensino On-Line. Dissertação (Mestrado em Linguística) – Escola de Humanidades, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS). Orientadora: Cristina Becker Lopes Perna.

- GARRET, Nina. 2009. **Computer-Assisted Language Learning Trends and Issues Revisited**: Integrating Innovation. *The Modern Language Journal*, 93 (Focus Issue): 719-740.
- HYLAND, Ken. **Disciplinary Discourses: Social Interactions in Academic Writing**. Michigan Classics Edition. The University of Michigan Press, 2004.
- HYMES, D. (1974) **Foundations of Sociolinguistics, Philadelphia**: University of Pennsylvania Press. Ide, S. (1989) "Formal forms and discernment: two neglected aspects of universals of linguistics politeness", *Multilingua* 8(2/3): 223-48.
- LEECH, Geoffrey N. **Principals of Pragmatics**. New York: Longman Inc, 1983.
- LEVINSON, Stephen C. **Pragmatics**. New York: Cambridge University Press, 1983.
- MARCUSCHI, Luiz Antonio. **Gêneros textuais: definição e funcionalidade**. In: DIONÍSIO et alli (Orgs.). *Gêneros Textuais & Ensino*. Rio de Janeiro: Lucerna, 2002.
- LEVINSON, Stephen. **Pragmática**. Tradução: Luís Carlos Borges e Aníbal Mari. São Paulo: Martins Fontes, 2007.
- LEVY, M. STOCKWELL, G. **CALL Dimensions: Options and Issues in Computer - Assisted Language Learning**. New York, Routledge, 2006.
- MARTINS, Claudia Beatriz Monte Jorge. MOREIRA, Herivelto. **O campo CALL (Computer Assisted Language Learning): definições, escopo e abrangência**. *Calidoscópio, Paraná*, v. 10, n. 3, p. 247-255, set/dez 2012.
- MEDEIROS, Álvaro Francisco de Castro. **Conceitos Fundamentais para Educação a Distância**. Editora UFPB, 2015.
- MOTTA-ROTH, Désirée; HENDGES, Graciela Rabuske. **Produção textual na universidade**. São Paulo, BR: Parábola Editorial, 2010.
- NISO Standards. **Guidelines for Abstracts**. Baltimore, Maryland, U.S.A, 2015. ANSI/NISO Z39.14-1997 (R2015).
- OTTO, Sue E. K. **From Past to Present: A Hundred Years of Technology for L2 Learning**. In: CHAPELLE, et al. *The Handbook of Technology and Second Language Teaching and Learning*, 2017. p. 10-25.
- PERNA, Cristina; DELGADO, Heloísa. **O ensino de Português como língua adicional em contexto universitário: por uma pedagogia crítica intercultural**. *Revista Ensino e Linguagem, Pelotas*, v. 24, n. 2, ABR-JUN, 2021.
- PERVEEN, Ayesha. **Synchronous and Asynchronous E-Language Learning: A case Study of Virtual University of Pakistan**. *Open Praxis*, 8(1), 21-39. International Council

for Open and Distance Education. Retrieved September 14, 2021

from <https://www.learntechlib.org/p/171556/>, 2016.

PIMENTEL, Claudia Lima. **A Elaboração de um Corpus Oral: A etapa de transcrição de interação na sala de aula de português como língua adicional.**

Dissertação de Mestrado, Programa de Pós-graduação em Letras, PUCRS, 2016.

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO RIO GRANDE DO SUL. **Plano Institucional de Internacionalização da PUCRS 2018-2022.** Porto Alegre, [2018].

Disponível em: <<http://www.pucrs.br/print-pt/wp-content/uploads/sites/225/2019/02/pii-2018-2022-pt.pdf>>

Acesso em: 24 ago. 21.

O'KEEFE, Anne; CLANCY, Brian; ADOLPHS, Svenja. **Introducing Pragmatic in Use.** Routledge, 2011.

RAJAGOPALAN, K. **Por uma linguística crítica:** linguagem, identidade e a questão ética. São Paulo: Parábola Editorial, 2003.

RIBEIRO, Andréa Lourdes. **Resumo acadêmico:** uma tentativa de definição. Revista Científica da Faminas – v. 2, n. 1, jan-abr de 2006.

SACAVINO, Susana Beatriz. **Interculturalidade e Práticas Pedagógicas:** construindo caminhos. Educação (UFSM), Educação, v. 45, 2020 – Jan./Dez. – Publicação contínua.

Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/reeducacao/article/view/38257/html>. Acesso em 10 de maio de 2021.

SAMPAIO, Glauber Heitor. RODRIGUES, Luana. **PLA, ensino e cultura:** reflexões sobre a formação de professores para a mediação e sensibilidade cultural. BELT, Porto Alegre, January-June 2019;10(1): e32647.

SANTOS, Mauro Bittencourt. **Academic Abstracts: A Genre Analysis.** Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 1995.

SEARLE, J. **Speech Acts:** an essay in the philosophy of language. Cambridge: Cambridge University Press, 1969.

SEARLE, John R. **Expression and meaning.** Cambridge: Cambridge University Press, 1979.

SILVA, Adriana da. **O gênero resumo na perspectiva de universitários.** V SIGET, agosto de 2009. Caxias do Sul, RS, BRASIL. ISSN 1808-7655.

SOUTO, Mauren Vanessa Lourenço. Et al. **Conceito de Língua Estrangeira, Segunda Língua e Língua Adicional.** UEMS: Círculo Fluminense de Estudos Filológicos e Linguísticos. Revista Philologus, Ano 20, Nº 60 Supl. 1: Anais da IX JNLFLP. Rio de Janeiro: CiFEFiL, set./dez.2014.

- SUN, Yuqi. **Hedgings em Textos Acadêmicos: Uma perspectiva de aquisição de L3.** Tese de Doutorado, Programa de Pós-graduação em Letras, PUCRS, Porto Alegre, 2015.
- SWALES, John M. FEAK, Christine B. **Academic Writing for Graduate Students: Essential tasks and skills**, Michigan ELT, 3rd Edition, 2012.
- SWALES, John M. FEAK, Christine B. **Abstracts and the Writing of Abstracts.** The Michigan Series in English for Academic & Professional Purposes, Vol. 1, 2009.
- VALENTE, José Armando. O Ensino Híbrido veio para ficar. In: Bacich, Lilian; Neto, Adolfo; Trevisani, Fernando. **Ensino Híbrido: Personalização e tecnologia na educação.** Editora Penso, 2015.
- VICENTINI, Dayanne. VERÁSTEGUI, Rosa de Lourdes Aguilar. **A Pedagogia Crítica no Brasil: a perspectiva de Paulo Freire.** XVI Semana da Educação VI Simpósio de Pesquisa e Pós-graduação em Educação, 2015.
- VIEIRA, Josenia Antunes. FERNANDES, Samara de Souza. **O ensino de português como Língua Adicional para crianças: Atividades de compreensão textual por meio de letramentos multimodais em sala de aula.** VERBUM (ISSN 2316-3267), v. 7, n. 3, p. 87-105, dez. 2018.
- YULE, George. **Pragmatics.** Oxford, UK: Oxford University Press, 1996.
- KECSKES, Istvan. **Cross-Cultural and Intercultural Pragmatics.** In HUANG, Yan. The Oxford Handbook of Pragmatics, Oxford University Express, 2017, p. 1-17.
- WARSCHAUER, Mark. **Computer Assisted Language Learning: an introduction.** In: FOTOS, Sandra (ed.). Multimedia Language Teaching. Tokyo: Logos International, 1996.



## APÊNDICE

### APÊNDICE A – Chave de respostas das atividades

#### ATIVIDADE 1

Identifique e nomeie as partes selecionadas dos seguintes **Resumos** Acadêmicos de cada área, de acordo com os movimentos Introdução-Propósito-Método-Produto-Conclusão. Os seguintes **Resumos** servem como exemplo da atividade:

##### A) Direito

O presente trabalho investiga o processo de desenvolvimento do Direito Hipotecário brasileiro, na transição da ausência à consolidação de seu registro público, verificando-se, sobretudo o papel do Código Civil de 1916. A análise histórica dos Direitos Reais é uma importante fonte para a compreensão do desenvolvimento das relações entre pessoas e coisas. Nesse sentido, o estudo histórico da hipoteca no Direito brasileiro permite um exame do embate entre os direitos de propriedade e os direitos de crédito, tornando evidentes elementos sociais, econômicos, da política fundiária e da cultura jurídica do período. Inicialmente, explanou-se sobre o ideário de modernização dos Direito reais, que garantiu a proteção da titularidade individual sobre a propriedade, e sua repercussão no Direito nacional no projeto de modernização do Direito, implementado após a Independência, em 1822. Posteriormente, foram perquiridas as alterações legislativas empreendidas até o Código Civil de 1916, que passaram a prever a publicidade e a especialidade da hipoteca. Por fim, foram efetuadas comparações de dados jurisprudenciais, referentes ao período entre anos de 1912 e 1920.

Propósito

Introdução

Método

##### B) Linguística

Situada na fronteira tríplice Brasil-Argentina-Paraguai, a Universidade Federal da Integração Latino-Americana (UNILA) fundamenta-se em uma política educacional bilingue português-espanhol voltada a questões do desenvolvimento latino-americano. Apoiada em uma proposta pedagógica interdisciplinar, a Instituição conta com professores brasileiros e estrangeiros e recebe alunos de diferentes países da América Latina. Alinhado ao campo teórico da política e planificação linguística (RICENTO, 2006; SHOHAMY, 2006), este trabalho buscou analisar as relações de status entre o português e o espanhol no cenário acadêmico, a partir da observação de algumas práticas sociais levadas a cabo pelos atores, que atualizam a circulação das línguas através de textos orais e escritos. A partir do entendimento de que decisões concernentes às funções e usos das línguas nas práticas sociais têm implicações nas relações de status entre os idiomas, foram focos desta investigação: 1) as funções e usos das línguas expressas no material documental institucional; 2) as práticas sociais realizadas pelos atores e os textos que permeiam tais práticas no cenário acadêmico; e 3) o discurso dos participantes sobre essas práticas. A metodologia de investigação seguiu uma orientação qualitativa de pesquisa (ERICKSON, 1990; MASON, 1996) desenvolvida com cunho etnográfico. O trabalho de campo realizado durante um período de 41 dias envolveu a geração de dados etnográficos na universidade através de observação participante, entrevistas semiestruturadas, registro fotográfico e coleta de material escrito afixado pelo campus,

Introdução

Propósito

Método

além da análise do material documental da proposta educacional bilíngue. A análise propõe que, durante o período desta pesquisa, a UNILA constituiu um ambiente multilíngue no qual: a) o português e o espanhol são as línguas oficiais e majoritárias, mas habitam esse espaço em copresença com outras línguas nativas, como o guarani, o quéchua e o aimará; b) dentre os idiomas oficiais da proposta, a língua portuguesa gozou de maior status; c) demandas de valorização do espanhol foram expressas no discurso dos participantes e em práticas acadêmicas; d) o guarani mostrou-se uma língua emergente no cenário acadêmico, circulando nos âmbitos de socialização e de ensino. Nas práticas observadas destacaram-se fatores e variáveis interdependentes em políticas de educação bilíngue (BAETENS BEARDSMORE, 2009) que não são contemplados na proposta institucional. A partir das práticas observadas e dos discursos dos participantes, contrapostos à proposta oficial, percebe-se um processo de coconstrução da política linguística pelos atores, que atualizam a proposta a partir de suas práticas acadêmicas cotidianas.


 Produto


 Conclusão

### c) Computação

A etapa de broad-phase para a detecção de colisão em cenas compostas de  $n$  objetos que se movimentam é um problema desafiador, pois enumerar os pares de colisão revela uma complexidade quadrática. Estruturas de dados espaciais são desenvolvidas para acelerar o processo, mas muitas vezes a natureza estática dessas estruturas dificulta o manejo de cenas dinâmicas. Nesse trabalho, é proposta uma nova estrutura chamada de árvore BSP semi-ajustável para representar cenas compostas de milhares de objetos dinâmicos. Um algoritmo de agendamento avalia onde a árvore BSP torna-se desbalanceada, usa várias estratégias para alterar os planos de corte e atualizações preguiçosas para reduzir os custos de reconstrução. É mostrado que a árvore não precisa uma total reconstrução mesmo em cenas altamente dinâmicas, ajustando-se e mantendo propriedades desejáveis de balanceamento e profundidade.


 Introdução


 Propósito



 Método


 Produto

### ATIVIDADE 2

A partir do **Resumo** indicado, identifique qual movimento, dentre eles Introdução-Propósito-Método-Produto-Conclusão, está faltando para que o texto esteja completo.

A eficácia horizontal dos direitos fundamentais foi efetivamente discutida e recepcionada no Brasil pelo Supremo Tribunal Federal apenas em 2005. Nesse diapasão, este trabalho tem como objetivo principal, primeiramente, abordar o conceito e as vertentes da referida doutrina para, então, proceder à análise da sua aplicação por determinados tribunais brasileiros a partir de sua recepção no Brasil, tendo por escopo a abordagem crítica de como os magistrados vêm interpretando as lides que lhes são submetidas à luz da referida doutrina.


 Introdução


 Propósito


 Método

### ATIVIDADE 3

Coloque as partes de cada movimento abaixo em ordem, enumerando-as de 1 a 5, para que se construa um **Resumo** organizado, coerente e coeso.

A abordagem proposta é adaptativa no sentido de minimizar a necessidade do ajuste de parâmetros. Além disso, o método é robusto quanto as condições de iluminação e a presença de artefatos (por exemplo, reflexos), os quais são comuns nestes vídeos.


 3

Vídeos de histeroscopias são usados para avaliar a aparência do útero, e são de importância fundamental para os ginecologistas. Estes vídeos contêm uma grande quantidade de informação, porém somente um número reduzido de quadros são úteis para propósitos de diagnóstico (por exemplo, a análise da distribuição espacial de glândulas).

1

Observou-se que a análise quantitativa da distribuição das glândulas também apresenta uma maior discriminação do que relatado na literatura.

4

Sendo assim, este trabalho propõe um método inovador para a análise de vídeos de histeroscopias, com dois objetivos principais: (a) reduzir o número de quadros necessários para a representação do conteúdo do vídeo, e (b) prover uma medida quantitativa da distribuição das glândulas em tais vídeos.

2

Por fim, os experimentos indicam que os resultados obtidos são compatíveis com os obtidos pelos ginecologistas.

5

#### ATIVIDADE 4

Analise o trabalho acadêmico de cada área de estudo e elabore um **Resumo** Acadêmico levando em consideração os cinco movimentos de Introdução, Propósito, Método, Resultado e Conclusão. Após, compare com os originais.

- e) Computação: Sumarização e análise de vídeos de histeroscopias de Wilson Pires Gavião Neto, 2003;
- f) Contabilidade: Prioridades estratégicas e gestão de custos: a relação conforme a percepção dos gestores nos hotéis de médio e grande porte da cidade de Salvador – Ba de Mariana de Jesus Pereira, 2009;
- g) Medicina: Dermatite atópica: correlação entre estado da barreira cutânea em pele não lesionada e atividade da doença de Flávia Alvim Sant’Anna Addor, 2008.

#### Respostas variadas.

#### ATIVIDADE 5

Identifique as áreas, sendo elas Direito, Linguística ou Computação, a partir dos segmentos de **Resumos** a seguir.

- a) “A pressuposição é um dos fenômenos pragmáticos que mais têm recebido atenção de linguistas nas últimas décadas. A maior parte dessa literatura dedica-se a descrever as pressuposições efetivas de enunciados que contenham gatilhos pressuposicionais, o que ficou conhecido como o problema da projeção de pressuposições. Grande parte dos trabalhos voltados para esse problema baseia-se na ideia de que a pressuposição é um fenômeno que surge de forma convencional. Apenas recentemente um grupo de autores passou a procurar explicar o surgimento das pressuposições baseados na ideia de que não existe, nos gatilhos, marcação convencional. Esses autores procuram explicar o surgimento das pressuposições supondo a existência de cálculos conversacionais.”  
(Linguística)

b) “Será feita uma análise de direito comparado, demonstrando como a publicidade (especialmente a infantil) é regulada em outros países e na União Europeia. A partir daí, e justificando a regulação que hoje é dada à publicidade e a importância da discussão a respeito da publicidade infantil, será apresentada a influência que ela exerce sobre as crianças. A seguir, a par dessas informações e com base nos princípios informadores especialmente do Direito do Consumidor e do Direito da Criança, em claro diálogo de fontes, será respondido o problema, identificando se a criança é ou não mais vulnerável à publicidade que os outros consumidores.” (Direito)

c) “No presente trabalho, focamos os sistemas para gerenciamento de informações na área da Biologia, mais especificamente, nos estudos da evolução de mamíferos.” (Computação)

d) “O presente estudo busca analisar a situação do idoso na sociedade pós-moderna, marcada pelo pluralismo social, enfatizando os papéis da família, da sociedade e do Estado na proteção desse grupo de pessoas identificado pelo legislador como vulnerável. A análise da questão aborda os Direitos Humanos em perspectiva solidarista e multicultural, buscando demonstrar que estes nascem apenas quando evidenciada a necessidade de sua proteção, o que decorre da natural evolução da sociedade, e, também, que podem eles ser opostos aos particulares e não apenas contra o Estado, de modo que sua proteção deve ocorrer em qualquer ambiente, tendo em conta que grande parte da violação desses direitos ocorre no seio das famílias das vítimas.” (Direito)

e) “Este trabalho tem dois objetivos principais: o primeiro objetivo é investigar uma hipótese de fundo teórico; o segundo objetivo envolve propor uma aplicação prática para essa hipótese. Todo o trabalho desta pesquisa é feito tendo em vista oferecer uma contribuição para a prática da tradução. Na primeira parte da tese, investiga-se a hipótese de que há, nos textos especializados, associações sintagmáticas que: a) são combinações mais ou menos fixas e frequentes de palavras, b) não são necessariamente contínuas, c) estão associadas no nível sintagmático por uma atração semântica e/ou pragmática e/ou gramatical e d) não necessariamente contêm um termo em sua composição.” (Linguística)

## ATIVIDADE 6

Como vimos, cada movimento possui um propósito dentro do nosso **Resumo** Acadêmico e para atingirmos nosso objetivo devemos utilizar as palavras corretas a fim de nos tornarmos claros e objetivos. Isso acontece também com os verbos que escolhemos para iniciar cada movimento. Para cada um dos movimentos existem opções mais adequadas de verbos para melhor descrevê-los. Complete os movimentos destacados a seguir conjugando o verbo dado corretamente:

### 6.1 Direito

a) “O objetivo da presente dissertação \_\_\_é\_\_\_ apresentar, no contexto da responsabilidade civil brasileira, os fundamentos que limitam a extensão da reparação, para dela excluir os danos evitáveis.” (Propósito – verbo ser - presente)

b) “A análise histórica dos Direitos Reais **\_\_foi\_\_** uma importante fonte para a compreensão do desenvolvimento das relações entre pessoas e coisas.” (Introdução – verbo ser - passado)

c) “Na primeira parte do trabalho **\_\_foi\_\_** apresentada uma abordagem política da fraternidade, por meio da qual serão examinados fatores que levaram a Modernidade ser constituída por uma sociedade individualista, na qual o sentido de pessoa, em sua concepção clássica, ficou esquecido.” (Método – verbo ser - passado)

## 6.2 Linguística

a) “Os resultados, ainda preliminares, por serem obtidos em um experimento piloto, **\_\_revela\_\_** semelhanças e diferenças no processamento de pressuposições e de implicaturas.” (Produto – verbo revelar - presente)

b) “Os resultados **\_\_confirmam\_\_** a maior presença do polonês em todos os *domains* do ponto PR (município de Cruz Machado), seguido do ucraniano.” (Conclusão – verbo confirmar - presente)

c) “A partir das práticas observadas e dos discursos dos participantes, contrapostos à proposta oficial, **\_\_percebemos\_\_** um processo de coconstrução da política linguística pelos atores, que atualizam a proposta a partir de suas práticas acadêmicas cotidianas.” (Resultado – verbo perceber - presente)

## 6.3 Medicina

a) “Na última década, **\_\_houve\_\_** aumento na sobrevida mediana para 14 a 16 meses com a incorporação da oxaliplatina e do irinotecano aos regimes quimioterápicos no tratamento do câncer colorretal.” (Introdução – verbo haver – passado)

b) “A incidência de complicações obstétricas e/ou clínicas na gestação **\_\_foi\_\_** de 28,2% (n=11), e de intercorrências fetais, 30,7% (n=12), dentre as quais: malformações (n=7), alteração da vitalidade fetal (n=1), feto acárdico (n=2), síndrome da transfusão feto fetal (n=1) e infecção congênita (n=1).” (Resultado – verbo ser – passado)

c) “O objetivo do presente estudo **\_\_é\_\_** avaliar se o uso de corticosteroides no tratamento da TB pulmonar em pacientes admitidos em UTI está associado com a mortalidade intra-hospitalar.” (Propósito – verbo ser – presente)

## ATIVIDADE 7

Você recebeu cinco **Resumos** Acadêmicos de diferentes autores e áreas. Leia-os atentamente e faça o que se pede abaixo: **Respostas variadas.**

a) Selecione e destaque os movimentos de Introdução, Propósito, Método, Resultado e Conclusão em cada um dos **Resumos** quando e se houverem;

b) A partir da sua análise, reflita como eles poderiam ser melhor estruturados. Se não for necessário, justifique sua posição para cada um deles;

c) Escolha um **Resumo** que, em sua opinião poderia ser melhorado, e reescreva-o de modo que fique o mais completo e objetivo possível não se esquecendo dos cinco movimentos. Não esqueça de acessar o trabalho acadêmico do **Resumo** escolhido na íntegra para lhe auxiliar com maiores informações.

#### ATIVIDADE 8

A partir das ideias do seu futuro trabalho de conclusão, reúna e organize-as de acordo com cada movimento e escreva um **Resumo** para seu projeto, independentemente de seu atual estado. Não esqueça de introduzir seu assunto, estabelecendo o contexto e o que o motiva a realizar esta pesquisa, de indicar os objetivos e intenções com sua pesquisa e de prover informações sobre o método que irá utilizar e os procedimentos para isso. Para finalizar, você pode fazer uma breve previsão dos resultados que poderá vir alcançar e refletir sobre suas conclusões.

**Respostas variadas.**

## ANEXOS

### 1. RESUMOS DO ESTUDO PILOTO

#### 1.1 RESUMOS DA ÁREA DO DIREITO

##### RESUMO 1

O presente trabalho examina a questão da renúncia a direitos fundamentais, tomando como modelo principal de análise, mas não único, a sistemática do direito tributário brasileiro e o seu cotejo com a sistemática constitucional conferida aos direitos e garantias fundamentais do cidadão-contribuinte. Para tanto, faz uma diferenciação prévia entre vários institutos análogos ao da renúncia e das modalidades de renúncia ao exercício e ao próprio direito fundamental. Após, analisa a questão dos pressupostos – subjetivos e objetivos – da renúncia envolvendo direitos fundamentais e quais os elementos da previsão da renúncia e as características do ato renunciatório em si, com análise de caso concreto que evidencia a existência de previsões legais que não observam a sistemática dos direitos fundamentais exposta da Constituição de 1988. Em momento posterior são analisados os limites impostos aos atos de renúncia que envolvem os direitos fundamentais, dividindo esses limites em duas categorias distintas: a dos limites absolutos e relativos e a possibilidade de relativização de tais limites no que tange às relações especiais de sujeição. Por fim, são objeto de análise e enumeração os parâmetros que podem – e devem – ser utilizados para o efetivo controle de validade das renúncias operadas no âmbito dos direitos fundamentais. Nessa etapa é realizada uma reflexão sobre a sistemática dos parcelamentos fiscais e as renúncias a direitos fundamentais operadas no âmbito de tais regimes e, ainda, a sua adequação ao modelo constitucional de garantia dos direitos fundamentais do contribuinte.

**Palavras-chave:** Direito Constitucional – Direito Tributário – Renúncia – Direitos Fundamentais – Limites – Controle.

##### RESUMO 2

A eficácia horizontal dos direitos fundamentais foi efetivamente discutida e recepcionada no Brasil pelo Supremo Tribunal Federal apenas em 2005. Nesse diapasão, este trabalho tem como objetivo principal, primeiramente, abordar o conceito e as vertentes da referida doutrina para, então, proceder à análise da sua aplicação por determinados tribunais brasileiros a partir de sua recepção no Brasil, tendo por escopo a abordagem crítica de como os magistrados vêm interpretando as lides que lhes são submetidas à luz da referida doutrina.

**Palavras-chave:** eficácia horizontal, direitos fundamentais, análise jurisprudencial.

### RESUMO 3

O presente trabalho tem como problema de pesquisa a hipervulnerabilidade da criança à publicidade. Através de uma análise histórica da sociedade de consumo atual, pretende-se demonstrar como a publicidade atingiu seu patamar de importância atual e como o Direito respondeu a essa evolução. Será feita uma análise de direito comparado, demonstrando como a publicidade (especialmente a infantil) é regulada em outros países e na União Europeia. A partir daí, e justificando a regulação que hoje é dada à publicidade e a importância da discussão a respeito da publicidade infantil, será apresentada a influência que ela exerce sobre as crianças. A seguir, a par dessas informações e com base nos princípios informadores especialmente do Direito do Consumidor e do Direito da Criança, em claro diálogo de fontes, será respondido o problema, identificando se a criança é ou não mais vulnerável à publicidade que os outros consumidores.

**Palavras-chave:** Direito do Consumidor. Publicidade infantil. Hipervulnerabilidade. Diálogo de Fontes. Pós-modernidade

### RESUMO 4

O objetivo da presente dissertação é apresentar, no contexto da responsabilidade civil brasileira, os fundamentos que limitam a extensão da reparação, para dela excluir os danos evitáveis. Esses danos constituem efeito indireto e mediato da inexecução obrigacional e por eles o devedor inadimplente não responde. A investigação parte das definições do nexo de causalidade no direito civil brasileiro. Em momento seguinte, passa às correlatas elaborações doutrinárias dos principais autores do período do jusracionalismo até a sua incorporação ao Código de Napoleão. Este corpo legislativo estabeleceu o modelo de causalidade seguido pelo direito brasileiro na delimitação do quantum respondeatur no campo das obrigações. Adotado no Código Civil de 1916 (art. 1.060) e repetido no Código de 2002 (art. 403), o critério que limita a responsabilidade do devedor inadimplente às consequências diretas e imediatas, a despeito de sua densidade histórico-dogmática, é atualmente carente de formulações mais precisas no plano normativo da causalidade. Busca-se analisar o tratamento que a temática recebeu nos sistemas jurídicos da França, Itália e Alemanha, diante da reconhecida influência que tiveram no nosso. No Brasil, o problema pode ser resolvido recorrendo-se a outros princípios e categorias jurídicas, que hoje se complementam e interagem de forma coerente com o exame jurídico-causal que é aplicável aos limites da reparação dos danos decorrentes do inadimplemento. Objetiva-se examinar esses aspectos e conjugar as contribuições doutrinárias para o tema dos limites à reparação dos danos evitáveis. Apresenta, por fim, elementos próprios de um critério autônomo, construído no plano da causalidade normativa e apto a tornar indenados os danos evitáveis.

**Palavras-chave:** dano evitável, inadimplemento, reparação, consequência direta e imediata, causalidade jurídica.

### RESUMO 5

O presente estudo busca analisar a situação do idoso na sociedade pós-moderna, marcada pelo pluralismo social, enfatizando os papéis da família, da sociedade e do Estado na proteção desse grupo de pessoas identificado pelo legislador como vulnerável. A análise da questão aborda os Direitos Humanos em perspectiva solidarista e multicultural,



buscando demonstrar que estes nascem apenas quando evidenciada a necessidade de sua proteção, o que decorre da natural evolução da sociedade, e, também, que podem eles ser opostos aos particulares e não apenas contra o Estado, de modo que sua proteção deve ocorrer em qualquer ambiente, tendo em conta que grande parte da violação desses direitos ocorre no seio das famílias das vítimas. Nesse sentido, o sistema de proteção dos direitos das pessoas idosas assume especial relevância jurídica, tanto no plano internacional quanto no direito interno brasileiro, que conta com legislação especial, que delimita os deveres dos entes responsáveis pela garantia da proteção que determina, decorrente do dever geral de solidariedade. Nesse panorama, busca-se demonstrar que a família lato sensu, como destinatária da proteção dos direitos da pessoa idosa, nem sempre é favorável a esse mister.

**Palavras-chave:** Direitos Humanos. Idoso. Família. Solidariedade.

### RESUMO 6

No presente trabalho dissertamos sobre os incentivos econômicos e a livre concorrência, com suas características e funções essenciais. Também apresentamos que, em caso de conflito entre os institutos, é necessário fazer uso do princípio da economicidade como solução do conflito. Como subsídio para aplicação do princípio da economicidade, sugerimos a verificação de três elementos: a verificação das desigualdades regionais e o objetivo de resolvê-las; a investigação do poder das estruturas; e a concepção da livre concorrência como elemento de desenvolvimento econômico. Ao final apresentamos três casos que guardam singularidade com os estudos apresentados.

**Sem palavras-chave.**

### RESUMO 7

O trabalho tem por objeto material o estudo dos fins últimos do Estado, os valores supremos da sociedade brasileira, e outros valores que do coerência, equilíbrio, ajustamento à realidade sócio-jus-política e cultural da sociedade, identificados por SOUZA JUNIOR como valores relacionais. Dividido em três partes, inicia-se por uma visão geral, os valores supremos e a ordem sócio-política cultural, com um estudo tendo como ponto de partida a Pessoa Humana, o surgimento da sociedade e organização do Estado Democrático de Direito, os fundamentos jus-políticos do Estado. A segunda parte versa a respeito dos valores supremos no constitucionalismo ocidental moderno, iniciando por um estudo dos valores no Direito Constitucional Comparado, e dos valores superiores positivados na Constituição Espanhola de 1978. Ainda, procura-se uma resposta a respeito da força do preâmbulo diante da norma Constitucional e a aplicação dos fins do Estado de Direito. Na terceira, e última parte, os valores supremos definidos pelo Legislador Constituinte no preâmbulo da Constituição - a liberdade, a segurança, o bem-estar, o desenvolvimento, a igualdade e a justiça - encontram-se positivados como direitos individuais e sociais. E os valores relacionais do conjunto, ou integrativos - a fraternidade, a razoabilidade e a realidade. Por fim, os princípios político-constitucionais e princípios técnico-constitucionais. Assim, aqueles seis valores da ordem constitucional, valores fundamentais da sociedade fraterna, fundada na harmonia social, na ordem e solução pacífica dos conflitos. Este estudo, binômio direito e Estado, insere-se na Teoria Geral do Estado e no Direito Constitucional.

**Palavras-chave:** Valores Supremos. Constituição. Estado Democrático de Direito. Direito Constitucional.

### RESUMO 8

O presente trabalho investiga o processo de desenvolvimento do Direito Hipotecário brasileiro, na transição da ausência à consolidação de seu registro público, verificando-se, sobretudo o papel do Código Civil de 1916. A análise histórica dos Direitos Reais é uma importante fonte para a compreensão do desenvolvimento das relações entre pessoas e coisas. Nesse sentido, o estudo histórico da hipoteca no Direito brasileiro permite um exame do embate entre os direitos de propriedade e os direitos de crédito, tornando evidentes elementos sociais, econômicos, da política fundiária e da cultura jurídica do período. Inicialmente, explanou-se sobre o ideário de modernização dos Direitos reais, que garantiu a proteção da titularidade individual sobre a propriedade, e sua repercussão no Direito nacional no projeto de modernização do Direito, implementado após a Independência, em 1822. Posteriormente, foram perquiridas as alterações legislativas empreendidas até o Código Civil de 1916, que passaram a prever a publicidade e a especialidade da hipoteca. Por fim, foram efetuadas comparações de dados jurisprudenciais, referentes ao período entre anos de 1912 e 1920.

**Palavras-chave:** História do Direito. Direitos Reais. Hipoteca. Código Civil de 1916.

### RESUMO 9

A presente dissertação aborda o problema da distribuição dos ônus probatórios no processo civil brasileiro. Partindo do exame das relações entre processo e cultura, especialmente no que se refere aos modelos de prova e de procedimento probatório, modelos de Estado e às fases metodológicas do formalismo processual, busca-se revelar a importância da repartição do onus probandi na teia do formalismo processual. Visualiza-se o ônus da prova à luz dos direitos fundamentais, especialmente quanto à importância da participação das partes para a formação do juízo de fato – isto é, através de sua dimensão subjetiva – e, por via de consequência, à realização da justiça. Questiona-se quanto à viabilidade da regra contida no art. 333 do Código de Processo Civil brasileiro ser apta a proporcionar, em todo e qualquer caso concreto, a observância do direito fundamental ao processo justo (art. 5º, XXXV, LIV e LV da Constituição). Mediante a análise dos direitos fundamentais à igualdade substancial e à prova no processo, propõe-se a adoção da técnica da dinamização dos ônus probatórios, como forma de otimizar os esforços das partes em torno da prova, conformando, assim, o procedimento probatório à Constituição e aos direitos fundamentais.

**Sem palavras-chave.**

### RESUMO 10

Esta dissertação propõe a análise do percurso da fraternidade desde a instância política até a experiência jurídica, mais especificamente no que se refere ao direito público. Na primeira parte do trabalho será apresentada uma abordagem política da fraternidade, por meio da qual serão examinados fatores que levaram a Modernidade ser constituída por uma sociedade individualista, na qual o sentido de pessoa, em sua concepção clássica,

ficou esquecido. Constatado esse problema, na segunda parte da dissertação passa-se a resgatar o significado do conceito de fraternidade junto à tradição judaico-cristã, a fim que ela possa ser adequadamente empregada. Na terceira e última parte do trabalho, procede-se ao exame de importante julgado do Supremo Tribunal Federal, no qual a fraternidade foi utilizada como princípio inspirador. A conclusão procura demonstrar que a fraternidade constitui-se em uma solução possível no sentido de possibilitar o convívio entre os diferentes, os quais ainda encontram-se excluídos socialmente.

**Palavras-chave:** fraternidade, modernidade, princípio inspirador, excluídos, solução.

## 1.2 RESUMOS DA ÁREA DA LINGUÍSTICA

### RESUMO 1

Esta Dissertação analisa, epistemologicamente, a tensão entre políticas linguísticas em contextos de língua de imigração e políticas linguísticas como soluções jurídicas do Direito estatal e do Direito Internacional Público. Examina intervenções sobre as línguas de imigração Hunsrückisch e Talian, faladas no Brasil, bem como dispositivos para aplicar tais ações, enquanto materializações das Políticas para a Diversidade Linguística. Para isto, traça um panorama geral do desenvolvimento da Política Linguística, enquanto disciplina e campo de aplicação, relacionando seus desdobramentos a aspectos geopolíticos, econômicos e histórico e elabora uma síntese das intervenções de Estado no terreno político-linguístico brasileiro. A Dissertação termina com uma reflexão sobre a importância de que as políticas linguísticas das comunidades de descendentes de imigrantes se conectem com as iniciativas anteriores às políticas de nacionalização compulsória do Estado Novo e, dessa forma, sugere-se que a Política Linguística seja entendida sobretudo como área do saber, evidenciando-se a necessidade de uma teoria crítica fundamentada na sua existência efetiva, na prática social e histórica.

**Palavras-chave:** Política Linguística, línguas de imigração, Direito, Estado.

### RESUMO 2

Esta dissertação pretende investigar aspectos do contato entre o português e o italiano em uma comunidade bilíngüe na Região de Colonização Italiana situada no nordeste do Rio Grande do Sul (Brasil). Esse contato acarreta uma série de interferências entre os dois sistemas lingüísticos em questão, desencadeando uma situação de variação que avança (e por vezes também regride) em várias dimensões, motivada por parâmetros extralingüísticos, como sexo e idade dos falantes, ambiente rural/urbano, situações de comunicação, etc. Restringiu-se a análise lingüística ao âmbito das interferências fonéticas da língua italiana na portuguesa, as quais serão examinadas sob a perspectiva da Dialetoлогия Pluridimensional. A partir do estudo de tal fenômeno, pretende-se detectar quais são as variáveis mais sujeitas a valorações sociais no revezamento entre as variedades dialetais envolvidas no contato. O presente trabalho tem implicações para o estudo de línguas minoritárias, línguas em contato, bilingüismo, ensino de línguas a crianças bilíngües.

**Sem palavras-chave.**

### RESUMO 3

O presente estudo tem por foco a vitalidade linguística do polonês em contato com o português, no Sul do Brasil. Seu objetivo foi diagnosticar o estado dessa língua de imigração em diferentes espaços de uso, em termos de sua abrangência geográfica e demográfica, presença em diferentes domínios sociais, bem como considerando ações de promoção e de suporte à língua que favoreçam sua manutenção e revitalização. Para tanto, selecionaram-se dois pontos de pesquisa, um no Extremo Oeste Catarinense, e outro

situado ao sul do terceiro Planalto do Paraná. Como estudo “sobre a” vitalidade linguística do polonês, seu escopo teórico se insere no âmbito da sociologia da linguagem, além de aproveitar noções da dialetologia pluridimensional como “ciência ampla da variação” (THUN, 1998), para analisar a variável “vitalidade linguística do polonês” e os fatores condicionantes dessa vitalidade em diferentes dimensões, como idade (dimensão diageracional), escolaridade (dimensão diastrática), meio rural/urbano de duas localidades distintas (dimensão diatópica, no espaço geográfico), religião (dimensão diarreligiosa) ou mesmo situações de uso (dimensão diafásica). Além disso, contribuíram para a pesquisa os estudos sobre manutenção e substituição linguística (language shift) de Fishman (1967, 2006), Ferguson (1971 [1959]), Kloss (1966), entre outros. A Tese apresenta, inicialmente, o estado da arte das pesquisas sobre as línguas eslavas, especialmente polonês, russo e ucraniano, no Brasil. Em seguida, aborda os fatores condicionadores da manutenção e substituição linguística, bem como os procedimentos metodológicos para a obtenção dos dados, pautados essencialmente na análise qualitativa (observação participante) e quantitativa de usos linguísticos em diferentes domains. Foram aplicados dois modelos de questionários, um em contexto escolar rural e urbano das duas localidades de pesquisa: com o objetivo de identificar as funções internas e externas do uso da língua, nas duas localidades. E o outro questionário para fins de censo linguístico e medição do grau de presença da língua nos domínios de espaços públicos. No ponto PR, (município de Cruz Machado) a língua está mais presente e sua vitalidade mantém-se nas gerações mais novas. Como resultado, os informantes conhecem, falam ou escrevem e tem como língua materna o polonês. No ponto SC (município de Descanso), a presença do polonês se verifica apenas nas gerações mais velhas e em poucos falantes da geração mais nova; além de não ser mais falado entre as gerações, há pouca circulação do polonês na escola. Com este diagnóstico, observa-se que, a língua presente nas gerações mais novas auxilia na manutenção da língua. Os resultados confirmaram a maior presença do polonês em todos os domains do ponto PR (município de Cruz Machado), seguido do ucraniano. No ponto SC, (município de Descanso) a presença do italiano destacou-se em diferentes domains. Apesar da colonização polonesa, não há a presença do polonês no ponto SC nos usos e domains selecionados. Com esses resultados compreende-se que a vitalidade do polonês está fortemente presente em PR (município de Cruz Machado) e praticamente extinta em SC (município de Descanso). Para o polonês, esse diagnóstico compreende e corrobora para pesquisas futuras e ações que auxiliem na promoção e manutenção das línguas eslavas, em especial do polonês, no cenário das línguas brasileiras.

**Palavras-chave:** Vitalidade Linguística. Língua de imigração. Polonês. Manutenção e substituição linguística.

#### RESUMO 4

Situada na fronteira tríplice Brasil-Argentina-Paraguai, a Universidade Federal da Integração Latino-Americana (UNILA) fundamenta-se em uma política educacional bilíngue português-espanhol voltada a questões do desenvolvimento latino-americano. Apoiada em uma proposta pedagógica interdisciplinar, a Instituição conta com professores brasileiros e estrangeiros e recebe alunos de diferentes países da América Latina. Alinhado ao campo teórico da política e planificação linguística (RICENTO, 2006; SHOHAMY, 2006), este trabalho buscou analisar as relações de status entre o português e o espanhol no cenário acadêmico, a partir da observação de algumas práticas sociais levadas a cabo pelos atores, que atualizam a circulação das línguas através de

textos orais e escritos. A partir do entendimento de que decisões concernentes às funções e usos das línguas nas práticas sociais têm implicações nas relações de status entre os idiomas, foram focos desta investigação: 1) as funções e usos das línguas expressas no material documental institucional; 2) as práticas sociais realizadas pelos atores e os textos que permeiam tais práticas no cenário acadêmico; e 3) o discurso dos participantes sobre essas práticas. A metodologia de investigação seguiu uma orientação qualitativa de pesquisa (ERICKSON, 1990; MASON, 1996) desenvolvida com cunho etnográfico. O trabalho de campo realizado durante um período de 41 dias envolveu a geração de dados etnográficos na universidade através de observação participante, entrevistas semiestruturadas, registro fotográfico e coleta de material escrito afixado pelo campus, além da análise do material documental da proposta educacional bilíngue. A análise propõe que, durante o período desta pesquisa, a UNILA constituiu um ambiente multilíngue no qual: a) o português e o espanhol são as línguas oficiais e majoritárias, mas habitam esse espaço em copresença com outras línguas nativas, como o guarani, o quéchua e o aimará; b) dentre os idiomas oficiais da proposta, a língua portuguesa gozou de maior status; c) demandas de valorização do espanhol foram expressas no discurso dos participantes e em práticas acadêmicas; d) o guarani mostrou-se uma língua emergente no cenário acadêmico, circulando nos âmbitos de socialização e de ensino. Nas práticas observadas destacaram-se fatores e variáveis interdependentes em políticas de educação bilíngue (BAETENS BEARDSMORE, 2009) que não são contemplados na proposta institucional. A partir das práticas observadas e dos discursos dos participantes, contrapostos à proposta oficial, percebe-se um processo de coconstrução da política linguística pelos atores, que atualizam a proposta a partir de suas práticas acadêmicas cotidianas.

**Palavras-chave:** Política e planificação linguística; políticas de status; multilinguismo.

## RESUMO 5

Este trabalho tem dois objetivos principais: o primeiro objetivo é investigar uma hipótese de fundo teórico; o segundo objetivo envolve propor uma aplicação prática para essa hipótese. Todo o trabalho desta pesquisa é feito tendo em vista oferecer uma contribuição para a prática da tradução. Na primeira parte da tese, investiga-se a hipótese de que há, nos textos especializados, associações sintagmáticas que: a) são combinações mais ou menos fixas e frequentes de palavras, b) não são necessariamente contínuas, c) estão associadas no nível sintagmático por uma atração semântica e/ou pragmática e/ou gramatical e d) não necessariamente contêm um termo em sua composição. Tais associações são consideradas Unidades de Tradução Especializadas. Discutem-se conceitos relacionados a associações sintagmáticas, produto e processo tradutório e pondera-se sobre a importância de o tradutor conhecer essas associações e sobre a relação das mesmas com o caráter especializado do texto. Para conduzir nossa investigação, foi utilizado um corpus composto de artigos do Jornal de Pediatria, um corpus de artigos da Revista Química Nova e o corpus Lácio-Web, composto de textos jornalísticos. Foram também empregadas ferramentas da Linguística de Corpus, o software WordSmith Tools e o ConcGram. Na segunda parte do trabalho, é apresentada a ferramenta informatizada de apoio ao tradutor que idealizamos e construímos, a ASSIM, que faz uso das associações sintagmáticas identificadas. Nesta parte, além de demonstrar como foi construído o banco de dados que integra o sistema e o próprio sistema, ressaltamos vantagens e benefícios do uso de subsegmentos, como as associações, em sistemas de

apoio ao tradutor. Os resultados obtidos ressaltam a importância do estudo e uso de elementos do texto especializado diferentes de termos e fraseologias, principalmente no que concerne o desenvolvimento de materiais de apoio e referência destinados a tradutores.

**Sem palavras-chave.**

### RESUMO 6

A pressuposição é um dos fenômenos pragmáticos que mais têm recebido atenção de linguistas nas últimas décadas. A maior parte dessa literatura dedica-se a descrever as pressuposições efetivas de enunciados que contenham gatilhos pressuposicionais, o que ficou conhecido como o problema da projeção de pressuposições. Grande parte dos trabalhos voltados para esse problema baseia-se na ideia de que a pressuposição é um fenômeno que surge de forma convencional. Apenas recentemente um grupo de autores passou a procurar explicar o surgimento das pressuposições baseados na ideia de que não existe, nos gatilhos, marcação convencional. Esses autores procuram explicar o surgimento das pressuposições supondo a existência de cálculos conversacionais. Este trabalho se inspira nesses últimos autores e se dedica a contribuir para o debate a respeito da correta caracterização da natureza do fenômeno pressuposicional, através da aplicação de testes tradicionalmente utilizados para verificar a natureza de outros fenômenos pragmáticos. Assim, esta dissertação, além de resenhar criticamente trabalhos representativos dessas duas vertentes, discute a eficácia dos testes e analisa o comportamento das pressuposições frente às testagens. Conclui-se que, diante dos dados analisados, pressuposições têm mais em comum com os fenômenos pragmáticos já reconhecidamente conversacionais do que com fenômenos pragmáticos convencionais.

**Sem palavras-chave.**

### RESUMO 7

Este trabalho investiga o *ingliding* variável de vogais em sílabas tônicas (né~né[ɐ]; agora~ago[ɐ]ra) no português falado em Porto Alegre (RS). Explora significados sociais e estilos de vida associados à variável, com o objetivo de descobrir e explicar o padrão de variação e as práticas sociais que o sustentam. Para tanto, realiza-se uma análise nas três ondas da sociolinguística (ECKERT, 2005, 2012), entendendo *ingliding* como prática estilística. Parte-se das hipóteses de que o *ingliding*, em termos linguísticos, (a) resulta de marcação de proeminência da frase entoacional (BATTISTI e OLIVEIRA, 2014); (b) surge em contextos de maior duração vocálica; (c) é favorecido por vogais médias-baixas (OLIVEIRA, 2016). Em relação ao encaixamento social, acredita-se que o *ingliding* seja favorecido por agentes sociais da segunda faixa etária, de classe social alta, que frequentam a Zona Central da cidade. Busca-se testar, também, a hipótese de que o processo esteja atrelado a personae mobilizadas por jovens que compuseram o movimento do Bom Fim dos anos 1980 (OLIVEIRA, 2016), razão pela qual o processo é percebido como característico do Bom Fim e de pessoas que têm sotaque e que podem ser descontraídas, descoladas, desencanadas e preguiçosas (OLIVEIRA, 2015). A metodologia do trabalho inclui análise de regra variável (de efeitos mistos) e análise de conteúdo de duas amostras: (1) dados de fala do Filme Sobre um Bom Fim (MIGOTTO, 2015); (2) dados de fala de 24 entrevistas sociolinguísticas do LínguaPOA, estratificadas por Gênero, Faixa Etária e Zona. Além disso, realizaram-se procedimentos etnográficos, com o comparecimento a uma edição do Sarau Elétrico, que reúne música e literatura e ocorre no Bar Ocidente (local de relevância para o movimento jovem dos anos 1980). Os

resultados confirmam que o *ingliding* ocorre em contexto de proeminência prosódica na frase entoacional, sendo favorecido por vogais médias-abertas – mais próximas ao glide central que surge no processo e com maior duração intrínseca (LEHISTE, 1970) – e por pausa ou segmentos seguintes coronais (sendo desfavorecido por segmentos que podem resultar no encurtamento da vogal). Tais resultados indicam que o ditongo centralizado surge a partir da própria vogal nuclear (DONEGAN, 1978). O exame das proporções de aplicação indicam que o *ingliding* ocorre três vezes mais no Filme Sobre um Bom Fim (15,5%) do que na amostra do LínguaPOA (5%), o que se pode atribuir à persona ‘jovem do Bom Fim’, tomada como modelo cultural (GAL, 2016) e mobilizada por determinados participantes do Filme Sobre um Bom Fim para projetar traços de uma identidade social descolada, transgressora, louca, inovadora. No Sarau Elétrico, a aplicação de *ingliding* é capital cultural usado por agentes sociais que relembram, com saudade, o passado portoalegrense. Participar do Sarau Elétrico e do bairro Bom Fim faz surgir um efeito de clube, em que os agentes sociais se distinguem dos demais através da detenção de capital econômico, cultural e social, exprimindo, no espaço físico, suas posições relativamente superiores no espaço social (BOURDIEU, 1998 [1993]). Na amostra do LínguaPOA, o *ingliding* é favorecido por homens e por pessoas da segunda faixa etária, o que confirma a hipótese de que o processo deve ter sido estilizado e assim adquirido alguma saliência social no movimento jovem dos anos 1980 do Bom Fim. Os informantes que mais produzem *ingliding* no LínguaPOA ocupam posições superiores no espaço social, partilham habitus de classe e não estão limitados ao gosto da necessidade (BOURDIEU, 2015 [1979/1982]). Há, no mínimo, dois estilos de vida dentre os informantes do LínguaPOA com falar marcado pelo ditongo centralizado: grupo A (mais afiliado ao estilo dos jovens do movimento dos anos 1980), composto por pessoas que, dentre outros aspectos, circulam a pé pelo centro da cidade (onde realizam práticas culturais), não ouvem rádio, tendem a ser favoráveis à legalização da maconha e mencionam políticos de partidos de esquerda como bons exemplos; grupo B (menos afiliado ao estilo dos jovens do movimento dos anos 1980), composto por pessoas que, dentre outros aspectos, circulam de carro na cidade (não no centro, mas preferencialmente na orla, onde praticam esporte ao ar livre, como corrida), ouvem rádio, são desfavoráveis à legalização das drogas e têm dificuldade em mencionar bons exemplos de políticos. Praticamente todos os informantes que mais produzem *ingliding* têm ocupações que demandam usos públicos eventualmente mais cuidados da linguagem (professores, vendedores), o que acontece também com comunicadores, razão pela qual o processo pode conferir lucro simbólico nessas situações comunicativas. Além disso, como todos esses informantes têm níveis socioeconômicos altos, o *ingliding* pode indexar mobilização de capital econômico. A diferença ideológica entre o grupo A e o grupo B pode significar que os informantes não partilham da mesma história indexical (JAFFE, 2016), razão pela qual constituem campos indexicais distintos, que estão em constante processo de reconstrução (SILVERSTEIN, 2003; ECKERT, 2008). A coerência entre os diferentes campos indexicais está nos traços descolado, despojado e descontraído, presentes nos dois estilos de vida. O grupo A opõe descolado a careta, podendo indexar, ao *ingliding*, os significados transgressor, louco e maconheiro, como os jovens do Bom Fim nos anos 1980. O grupo B opõe despojado a arrumado, podendo indexar, ao *ingliding*, os significados esportista e praieiro. Juntos, os dois grupos compõem diferentes personae opostas a uma elite formal, contida ou esnobe. O *ingliding*, que também pode significar pertença a Porto Alegre, não é necessariamente mobilizado conscientemente, o que não atenua os efeitos ideológicos de seu uso (ECKERT, 2016). A liberdade associada ao *ingliding* se mostra inclusive nas disposições da hexis corporal como um estilo articulatório (BOURDIEU, 2008 [1982]) atrelado não apenas à liberdade financeira, mas também à liberdade estilística.



**Palavras-chave:** Ingliding. Porto Alegre. Português porto-alegrense. Sociolinguística. Variação linguística. Prática social. Estilo. Significado social.

### RESUMO 8

Este trabalho é uma pesquisa sobre a variação da vibrante e suas variantes na fala de regiões do Sul do Brasil, com destaque para o cancelamento do r em coda final de não-verbos. Utiliza-se um corpus, extraído do banco de dados do projeto VARSUL, para a análise de cinco variantes, sob os métodos quantitativos do modelo de análise variacionista nas linhas de Labov (1969). Além de descrever o comportamento variável da vibrante e suas variantes, bem como sua distribuição pelos fatores linguísticos e sociais nas regiões analisadas, nossa pesquisa inclui uma análise do apagamento do r final sob a ótica da palavra, isto é, de acordo com nossos resultados, o cancelamento do r não estaria sendo condicionado por regra fonológica, mas se daria em determinadas palavras, como sustenta a Teoria da Difusão Lexical, nas linhas de Wang (1969, 1977).

**Sem palavras-chave.**

### RESUMO 9

Nas interações do cotidiano, nossa fala é permeada por inferências semânticas e pragmáticas. Pressuposições são inferências com um estatuto teórico em permanente disputa. Por muito tempo, elas foram consideradas fenômeno convencional, cuja projeção era determinada pela presença de itens lexicais, sem a ação de cálculo conversacional. Mais recentemente, no entanto, alguns autores passaram a questionar o comportamento convencional das pressuposições, levantando semelhanças entre elas e as implicaturas conversacionais. Dentre esses autores, destaca-se Jacopo Romoli, autor que tem-se caracterizado por uma produção teórica expressiva sobre pressuposições, com uma proposta bastante articulada para a explicação e para a descrição do fenômeno. Adicionalmente, o autor tem realizado, juntamente com colegas da área, diversos experimentos com o intuito de testar sua hipótese teórica principal, segundo a qual pressuposições em enunciados negativos são implicaturas escalares obrigatórias. Este trabalho apresenta um histórico do estudo de pressuposições e de implicaturas, com enfoque nos experimentos que tentam aproximar ou distanciar esses dois fenômenos inferenciais. Por fim, com base nos experimentos de BILL, ROMOLI, SCHWARZ (manuscrito), propõe um experimento piloto próprio, que adota o mesmo paradigma dos experimentos conduzidos por Romoli e seus colegas, buscando fazer uma comparação entre quatro tipos de fenômenos: implicaturas escalares diretas, implicaturas escalares indiretas, pressuposições afirmativas e pressuposições negativas. Utilizando o software E-prime, foi elaborado um experimento piloto com o paradigma da caixa encoberta (Huang et. Al, 2013), que, através da medição dos tempos de respostas, buscou comparar a forma de processamento dos quatro fenômenos em estudo. Os resultados, ainda preliminares, por serem obtidos em um experimento piloto, revelam semelhanças e diferenças no processamento de pressuposições e de implicaturas. Algumas das diferenças, apesar do caráter ainda exploratório inicial do piloto aplicado, podem indicar algumas decisões importantes relativas ao desenho de experimentos futuros. Se confirmados nesses experimentos futuros, as diferenças encontradas em relação aos resultados do experimento no qual se inspira o aqui apresentado podem representar alguma ameaça à hipótese de Romoli, segundo a qual pressuposições em enunciados

negativos são implicaturas escalares obrigatórias. Ainda foi possível constatar possíveis falhas no experimento, a fim de corrigi-las em experimentos futuros.

**Palavras-chave:** Pressuposição. Implicatura. Pragmática. Experimento.

## RESUMO 10

O presente estudo aborda as vozes verbais na perspectiva da enunciação. Apresenta um panorama de estudos de gramáticas e de algumas publicações a respeito do assunto. A partir de pressupostos estabelecidos por Émile Benveniste, linguista da enunciação, propõe uma metodologia para análises de enunciados. Utiliza, como corpus para essas análises, uma tipologia textual variada, contemplando situações enunciativas diversas. Orienta-as no sentido da verificação das relações mórfico-sintático-semânticas que o locutor promove nos enunciados a fim de atribuir referência à sua situação de discurso. Conclui que a voz verbal, vista sob a perspectiva da enunciação, é dêitica, ou seja, é categoria do discurso que resulta do sujeito que enuncia. Consequentemente, seu sentido não se submete, totalmente, ao critério de uma forma estabelecida a priori: resulta de uma sintaxe que se manifesta na enunciação, em decorrência do contexto e da atitude do sujeito frente a ele.

**Sem palavras-chave.**

### 1.3 RESUMOS DA ÁREA DA COMPUTAÇÃO

#### RESUMO 1

Segundo Thalmann em 1996, animação é a visualização da variação do estado de objetos em relação ao tempo. A meta principal da animação modelada por computador é sintetizar o efeito desejado de movimento que é uma mistura de fenômenos naturais, percepção e imaginação. O sistema de animação deve providenciar ferramentas de controle de movimento para traduzir os desejos do usuário na linguagem do sistema. O controle dos movimentos de uma animação pode ser dividido em duas classes de algoritmos: a classe intencional, dirigida aos aspectos de controle em alto nível, onde as intenções de uma animação são expressas e a classe concreta, dirigida aos aspectos específicos de animação de objetos. A relação hierárquica destas classes favorece a implementação de um motor de animação usando camadas de abstração. Uma das abordagens atuais para a construção de um motor de animação para atores humanóides é um sistema implementado em camadas. A camada inferior lida com os movimentos individuais das articulações. As intermediárias são responsáveis por encapsular conjuntos de movimentos que atuam como tarefas simples. O encapsulamento destas tarefas é feito por camadas superiores que lidam com ações sensíveis ao ambiente. Por fim, a camada de mais alto nível atua no nível cognitivo onde um mecanismo dotado de capacidade de raciocínio comanda ações aos atores de acordo com as informações do contexto e também de acordo com as intenções, crenças e desejos dos atores. Este trabalho visa analisar uma proposta de implementação de um motor de animação para simular o comportamento de atores humanóides, gerando animações em três dimensões via World Wide Web. Dois modelos de animação baseados no formalismo AFS (Autômato Finito com Saída) que lidam com camadas específicas de abstração de um sistema de animação serão apresentados. O modelo AGA-J é uma extensão do modelo AGA para lidar com a classe concreta de movimentos de atores humanóides em 3D e serve como camada de fundação para outros modelos. O modelo AGA gera sequências animadas a partir de um conjunto de AFS que representam os atores da animação e um conjunto de fitas de entrada que determinam os comportamentos dos atores. O alfabeto de saída é representado por imagens e efeitos sonoros e a animação se dá pela sequência das saídas dos autômatos. O modelo AGA-T é um modelo orientado a tarefas, baseado em autômatos probabilísticos e eventos. Este modelo atua como uma camada de nível superior sobre o AGA-J, e foi projetado para lidar com alguns aspectos da classe intencional, sobretudo o encapsulamento de movimentos através de tarefas. O formalismo de AFS foi escolhido para a construção dos modelos porque propicia muitas características importantes: saída configurável através da análise da fita de saída; reusabilidade pelo fato de vários atores poderem usar o mesmo AFS; e recuperação de informação, observando o estado atual dos autômatos dos atores que compõem a animação.

**Palavras-chave:** Animação, WWW, grafo de cena, autômato finito.

## RESUMO 2

Sensoriamento urbano e cidades inteligentes têm sido tópicos derivados da computação ubíqua em alta nos últimos anos, tanto para a academia como para a indústria, devido ao contínuo avanço tecnológico aliado à maior facilidade de acesso e aceitação pelos usuários. Na literatura pesquisada sobre plataformas que englobam tais tópicos foi constatado que diversas delas possuem algum processo autônomo utilizado para atender alguma necessidade de autoadaptação em tempo de execução. Apesar disso, nenhuma das plataformas pesquisadas focou especificamente em encontrar e propor uma solução para tratar exclusivamente a autoadaptação. Nesse contexto, esta dissertação tem por objetivo propor um mecanismo de autoadaptação para sistemas de sensoriamento urbano, além de avaliar seu comportamento. Como primeiro passo para realizar tal objetivo, foi conduzida uma pesquisa literária tendo em vistas identificar os principais casos de adaptação em sistemas de sensoriamento urbano, além de requisitos específicos da arquitetura de sensoriamento urbano UrboSenti, utilizada para implementação. Como segundo passo, a partir dos requisitos identificados, o modelo MAPE-K da computação autônoma foi escolhido como a base da construção do mecanismo de autoadaptação. A implementação deste modelo utilizou as técnicas de eventos passivos para monitoramento do ambiente, regras Evento-Condição-Ação, para tomada de decisão, planos estáticos para planejamento e adaptações por parâmetros e componentes para execução. Tanto o modelo como as técnicas escolhidas foram implementadas devido atenderem as necessidades dos cenários avaliados. Por fim, as avaliações aplicadas apontam resultados preliminares satisfatórios, dados os casos avaliados e os experimentos de tempo de resposta a eventos internos e interações; no entanto, tais avaliações revelarem diversos pontos que devem ser explorados em trabalhos futuros.

**Palavras-chave:** Autoadaptação. Computação Autônoma. Sensoriamento Urbano. Cidades Inteligentes. Computação Ubíqua.

## RESUMO 3

Vídeos de histeroscopias são usados para avaliar a aparência do útero, e são de importância fundamental para os ginecologistas. Estes vídeos contém uma grande quantidade de informação, porém somente um número reduzido de quadros são úteis para propósitos de diagnóstico (por exemplo, a análise da distribuição espacial de glândulas). Sendo assim, este trabalho propõe um método inovador para a análise de vídeos de histeroscopias, com dois objetivos principais: (a) reduzir o número de quadros necessários para a representação do conteúdo do vídeo, e (b) prover uma medida quantitativa da distribuição das glândulas em tais vídeos. A abordagem proposta para a sumarização do vídeo é baseada na extensão de um princípio estatístico conhecido (decomposição em valor singular), e, segundo resultados preliminares, apresenta vantagens sobre os trabalhos publicados na literatura. Observou-se que a análise quantitativa da distribuição das glândulas também apresenta uma maior discriminação do que relatado na literatura. A abordagem proposta é adaptativa no sentido de minimizar a necessidade do ajuste de parâmetros. Além disso, o método é robusto quanto as condições de iluminação e a presença de artefatos (por exemplo, reflexos), os quais são comuns nestes vídeos. Por fim,

os experimentos indicam que os resultados obtidos são compatíveis com os obtidos pelos ginecologistas.

**Palavras-chave:** Análise de imagens médicas, sumarização de vídeo, detecção de glândulas, histeroscopia, ginecologia.

#### RESUMO 4

A simulação de pedestres representados como humanos virtuais em um mundo sintético é de grande interesse em áreas como cinema, arquitetura e jogos. Esta atividade pode ser definida como navegação em ambientes virtuais e envolve principalmente a especificação do ambiente, a definição da posição inicial do agente, assim como sua posição final (ou objetivo). Tendo estes parâmetros definidos, um algoritmo de planejamento de movimento, ou de caminhos, em particular, pode ser usado para encontrar uma trajetória a ser seguida por ele. Entretanto, em um mundo real, se considerar-se várias pessoas, todas na mesma posição inicial e procurando atingir o mesmo objetivo, cada uma seguirá por um caminho diferente. Ou seja, para uma mesma tarefa, a estratégia utilizada por cada pessoa para alcançar seu objetivo vai depender de sua constituição física, personalidade, humor e raciocínio. Levando em consideração estas questões, este trabalho apresenta um estudo sobre planejamento de movimento para pedestres. Como resultado prático foi desenvolvido um planejador que fornece trajetórias suaves e variadas. As trajetórias são dependentes de características individuais de cada agente, que podem ser alteradas dinamicamente. O método adotado é baseado na utilização de campos potenciais gerados pela solução numérica de problemas de valores de contorno envolvendo a equação de Laplace (funções harmônicas) e o problema de Sturm-Liouville. Campos potenciais gerados desta forma produzem caminhos suaves e são livres de mínimos locais. O comportamento de cada agente é determinado pela alteração de seu campo potencial individual, gerado a cada passo da simulação. Dessa forma, é possível alterar dinamicamente o padrão da trajetória e ao mesmo tempo evitar colisões com obstáculos móveis (demais agentes na simulação). Por outro lado, os comportamentos gerados podem tanto ser usados de forma isolada, como combinados em movimentos complexos. Assim, é possível utilizar funções que definem trajetórias ou quantificar um desvio à esquerda ou à direita quando o agente avista um obstáculo a sua frente. A implementação do método, incluindo técnicas para controlar a velocidade e orientação do agente, e situações de simulação como comportamentos em corredores e regiões abertas, são apresentadas e discutidas.

**Palavras-chave:** Planejamento de Movimento, Animação Comportamental, Simulação de Pedestres, Computação Gráfica.

#### RESUMO 5

As áreas de visualização e modelagem baseados em pontos têm sido pesquisadas ativamente na computação gráfica. Pontos com atributos (por exemplo, normais) são geralmente chamados de surfels e existem vários algoritmos para a manipulação e visualização eficiente deles. Um ponto chave para a eficiência de muitos métodos é o uso de estruturas de particionamento do espaço. Geralmente octrees e KD-trees, por utilizarem cortes alinhados com os eixos são preferidas em vez das BSP-trees, mais

genéricas. Neste trabalho, apresenta-se uma estrutura chamada Constrained BSP-tree (CBSP-tree), que pode ser vista como uma estrutura intermediária entre KD-trees e BSP-trees. A CBSP-tree se caracteriza por permitir cortes arbitrários desde que seja satisfeito um critério de validade dos cortes. Esse critério pode ser redefinido de acordo com a aplicação. Isso permite uma aproximação melhor de regiões curvas. Apresentam-se algoritmos para construir CBSP-trees, valendo-se da flexibilidade que a estrutura oferece, e para realizar operações booleanas usando uma nova classificação de interior/exterior.

**Palavras-chave:** Surfels, BSP-tree, CSG.

## RESUMO 6

O advento das unidades de processamento gráfico (GPUs) programáveis forneceram um novo modelo computacional que pode ser utilizado em diversas aplicações. Baseadas em arquitetura de fluxo paralelo, a atual geração de GPUs oferece processadores de vértices e de fragmentos programáveis que podem aumentar drasticamente a performance comparada com soluções implementadas exclusivamente em CPUs. Entretanto obter performance ótima no modelo computacional da GPU, que é complexo e altamente paralelo, com ferramentas de depuração limitadas é uma tarefa difícil e importante. Neste trabalho nós descrevemos uma abordagem simples para avaliar diversas soluções baseadas em GPU para uma dada solução. Ela consiste de um modelo de estimativa de performance que procura reproduzir, dentro de faixas toleráveis de erro, a medida de performance para a unidade de processamento de fragmentos. Nós avaliamos a nossa proposta utilizando as últimas gerações de placas gráficas da NVidia e da ATI usando um conjunto de medidas sintéticas bem como um estudo de caso de uma aplicação em tempo-real.

**Palavras-Chave:** modelo de performance, processamento gráfico, hardware gráfico.

## RESUMO 7

Dispositivos eletrônicos com características de computadores pessoais, como um alto poder de processamento de dados e armazenamento, estão espalhando-se cada vez mais na vida das pessoas. Variando desde notebooks a PocketPCs e, mais recentemente, telefones celulares com funcionalidades extras, os chamados smartphones, estes dispositivos oferecem recursos antes disponíveis apenas em desktops em praticamente qualquer lugar. Essa tendência em difundir cada vez mais serviços computacionais de forma a integrá-los na vida das pessoas deu origem à computação pervasiva. Este ramo da computação almeja integrar os serviços computacionais de forma transparente na vida das pessoas. Um uso interessante desta nova tecnologia ainda relativamente pouco explorado é o entretenimento, mais exatamente jogos pervasivos. A criação deste novo tipo de jogo exige que certos cuidados inerentes ao ambiente pervasivo sejam tomados para aumentar a qualidade dos produtos desenvolvidos e permitir que eles de fato resultem na experiência a que se propõe. Este trabalho contribui apresentando uma pesquisa realizada sobre quais são as características desejáveis em jogos pervasivos. Para embasar essas características foi realizado um estudo sobre o que autores clássicos classificam como sendo as características de jogos tradicionais, isto é, jogos que são encontrados no universo físico, sem o auxílio de computadores. Também foram analisados trabalhos que

descrevem os elementos usualmente presentes em jogos de vídeo game, que são jogos que utilizam extensivamente recursos computacionais. Utilizando essas duas análises, é possível identificar pontos em comum entre essas duas formas de jogos, e então derivar importantes características que deveriam estar presentes em jogos pervasivos. Um jogo pervasivo foi desenvolvido para verificar se a utilização dessas características aumentam as possibilidades de um jogo pervasivo ser mais fiel ao projeto de seu idealizador. O conceito desse jogo pervasivo é similar ao conceito de um jogo de vídeo game já existente, porém levando em consideração as necessidades do ambiente pervasivo. O jogo foi projetado utilizando as ferramentas de modelagem da UML, respeitando sempre as características quando uma decisão deveria ser tomada. Um protótipo do jogo foi desenvolvido e testado com usuários, sempre procurando avaliar quando as características estavam de fato presentes. Este trabalho finaliza apresentando uma conclusão e algumas possibilidades de trabalhos futuros.

**Palavras-chave:** Jogos, computação pervasiva, análise de sistemas.

## RESUMO 8

Com a ampliação da quantidade de informação disponível, gerada pelas diversas atividades humanas, surgiu a necessidade de sistemas computacionais capazes de indexar e analisar estas informações. A manipulação de dados, a derivação de novas informações e a extração de características desses dados propiciam descoberta de padrões e geração de conhecimento, tornando tais sistemas uma importante ferramenta científica. Sistemas com essas funcionalidades são criados com as mais variadas finalidades. No presente trabalho, focamos os sistemas para gerenciamento de informações na área da Biologia, mais especificamente, nos estudos da evolução de mamíferos. Tais sistemas podem ser enquadrados nos chamados sistemas de informação de biodiversidade. Tem-se verificado um número crescente de iniciativas direcionadas para o compartilhamento de informações de biodiversidade através da web. Tais sistemas visam disponibilizar, através da rede mundial de computadores, informações sobre espécimes catalogados em coleções nos mais variados locais, tais como museus de ciências naturais e instituições de pesquisa. Este trabalho descreve os componentes principais de um sistema de informações de biodiversidade, cujo objetivo é integrar recursos de visualização e de análise de dados e funções convencionais de gerenciamento encontradas em bancos de dados. O sistema, denominado TaxonomyBrowser, visa auxiliar os biólogos no gerenciamento de informações a respeito de espécimes por eles coletados, assim como exemplares já catalogados em coleções de museus. A integração com visualização de mapas através da API do Google Maps e a utilização de ferramentas de análise de dados através do Google Charts e do sistema R amplia a aplicabilidade do sistema, bem como, facilita a interação com os usuários. A validação, assim como todo projeto do sistema, foi realizada com a ajuda de biólogos da UFRGS, responsáveis pela coleta e catalogação de espécimes de mamíferos.

**Palavras-chave:** Sistemas de informação de biodiversidade, visualização de informações.

## RESUMO 9

Este trabalho apresenta um método para detectar mudança de comportamento em multidões humanas baseado em histogramas de velocidade e orientação em coordenadas de mundo. Uma combinação de remoção de fundo e fluxo óptico é usada para extrair o movimento global a cada quadro do vídeo, descartando pequenos vetores de movimento devido a artefatos como ruído, pixels de fundo não estacionários e problemas de compressão. Usando uma câmera calibrada, o movimento global pode ser estimado, e é usado para construir um histograma 2D contendo informações de velocidade e direção para todos os quadros. Cada quadro é comparado com um conjunto de quadros anteriores usando uma métrica de comparação de histogramas, resultando em um vetor de similaridade. Este vetor é então utilizado para determinar mudanças no comportamento da multidão, permitindo também uma classificação baseada na natureza da mudança no tempo: mudanças de curto ou longo prazo. Uma extensão do método apresentado é proposta utilizando técnicas de agrupamento para identificar diferentes grupos da cena, em seguida, aplicar o método de detecção em cada grupo. Isso proporciona não apenas detectar, mas também localizar a mudança de comportamento. O método foi testado em conjuntos de dados públicos disponíveis que envolvem cenários lotados.

**Sem palavras-chave.**

## RESUMO 10

A etapa de broad-phase para a detecção de colisão em cenas compostas de  $n$  objetos que se movimentam é um problema desafiador, pois enumerar os pares de colisão revela uma complexidade quadrática. Estruturas de dados espaciais são desenvolvidas para acelerar o processo, mas muitas vezes a natureza estática dessas estruturas dificulta o manejo de cenas dinâmicas. Nesse trabalho, é proposta uma nova estrutura chamada de árvore BSP semi-ajustável para representar cenas compostas de milhares de objetos dinâmicos. Um algoritmo de agendamento avalia onde a árvore BSP torna-se desbalanceada, usa várias estratégias para alterar os planos de corte e atualizações preguiçosas para reduzir os custos de reconstrução. É mostrado que a árvore não precisa uma total reconstrução mesmo em cenas altamente dinâmicas, ajustando-se e mantendo propriedades desejáveis de balanceamento e profundidade.

**Palavras-Chave:** Detecção de Colisão, Árvore BSP, Estruturas Semi-Ajustáveis



## 2. RESUMOS DA SEGUNDA ANÁLISE

### 2.1 CONTABILIDADE

#### 2.1.1 AcervoDigital da UFPR

##### RESUMO 1

A semelhança de outros países, o Brasil está num período crucial para a convergência total às normas internacionais de contabilidade e as mudanças demandadas impactam tanto a contabilidade nacional quanto o profissional da contabilidade. O objetivo do estudo é avaliar em que medida as Publicações Institucionais (PI) dos conselhos de contabilidade no Brasil têm se mostrado sensíveis à necessidade de adequação dos profissionais da contabilidade às normas internacionais e, conseqüentemente, veiculado matérias sobre a convergência brasileira às normas internacionais. Desenvolvida em âmbito nacional, a pesquisa apresenta o constructo relativo à convergência e procede a análise do conteúdo das PI com base em Lawrence Bardin. A amostra é composta por 15.267 (quinze mil, duzentos e sessenta e sete) títulos referentes ao período de 2006 a 2009 os quais foram coletados, pela internet, dos sites dos Conselhos Federal e Regionais de Contabilidade. De caráter descritivo e sob uma abordagem infométrica e quantitativa, a pesquisa estabeleceu uma hipótese principal e duas hipóteses subsidiárias para direcionar a busca do que se pretendia averiguar. Os resultados alcançados contribuíram para a aceitação da hipótese subsidiária (H2) e a rejeição da hipótese subsidiária (H3). A hipótese principal (H1) - A difusão da convergência brasileira às normas internacionais de contabilidade nas PI ocorre de forma crescente - foi confirmada sob um ponto de vista abrangente, ou seja, sem considerar como ocorreu o crescimento, se de forma numérica ou específica. As conclusões da pesquisa evidenciaram que as PI não estão aptas para despertar no profissional o interesse por reciclagem, e não se constituem em material para aprimoramento em profundidade. Como recomendações são sugeridos estudos para verificar qual dos conselhos foi mais profícuo em refletir a convergência brasileira, e para captar o comportamento quanto à convergência dos órgãos de representação da classe profissional, como os sindicatos dos contabilistas e sindicatos de empresas de serviços contábeis.

**Palavras-chave:** Normas internacionais de contabilidade. Normas brasileiras de contabilidade. Normas contábeis. Convergência. Comunicação eletrônica

##### RESUMO 2

Associado à incapacidade do Estado em prover investimentos necessários à recuperação, manutenção e operação da atual malha rodoviária brasileira e à Reforma do Estado, o Plano Nacional de Desestatização deu sustentação ao Programa de Concessão de Rodovias Federais. A Agência Nacional de Transportes Terrestres – ANTT é o agente criado para exercer as funções executiva, normativa e judicante para as atividades reguladas. De forma a subsidiar suas atribuições a ANTT desenvolveu o Manual de Contabilidade dos Concessionários Rodoviários. O presente trabalho se propõe a verificar

qual o grau de alinhamento deste manual às modificações nas normas contábeis pertinentes ocorridas a partir de 2007? A metodologia adotada foi a comparação dos distintos instrumentos por item, avaliando o alinhamento e aferindo o seu grau. O principal desalinhamento do manual em relação à ICPC 01 observou-se no tratamento dado à Infraestrutura concedida. Já em relação ao CPC 26 observa-se um alinhamento destacando-se o tratamento dado à Demonstração dos Fluxos de Caixa e Demonstração do Valor Adicionado. São apresentadas sugestões para o desenvolvimento de trabalhos futuros em relação a aspectos tributários relativos às concessões bem como reavaliar o alinhamento proposto neste trabalho quando da implementação no Brasil das Interpretações Técnicas decorrentes das minutas das Interpretações D13 – Service Concession Arrangements – The Financial Asset Model e D14 – Service Concession Arrangements – The Intangible Asset Model.

**Palavras chaves:** concessões rodoviárias; manual de contabilidade; alinhamento; normas contábeis.

### RESUMO 3

Este trabalho foi realizado com o objetivo de analisar as opções temáticas e as abordagens metodológicas nas teses e dissertações defendidas nos Programas de Pós-graduação *Stricto Sensu* em Contabilidade no Brasil, no período de 1973 a 2009. Partiu-se da identificação da produção científica brasileira em contabilidade gerencial, foco do estudo, para, em seguida, detectar as práticas gerenciais contempladas que se categorizaram de acordo com os estágios evolutivos do IMAP e, também, verificaram-se quais as técnicas metodológicas empregadas pelos autores. Com relação às características do enquadramento científico adotado, tem-se que esta pesquisa é de caráter descritivo, cujo problema analisa-se em seus aspectos qualitativos e quantitativos, cujas estratégias foram de estudo bibliográfico, documental e *ex-post facto* e utilizando dados primários numa perspectiva longitudinal. Com uso da análise de conteúdo e da estatística descritiva, exploraram-se 38 teses e 218 dissertações as quais se teve acesso junto aos programas. Na realização da análise, verificou-se as práticas predominantes e que direcionaram às seguintes conclusões: no estágio 1, predominou-se o custeio por absorção e custeio variável; estágio 2 destaca-se o orçamento; estágio 3, custeio ABC e planejamento estratégico; e estágio 4, EVA e BSC nas dissertações e GECON nas teses. Na abordagem metodológica, destacam-se as técnicas de pesquisas descritiva, aplicada, bibliográfica, documental, levantamento, de campo, com métodos indutivos e dedutivos.

**Palavras-chave:** Opção temática. Abordagem metodológica. Contabilidade gerencial. Estágios evolutivos.

### RESUMO 4

As mudanças no ambiente empresarial têm ocasionado a busca de instrumentos capazes de municiar os gestores com informações estratégicas na tentativa de criar e sustentar vantagem competitiva. O envolvimento entre estratégias e a gestão de custos, e, nesse sentido, o alinhamento entre gestão de custos e estratégia organizacional tem-se configurado como alternativa para o aumento da competitividade das organizações. Nesse contexto, a gestão estratégica de custos, tem sido apontada como um recurso eficaz para a obtenção de vantagem competitiva duradoura. Frente a este quadro, este estudo teve

como objetivo verificar empiricamente se é possível identificar as prioridades estratégicas a partir das práticas de gestão de custos adotadas pelos hotéis de médio e grande porte da Cidade do Salvador. A pesquisa, quanto aos objetivos, é classificada como exploratória e causal, com instrumento de interrogação/comunicação auto-administrado como método de coleta de dados, e um estudo estatístico quanto à abordagem do problema. Os dados foram tratados com a ajuda do SPSS - Statistical Package for the Social Sciences e analisados a partir da estatística descritiva e os testes não paramétricos de Kruskal-Wallis, Teste U de Mann Whitney e Teste do Qui-Quadrado. Conclui-se a pesquisa verificando que é possível identificar as prioridades estratégicas de diferenciação e baixo custo através das práticas de gestão de custos, a pesar de perceber que a maioria dos gestores investigados faz pouco uso das práticas de gestão de custos na definição dessas prioridades estratégicas. Ao final do trabalho, são apresentadas sugestões para pesquisas futuras.

**Palavras-Chave:** Prioridades Estratégicas, Gestão de Custos, Hotelaria.

## RESUMO 5

O objetivo deste estudo foi verificar no âmbito da Gestão Estratégica de Custos quais os determinantes de custos contribuem com a adesão dos produtores rurais em cooperativas agrícolas. O estudo foi desenvolvido a partir de cooperativas de hortifruti do município de Colombo. A pesquisa teve natureza qualitativa, realizada por meio de estudo de casos múltiplos e aplicação de questionários. Participaram do estudo dezenove cooperados. Os determinantes de custos estudados nas cooperativas constam em duas categorias: estruturais e operacionais. Os determinantes estruturais foram: tecnologia; economia de escala; modelo de gestão; estrutura de capitais; grau de verticalização; experiência; escopo e a localização. Já os operacionais foram: o grau de utilização da capacidade; grau de complexidade; qualidade; comprometimento do corpo funcional; capacidade de aprendizagem; competências e habilidades; relação da cadeia de valor. Os resultados obtidos permitiram concluir que os determinantes de custos estão envolvidos, seja na forma mais intensa ou mais branda, na decisão de adesão dos produtores rurais as cooperativas agrícolas.

**Palavras-chave:** Gestão Estratégica de Custos, Determinantes de Custos, Cooperativas agrícolas.

## RESUMO 6

A Instituição de Ensino Superior tem como finalidade principal proporcionar um ensino de qualidade aos seus discentes, com vistas ao desenvolvimento de suas habilidades, competências, valores, capacitação pessoal e profissional. Todavia, as IES possuem uma série de fatores que podem influenciar no cumprimento de sua missão, o que implica verificar como estão estruturadas para atender as possíveis diversidades do seu entorno. Entre as teorias organizacionais que estudam o processo de gestão, a que remete a este cenário é a Teoria Contingencial. Neste sentido, o objetivo geral do estudo é verificar a influência de fatores contingenciais no desempenho acadêmico dos discentes do curso de Ciências Contábeis de Instituições Federais de Educação Superior (IFES). As variáveis socioeconômicas relacionadas aos discentes são fatores externos que definem os limites

para atuação das instituições de ensino superior. As variáveis do ambiente institucional são fatores internos controláveis pela própria instituição. Metodologicamente, trata-se de um estudo descritivo de abordagem quantitativa, com coleta de dados realizada por meio da aplicação de um questionário aos discentes do curso de Ciências Contábeis de duas IFES. Na análise dos dados utilizaram-se técnicas estatísticas de análise multivariada, especificamente análise fatorial e alfa de coeficiente para validar os dados da pesquisa, testes não paramétricos, sendo o Wilcoxon-Mann-Whitney para comparar as médias dos construtos das IFES pesquisadas e o teste de um fator de Kruskal-Wallis por postos para analisar a influência dos fatores externos no desempenho acadêmico. Para verificar a influência do ambiente institucional utilizouse a modelagem de equações estruturais. Os testes de média apontaram que as IFES possuem diferenças estatisticamente significativas em todos os construtos, exceto estratégia do projeto pedagógico do curso. Para os fatores externos, as variáveis renda mensal familiar, nível de instrução do pai e horas de estudo semanal extraclasse mostraram-se influenciadoras do desempenho acadêmico dos discentes. Em relação ao ambiente institucional, somente na Universidade Federal do Paraná as variáveis latentes mostraram-se estatisticamente significativas. Com base nos resultados aceitam-se as três hipóteses formuladas, isto é, influência do ambiente interno, do sistema técnico e da estratégia do projeto pedagógico do curso no desempenho acadêmico dos discentes. Porém, as variáveis estrutura e estratégia do corpo docente não apresentaram relação estatisticamente significativa. Conclui-se que, dos fatores externos, as variáveis renda familiar, nível de instrução do pai e horas de estudo semanal extraclasse influenciaram no desempenho acadêmico, enquanto que do ambiente institucional das duas IFES, os construtos ambiente interno, sistema técnico e estratégia do projeto pedagógico do curso mostraram-se influenciadores do desempenho acadêmico dos discentes da Universidade Federal do Paraná, mas isso não se confirmou com os discentes da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.

**Palavras-chave:** Teoria Contingencial; Fatores externos; Fatores internos; Ensino superior; Desempenho acadêmico.

## RESUMO 7

A partir do ano de 2000 iniciou-se a publicação das Normas Internacionais de Contabilidade Aplicada ao Setor Público - IPSAS, com o objetivo de estabelecer padrões internacionalmente aceitos para a contabilidade pública de diversos países. No ano de 2008 o Conselho Federal de Contabilidade publicou dez Normas Brasileiras de Contabilidade Aplicada ao Setor Público - NBCASP para o Brasil. Visando observar se estas normas brasileiras obtêm conteúdos semelhantes ao das normas internacionais, procedeu-se a confecção desta pesquisa. O objetivo deste estudo é analisar qual a presença das IPSAS na construção das NBCASP. A fim de cumprir com o objetivo apresentado esta pesquisa utiliza a análise de conteúdo em todas as normas internacionais e brasileiras publicadas entre os anos de 2000 e 2008. Após a pré-análise dos textos, utilizou-se a aplicação da infometria visando a mensuração e quantificação dos conteúdos a partir de suas palavras. A pesquisa é de caráter descritivo e com uma abordagem infométrica e quantitativa. Os resultados alcançados demonstram que as NBCASP não apresentam conteúdos idênticos às IPSAS as quais foram relacionadas e que grande parte dos conteúdos das normas internacionais ainda não foram transformados em normas no Brasil.

**Palavras-chave:** contabilidade governamental, padrões internacionais de contabilidade, infometria, convergência, Normas Brasileiras de Contabilidade Aplicadas ao Setor Público.

### RESUMO 8

O reconhecimento do Capital Intelectual como fonte de vantagem competitiva e elemento de diferenciação para as organizações requer uma aplicação de estratégias novas de gestão que contemplem esse recurso. Ao considerar a importância do Sistema de Informação Contábil (SIC) nas organizações, a pesquisa tem o objetivo principal de investigar as contribuições da contabilidade como Sistema de Informação Gerencial na gestão do Capital Intelectual em uma organização. Para tanto, adotou-se um estudo de caso único como estratégia de pesquisa, aplicado em uma indústria de bens de consumo, presente no mercado há mais de 85 anos. Os resultados obtidos na análise documental, questionários, entrevistas e pesquisa bibliográfica demonstram que o Sistema de Informação Contábil Gerencial (SICG) contribui com a gestão do Capital Intelectual. Na organização investigada, o SICG é amplamente utilizado e apresenta semelhanças com as especificações encontradas na literatura, possuindo capacidade de se adaptar para receber indicadores ou variáveis que possibilitam a gestão do Capital Intelectual. Verificou-se que a incorporação das variáveis do Capital Intelectual no SICG pode ser realizada por meio da adoção do método proposto por López-Ruiz e Nevado-Peña, que utiliza tanto indicadores econômico-financeiros tradicionais, como indicadores do Capital Intelectual, não conflitando com o SICG tradicional, mas sim complementando-o. A inserção de variáveis do Capital Intelectual no SICG possibilita ainda uma uniformização de entendimento sobre o assunto por todos os gestores da empresa.

**Palavras-chave:** Capital Intelectual. Gestão do Capital Intelectual. Sistema de Informação Contábil Gerencial.

### RESUMO 9

O contínuo fluxo de inovações tecnológicas, combinado com o desenvolvimento contábil, vem transformando o ambiente das organizações e das pessoas envolvidas, em especial, os profissionais de contabilidade. A tecnologia da informação (TI) tornou-se primordial para as organizações, que a utilizam de forma intensa na busca de patamares superiores de desempenho e competitividade. Para isso, é essencial considerar o fator humano, que possibilitará a tecnologia atingir os objetivos organizacionais a que se propõem. Neste contexto, a Contabilidade desempenha um papel fundamental: fornecer informações confiáveis e tempestivas aos gestores, auxiliando-os no processo de tomada de decisão. Devido à importância simultânea da TI e da Contabilidade para a sociedade contemporânea, e a importância do fator humano neste contexto, o presente estudo foi desenvolvido com a finalidade de identificar as percepções dos profissionais de contabilidade paranaenses em relação ao uso da TI nas suas atividades individuais. Para isso, foi desenvolvido um questionário on-line que replica os instrumentos do Processo de Trabalho (TORKZADEH; DOLL, 1999), do Processo Decisório (PEREIRA, 2003) e o do Modelo de Aceitação de Tecnologia – TAM (DAVIS, 1989). Além das replicações, foram criadas questões de caracterização do respondente, do aplicativo utilizado em sua

atividade profissional e de sua organização. Foram obtidas 362 respostas, validadas pela Análise Fatorial e averiguada sua confiabilidade de escala pelo coeficiente Alfa de Cronbach, o que viabilizou os principais achados descritos a seguir. De acordo com as caracterizações, a amostra compõe-se essencialmente de contadores, alocados, principalmente, em pequenos escritórios contábeis ou grandes indústrias, sendo responsáveis por diversas tarefas em seus departamentos, essencialmente relacionadas à sua formação técnica. O primeiro instrumento replicado é do Processo de Trabalho, com benefícios maiores na Produtividade, medianos no Controle Gerencial e na Satisfação do Cliente e, em menor intensidade, na Inovação. Já no instrumento Processo Decisório replicado, os benefícios são elevados no início, na Fase Inteligência; menores e equivalentes entre si, na Fase Conceção, Escolha e Implementação. O último instrumento é o TAM, que revelou acentuadas dificuldades dos profissionais de contabilidade na operacionalização da TI em sua atividade. Também foi averiguado o papel do profissional de contabilidade nos três níveis de tomada de decisão (operacional, tático e estratégico) por meio da aplicação da Análise de Clusters, que resultou na concepção de cinco grupos de respondentes: os Estagiários, que praticamente não tomam decisões; os Responsáveis Operacionais e os Chefes de Departamento, que exercem muitas decisões operacionais e, em menor intensidade, as táticas; os Vice-diretores, que tomam decisões nos três níveis moderadamente; por último, os Diretores Gerais, que exercem decisões nos três níveis de forma intensa. Esta classificação demonstra que os profissionais de contabilidade ocupam diferenciados cargos dentro das organizações, dos mais operacionais aos mais estratégicos. Também foram verificados benefícios menos intensos para os que utilizam tecnologia em fase de implantação; e, ainda, os que usam sistemas ERP não demonstraram maiores benefícios na maioria dos constructos pesquisados. Os benefícios percebidos em relação aos clusters foram constatados não seguirem a linha hierárquica, de modo que uma posição organizacional não necessariamente tem benefícios semelhantes à outra que tenha características próximas, como por exemplo, Diretor e Vice-diretor.

**Palavras-chave:** Tecnologia da Informação. Contabilidade. Processo de Trabalho. Processo Decisório. Modelo de Aceitação de Tecnologia.

## RESUMO 10

O debate paradigmático em contabilidade gerencial retornou à agenda da área no início dos anos 2000, com a publicação de Zimmerman (2001) para a revista JAE. Uma extensão de artigos sucedeu-se em torno da discussão da aceitação ou não da escola econômica norte-americana como paradigma de pesquisa. Muitas pesquisas, da denominada escola alternativa, advogaram a favor de uma visão multiparadigmática, multiteórica ou de straddling paradigm. Nesse contexto, o objetivo dessa dissertação foi analisar o contexto paradigmático do desenvolvimento da produção científica em contabilidade gerencial no Brasil. E, para tal, defendeu o pressuposto de que não existe paradigma em contabilidade gerencial, de acordo com um olhar kuhniano, e, portanto, verifica-se a presença de escolas pré-paradigmáticas no campo científico. Em direção à resposta do objetivo proposto, procedeu-se a avaliação da discussão paradigmática existente na academia, em âmbito internacional, a investigação da estrutura (pré) paradigmática das pesquisas em contabilidade gerencial, no Brasil, e análise das características das pesquisas das escolas do período pré-paradigmático em contabilidade gerencial, no Brasil. Para chegar às

conclusões da pesquisa, selecionou-se uma amostra de 48 artigos publicados em contabilidade gerencial no biênio 2016-2017, em revistas brasileiras de contabilidade classificadas como de alto impacto (Qualis CAPES A1 e A2). A análise dos dados realizou-se por meio da análise de conteúdo dos artigos, categorizados por polos pré-paradigmático – com a presença de variáveis características desse período da ciência, segundo Kuhn (2013) – e paradigmático – com variáveis que indicam a presença de um paradigma na pesquisa. O pressuposto da pesquisa foi corroborado. Após determinação da contabilidade no período pré-paradigmático, analisou-se os atributos das escolas pré-paradigmáticas presentes na contabilidade gerencial: a escola econômica e a escola alternativa. Para tal, empregou-se a técnica de análise de homogeneidade (Homals) e observou-se a formação de dois clusters, cada qual demonstrando uma tradição de pesquisa científica diferente. Os dados apontam para existência das duas escolas em contabilidade gerencial. Contudo, ao compará-las às suas equivalentes internacionais, percebe-se que há uma lacuna nas pesquisas locais no que tange à falta de orientação epistemológica e uso de teorias. Portanto, os resultados da pesquisa sugerem que a contabilidade gerencial é uma ciência pré-paradigmática com a presença de duas escolas competidoras: a econômica e a alternativa. Por fim, salienta-se que o modelo de desenvolvimento científico kuhniano foi construído com exemplos das ciências físicas e, em conformidade com pesquisadores de outras ciências sociais, como a psicologia (Caniato, 2005) e a sociologia (Assis, 1993), sugere-se que o modelo científico kuhniano não é adequado às ciências sociais; portanto, este deve ser utilizado com parcimônia. Em adição, recomenda-se que as pesquisas em contabilidade gerencial se aprofundem na principal contribuição da obra kuhniana: a análise de aspectos ocultos da pesquisa, ou seja, as relações entre as crenças, valores e relações de poder da comunidade científica e os resultados da ciência.

**Palavras-chave:** Paradigma; Contabilidade Gerencial; Campo Científico; Tomas Kuhn; Escola Econômica; Escola Alternativa.

## 2.1.2 Repositório Institucional da UFSC

### RESUMO 1

O objetivo do presente estudo é investigar qual a relação das características do comitê de auditoria: tamanho, expertise e independência, das empresas da BM&FBovespa com a qualidade da auditoria independente. Com respaldos na teoria da agência e em estudos anteriores, formularam-se quatro hipóteses de pesquisa que foram testadas a partir de uma amostra de 129 empresas, em um período de cinco anos (2010-2014), operacionalizado pela estatística multivariada por meio da regressão linear múltipla com dados em painel desbalanceado. A qualidade da auditoria independente foi mensurada pelo índice de qualidade das auditorias (IQUA) desenvolvido por Braunbeck (2010). Constatou-se que comitês de auditoria com pelo menos um membro com expertise em auditoria e com maior proporção de membros independentes tendem a possuir auditorias de melhor qualidade. Os achados corroboram os estudos de Abbott et al. (2003), Vafeas e Waagelein (2007), Hoitash e Hoitash (2009), Bronson et al. (2009) e Robinson e Owens-Jackson (2009). As variáveis tamanho e expertise em contabilidade não foram significativas. Diante desta constatação, nota-se que, órgão reguladores, empresas e demais interessados em formar um comitê de auditoria que busque auditores de maior qualidade devem ter a atenção direcionada para a escolha de membros que não possuam laços familiares ou financeiros com a organização e que tenham experiência prática em auditoria. Assim, o estudo torna-se relevante por oferecer insights sobre os fatores que afetam a qualidade da auditoria e contribui para uma melhor compreensão sobre as formas de aumentar a confiança nas demonstrações contábeis e na profissão de auditor independente. Destaca-se que os resultados devem ser interpretados com cautela, diante das suas limitações quanto a amostra, definição das variáveis, operacionalizações dos testes e do modelo escolhido.

**Palavras-chave:** Comitê de Auditoria. Expertise. Independência. Tamanho. Qualidade da Auditoria Independente.

### RESUMO 2

Este estudo tem como objetivo verificar a influência das taxas de juros de curto prazo (TJCP) sobre o impairment de ativos de longo prazo reconhecido no resultado. As empresas devem reconhecer perdas por redução ao valor recuperável (impairment) quando o valor justo líquido das despesas de vendas (VJLDV) ou o valor em uso (VU) de seus ativos são menores que o valor contábil registrado nas Demonstrações Contábeis. Tal reconhecimento é necessário porque ele indica que o valor contabilizado do ativo não corresponde mais às expectativas do mercado ou da entidade (quanto à capacidade de geração de fluxos de caixa). Dentre os motivos que levam as empresas a reconhecerem perdas por impairment, Prakash (2010) sugere que o momento econômico (expansão ou retração nas atividades) pode afetar a valoração dos ativos e, conseqüentemente, implicar em perdas de valor. O autor sugere, portanto, que as condições econômicas dos países influenciam as perdas por impairment. Desse modo, uma vez que a taxa básica de juros de curto prazo da economia é uma das ferramentas utilizadas pelo governo em políticas monetárias, sejam elas expansionistas ou contractionistas (FRANK; BERNANKE, 2012), então ela pode influenciar as perdas decorrentes de impairment nas empresas, pois ela



reflete o momento econômico do ambiente onde elas operam. A amostra é constituída por 5.228 empresas (21.891 observações) oriundas de 52 países, cujas análises estatísticas testaram se as TJCP influenciam a probabilidade de reconhecimento e o montante do impairment de ativos de longo prazo entre o período de 2011 a 2015. Para tal, utilizaram-se modelos multivariados de regressão logit e tobit. Adicionalmente a esta variável de interesse, verificaram-se fatores que também podem explicar o impairment, quais sejam: fatores econômicos (perda no valor econômico) e incentivos gerenciais (gerenciamento de resultados). Os resultados indicaram uma relação negativa entre as perdas por impairment e as TJCP, tanto para a probabilidade de reconhecimento quanto para a magnitude dos valores reconhecidos. Ou seja, quanto maiores as TJCP dos países onde as empresas exercem suas atividades, menor a probabilidade de que elas reconheçam impairment, e menor o montante reconhecido. Dos quatro fatores econômicos investigados em nível de firma - variação no fluxo de caixa operacional (FCO), variação no retorno sobre o ativo (ROA), variação no volume de vendas (TURNOVER) e book-to-market do período -, dois se mostram significantes para explicar as perdas (FCO e BM). Por sua vez, a variável relativa aos incentivos gerenciais (dívidas) não apresentou significância estatística no modelo. Infere-se, portanto, que as razões pelas quais as companhias reconhecem impairment estão mais relacionadas a sua performance econômica do que ao ambiente macroeconômico ou a incentivos gerenciais.

**Palavras-chave:** Impairment. Taxas de Juros de Curto Prazo. Ativos de Longo Prazo.

### RESUMO 3

O objetivo da pesquisa é verificar de que forma a mudança da contabilidade gerencial, sob a influência do isomorfismo, apoia o alcance da legitimidade de uma organização do terceiro setor. Foi realizado um estudo de caso à luz da teoria institucional, nas vertentes da Velha Economia Institucional (OIE) e da Nova Sociologia Institucional (NIS), em uma fundação privada educacional localizada no sul do Brasil, constituída na década de 1960. A pesquisa tem natureza descritiva com abordagem qualitativa, e com coleta de dados por meio de entrevista, questionário e documentos. Dos resultados conclui-se que, na Fundação, a mudança institucional de regras e rotinas da contabilidade gerencial foi promovida pela necessidade da gestão de ter ferramentas mais ágeis e seguras para apoiar a tomada de decisão. A mudança institucional deu-se de maneira formal, revolucionária e progressiva. O processo de mudança da contabilidade gerencial ocorreu sob a influência do isomorfismo coercitivo, mimético e normativo, e foi motivado por racionalidade e eficiência e pela necessidade de legitimação das ações, redução de incertezas e harmonia com as convenções aceitas. A mudança das ações da contabilidade gerencial, com base nos pilares institucionais regulativo, normativo e cultural-cognitivo de legitimidade, foi orientada pela busca de um padrão de comportamento baseado em aspectos legais, com adequação aos padrões de conduta socialmente aceitos e aceitação da Fundação como necessária para a comunidade organizada na região, pela relevância do seu caráter comunitário. Os resultados da pesquisa contribuem para a literatura contábil ao apresentar evidências empíricas sobre a mudança da contabilidade gerencial ao longo do tempo, sob a influência das pressões isomórficas e das estruturas que lhe conferem legitimidade, no contexto do terceiro setor brasileiro. Os resultados ampliam o conhecimento sobre a dinâmica da contabilidade gerencial para prover legitimidade às atividades da organização, em prol de sua sobrevivência no campo institucional do terceiro setor, sugerindo novos estudos.

**Palavras-chave:** Contabilidade Gerencial. Legitimidade. Isomorfismo. Fundação Privada. Terceiro Setor. Teoria Institucional.

#### RESUMO 4

Empresas familiares, em função de características particulares em termos de propriedade, gestão, retorno e recompensas, fornecem diferentes explicações para as tensões dinâmicas de Simons (1995), provocadas pelos controles com forças positivas (sistemas de crenças e controle interativo) e negativas (sistemas de limites e controle diagnóstico), no sistema orçamentário, sob o olhar da dualidade da estrutura (estrutura e agência). A dualidade da estrutura, da Teoria da Estruturação (TE) de Giddens (1976, 1979, 1984), permite conhecer a interação entre as estruturas sociais e as ações dos agentes na produção, reprodução e regulação da ordem social. Neste contexto, o objetivo desta tese é compreender as tensões dinâmicas no sistema orçamentário de empresa familiar sob a perspectiva da dualidade da estrutura. Para tanto, foi realizado estudo de caso único, em uma empresa familiar de médio porte, que atua como indústria e comércio de alimentos. Os dados foram coletados no período de novembro de 2019 a julho de 2020, por meio de entrevistas semiestruturadas, observações e documentos, analisados com base na Análise Textual Discursiva e com apoio do software Nvivo. Os achados da pesquisa evidenciam características familiares como: (i) propriedade concentrada e baseada em parentesco; (ii) gestão influenciada pelo poder do fundador, emocional, intuitiva, orgânica, e relação mútua entre os gestores; (iii) foco primeiramente em resultado econômico, sem benefícios privados para a família; e (iv) inexistência de recompensas com base em mais favorecimento aos membros da família ou critérios particularistas. Constatou-se que o sistema orçamentário, na empresa familiar estudada, é utilizado como um sistema de crenças, de limites, de controle interativo e de controle diagnóstico. Foram identificadas sete tensões dinâmicas no sistema orçamentário: (i) valores organizacionais versus busca de oportunidades; (ii) visão de crescimento da empresa versus foco no curto prazo; (iii) flexibilidade versus controle; (iv) gestão de segunda geração versus gestão de terceira e quarta gerações; (v) demandas de longo prazo versus demandas de curto prazo; (vi) busca de perpetuidade da empresa versus foco em resultados de curto prazo; e (vii) busca de lucro e crescimento versus risco. Os achados evidenciaram que as dimensões da TE, de significação, dominação e legitimação, estão presentes em todas as tensões dinâmicas no sistema orçamentário da empresa pesquisada, no que diz respeito a estrutura (regras e recursos), modalidade e interação (agência). A relação de interdependência e complementariedade que existe entre os sistemas das alavancas de controle, demonstram que as estruturas se associam às forças negativas (sistemas de limites e controle diagnóstico) e a interação às forças positivas (sistemas de crenças e controle interativo). O estudo também revelou que a ordem social da empresa familiar é produzida e reproduzida (dualidade da estrutura) com as práticas geradas pelas tensões dinâmicas, existentes no planejamento e controle do sistema orçamentário.

**Palavras-chave:** Tensões Dinâmicas. Sistema Orçamentário. Empresa Familiar. Dualidade da Estrutura.

## RESUMO 5

Este trabalho tem como objetivo geral analisar a percepção que estudantes e professores universitários têm acerca da profissão do contador. A amostra da pesquisa foi composta por 461 estudantes e 102 professores universitários dos cursos de contabilidade, administração, direito, engenharia de produção e jornalismo de duas universidades, uma pública e outra privada, localizadas no Estado de Santa Catarina. A coleta de dados foi por meio da aplicação de questionários, tendo como base o questionário desenvolvido por Saemann e Crooker (1999), adaptado e ajustado para esta pesquisa, com o objetivo de mensurar a percepção da profissão contábil. Para tanto valeu-se da escala de diferencial semântico, utilizando 33 pares de adjetivos representando visões opostas. Esses pares foram divididos em quatro categorias de análise, sendo: estrutura, precisão, isolamento e interesse. Os procedimentos estatísticos utilizados foram o teste Qui-Quadrado e mapas perceptuais construídos pela técnica de análise de correspondência. De forma geral, o que se pode concluir é que ainda paira no ar o estereótipo do “beancounter”, a imagem do contador tradicional ainda está muito ligada à do contador contemporâneo. As características de uma profissão chata, maçante, rotineira, que envolve muitos cálculos, sem criatividade, sem habilidades com pessoas, permanecem. A profissão é considerada importante ou muito importante por mais de 90% dos respondentes, contudo os mesmos não sabem definir com clareza o que este profissional faz, atribuindo-lhe apenas algumas, e as mais triviais, atividades. O contador é visto como um profissional sem visão de negócios, pouco participativo ou envolvido na gestão, pouco atualizado, usa muito a lógica e se esquece das pessoas, apenas cumpre normas e resolve questões operacionais. Quanto à profissão em si, esta é percebida envolvendo cálculos, matemática, ligada a aspectos fiscais e tributários, principalmente à declaração do Imposto de Renda. Portanto, não há como negar que existe uma percepção estereotipada sobre este profissional, o contador ainda está ligado à imagem do guarda-livros, atrelado somente às exigências fiscais.

**Palavras-chave:** estereótipo, percepção, contador.

## RESUMO 6

A definição e as características da controladoria configuram-se como tema central da pesquisa. Estes aspectos formam a questão, que consiste em “Qual o perfil da controladoria na prática das 100 (cem) maiores empresas localizadas no Estado de Santa Catarina-SC?”. Buscando responder a esta questão, teve-se como cerne o objetivo geral em Identificar o perfil de atuação da controladoria na prática das 100 (cem) maiores empresas localizadas no Estado de Santa Catarina. Para isto utilizou-se a metodologia de pesquisa descritiva, transversal, quali-quantitativa, do tipo levantamento, com a população de 100 empresas, sendo que desta amostra trinta e duas responderam. Os resultados mostram que a maioria das empresas tem a unidade organizacional controladoria constituída. Foram identificados aspectos quanto à Estrutura Interna, dando-se ênfase aos Recursos Humanos e o Sistema de Informação, pois os resultados em alguns aspectos foram divergentes da literatura. A pesquisa fez uma abordagem diferenciada quanto às atividades executadas, questionando aos respondentes sobre quais as áreas eram parceiras na execução de algumas atividades. Outros aspectos abordados foram às dificuldades que a controladoria encontra na gestão das informações e os respondentes apontaram os caminhos utilizados na busca das soluções. A pesquisa

também diagnosticou os aspectos que refletem as exigências Profissionais e Pessoais requeridas para o desenvolvimento dos trabalhos do controller.

**Palavras-Chaves:** Controladoria, Características, Estado de Santa Catarina.

## RESUMO 7

O objetivo desta dissertação é verificar a influência dos custos de troca e da dependência de recursos na cooperação interorganizacional entre compradores e fornecedores de serviços de transporte. A investigação, com abordagem quantitativa e dados obtidos por levantamento, avaliou a percepção de profissionais atuantes em empresas do setor de alimentos e bebidas que terceirizam atividades de transporte, acerca dos fornecedores desses serviços, e contou com a participação de 120 profissionais vinculados aos setores de logística e transporte dessas organizações. Para a análise do modelo estrutural proposto, utilizou-se a técnica de Modelagem de Equações Estruturais, por meio dos Mínimos Quadrados Parciais. Os resultados demonstraram que a dimensão relacional dos custos de troca apresentou influência positiva na cooperação interorganizacional, indicando que ao se depararem com barreiras de troca relacional (rompimento de relacionamentos pessoais e com a marca), os clientes optam por permanecer com o relacionamento atual e estabelecer comportamentos cooperativos com os fornecedores de serviços de transporte. Aponta-se também para a influência positiva da dimensão processual dos custos de troca na dependência de recursos, indicando que as barreiras de troca processual (riscos econômicos, avaliação de novos fornecedores e aprendizagem de processos) tornam os clientes dependentes da relação interorganizacional estabelecida com seus atuais fornecedores de serviços de transporte. A dependência de recursos, por sua vez, apresentou influência positiva na cooperação interorganizacional, indicando que as empresas de alimentos e bebidas dependentes dos serviços prestados pelas empresas de transporte, optam por permanecer com o relacionamento atual e estabelecer comportamentos cooperativos com estes fornecedores. Encontrou-se ainda a mediação total da dependência de recursos na relação entre os custos de troca processual e a cooperação interorganizacional, indicando que os clientes com barreiras de troca processual podem acessar relacionamentos interorganizacionais cooperativos por meio da dependência de recursos. Os resultados desta investigação demonstram que os custos de troca e a dependência de recursos são antecedentes da cooperação interorganizacional entre compradores e fornecedores de serviços de transporte. Em vista disso, os gestores das áreas de logística e transporte das empresas do setor de alimentos e bebidas podem utilizar destas abordagens como forma de gerenciar os relacionamentos interorganizacionais estabelecidos com os fornecedores de transporte.

**Palavras-chave:** Custos de troca. Dependência de recursos. Cooperação interorganizacional.

## RESUMO 8

Apesar da recente importância assumida pelos atletas dos clubes de futebol brasileiros, há indícios acadêmicos e empíricos de problemas quanto à recuperabilidade do ativo correspondente a eles. Este trabalho endereçou esse contexto ao analisar a evidenciação, mensuração e reconhecimento da recuperabilidade daquele ativo. Para tanto, valeu-se de

uma metodologia exploratório-descritiva, aplicada sobre uma amostra composta por 198 observações, entre 2013 e 2019, de 34 clubes de futebol integrantes das séries A e B do campeonato brasileiro no ano de 2019. Quanto à evidenciação, os resultados apontam para um nível insuficiente, porém crescente, do teste de recuperabilidade e suficiente do reconhecimento de impairment, apesar de este ter sido constatado em apenas 7 observações. Em relação ao nível da perda reconhecida nessas observações, identificou-se uma grande variação entre elas. No que toca à estimativa de recuperabilidade, tem-se que a análise realizada no nível do plantel de atletas aponta a presença de apenas 6 observações, de um total de 192, com indícios de impairment não devidamente reconhecido. Incidência maior foi constatada na análise complementar realizada no nível dos atletas individualmente considerados, em que 12 das 18 observações apresentaram ao menos 1 atleta com indício de impairment não reconhecido. Nesse ponto reside a principal contribuição da pesquisa, ao apontar que o teste de impairment não está sendo devidamente realizado pelos clubes de futebol brasileiros em relação aos seus atletas. Por fim, os resultados também indicaram que o impacto patrimonial de se considerar o valor recuperável desse ativo em substituição ao seu valor de registro é positivo, potencialmente justificando a continuidade operacional dos clubes apesar da precária situação financeira retratada em seus patrimônios líquidos.

**Palavras-chave:** Ativo Intangível; Atletas; Recuperabilidade; Clubes de Futebol Brasileiros.

## RESUMO 9

A presente pesquisa tem como objetivo analisar a participação de grupos de interesse na formulação de políticas públicas e o alinhamento dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) ambiental com o planejamento orçamentário do governo federal do Brasil. Um questionário sobre a participação da sociedade civil organizada foi elaborado, com base na metodologia dos Planos Plurianuais (PPAs), e enviado via Google Forms às entidades cadastradas no Cadastro Nacional de Entidades Ambientais, as quais representam um grupo de interesse ambiental. O questionário contém questões objetivas de resposta sim ou não, bem como uma questão aberta para captar o sentimento das entidades em relação ao PPA. O questionário foi aplicado para todo o período dos três PPAs. Também foi contextualizado o cenário político, social, econômico e ambiental do país no momento da formulação dos planos plurianuais. Bem como a análise das políticas públicas do PPA elaborado em 2011, 2015 e 2019 com validade para o período de 2012 a 2015, 2016 a 2019, e 2020 a 2023, respectivamente. Também foi analisada a agenda 2030 através dos ODSs, com foco nos objetivos relacionados prioritariamente ou concomitantemente a ações para o meio ambiente, através da análise de conteúdo. O período escolhido para análise se justifica por analisar o antes, o durante e o depois da vigoração da Agenda 2030. As entidades respondentes destacam a importância de a sociedade civil participar e ter acesso a informação conforme preconiza a Constituição Federal, bem como a necessidade de um processo participativo institucionalizado. No entanto, todos os PPAs analisados valorizam e estimulam a participação da sociedade civil no seu processo de elaboração. De forma geral, as entidades declaram não terem participado da fase de elaboração dos PPAs e apontaram como principal motivo a falta de ampla divulgação e a ausência de convite, seguido de desconhecimento em relação ao processo de elaboração, bem como a ineficácia da inclusão das contribuições e não

efetividade das propostas. Essa percepção das entidades respondentes ocorre talvez, entre outros fatores, pelo fato de algumas entidades respondentes desconhcerem o processo de construção do plano plurianual. No que diz respeito à contextualização do cenário político, econômico, social e ambiental, entre cenário positivo, negativo e neutro para os anos de elaboração dos PPAs, não houve interferência do cenário na elaboração de políticas públicas para desenvolvimento sustentável ambiental. Houve um aumento de 330% no valor global dos programas temáticos referente às políticas relacionadas ao meio ambiente de 2011 para 2015. Já de 2015 para 2019, o valor global diminuiu aproximadamente 78%. No ano de adoção da Agenda 2030, o PPA elaborado obteve o maior valor de recursos financeiros, enquanto 2019 obteve o menor valor de recursos do período analisado. O que representa atenção e alerta quanto ao rumo que o desenvolvimento sustentável pode assumir no país. O ODS ambiental com mais políticas públicas alinhadas em 2011 foi o ODS 12 – consumo e produção sustentável, enquanto os demais mantiveram equilíbrio de proporcionalidade. Já no período de adoção a Agenda 2030 em 2015 e no período seguinte, 2019, o foco de políticas públicas ambientais foi direcionado ao ODS 15 – Vida terrestre. No entanto, em termos de destinação de recursos financeiros, todos os períodos mantiveram o foco no ODS 12 – consumo e produção sustentável que consumiram de 65% a 93% do valor global dos programas temáticos. Diante as análises, o desenvolvimento sustentável ambiental não é considerado uma prioridade por parte dos formuladores de políticas públicas dado as limitações de disponibilidade de recursos financeiros destinados às políticas alinhadas aos ODS ambientais.

**Palavras-chave:** Formulação de políticas. Políticas Públicas. Instrumento de Planejamento Orçamentário. Desenvolvimento Sustentável. Grupos de interesse.

## RESUMO 10

Este estudo objetiva investigar se há diferença na persistência dos lucros dos bancos de capital aberto ao considerar a contabilidade societária e a contabilidade regulatória. Para atingir esse objetivo, a população do estudo compreendeu todos os bancos que negociaram ações na Brasil, Bolsa, Balcão (B3). A amostra inicial contou com 25 bancos, no entanto, devido a alguns bancos não apresentarem demonstrativos padrão IFRS, a amostra final resultou em 19 bancos. O período analisado compreende os anos de 2012 a 2019. No que se refere à mensuração da persistência dos lucros, optou-se pelo uso do modelo de Dichev e Tang (2009). Para a análise dos dados, inicialmente, realizou-se a estatística descritiva com a finalidade de verificar o comportamento da persistência dos lucros ao longo do tempo. Além disso, recorreu-se a técnica estatística regressão de dados em painel, como ferramenta para avaliar se há diferença na persistência dos lucros dos bancos de capital aberto ao considerar a contabilidade societária e a contabilidade regulatória. Os achados da estatística descritiva indicam que a persistência dos lucros do modelo contábil regulatório apresenta média maior em todo o período analisado. Já os resultados da análise multivariada apontam que o modelo apresenta poder explicativo ( $R^2$  de 13,38). Além disso, ao considerar o coeficiente beta, rejeita-se a hipótese de pesquisa levantada de que os relatórios societários apresentam lucros mais persistentes em relação aos lucros dos relatórios regulados. Desse modo, entende-se que não há diferença na persistência dos lucros nos relatórios estudados. A partir desses achados, a pesquisa apresenta contribuições teóricas no que se refere a uma nova perspectiva ao comparar dois padrões contábeis e verificar suas implicações para a qualidade das informações.

Além disso, no âmbito prático, os resultados podem ser de interesse dos usuários externos, uma vez que elucidam que não há diferenças na persistência dos lucros no relatório societário e regulado. Também podem servir como reflexão para o Banco Central no sentido de avaliar a adoção das IFRS de forma completa, resultando assim, em economia de custos de divulgação pelas empresas.

**Palavras-chave:** Contabilidade societária; Contabilidade Regulatória; Setor Bancário; Persistência dos lucros.

### 2.1.3 Biblioteca Digital USP

## RESUMO 1

O risco de crédito é uma das principais preocupações quando se trata de instituições financeiras. A probabilidade de inadimplência, conhecida também como probabilidade de default, tem papel importante na gestão de risco de crédito, auxiliando na constituição de provisões, na precificação das operações de crédito e no estabelecimento de limites de crédito. Com o Novo Acordo de Basileia, surge a possibilidade de utilização de modelos internos para o cálculo dos componentes que determinam o requerimento mínimo de capital necessário para que a instituição financeira suporte o seu risco de crédito. Um desses componentes é a probabilidade de inadimplência, o que destaca ainda mais a importância de sua mensuração. Deste modo, este trabalho tem como objetivo a construção de um modelo com variáveis contábeis e cadastrais de grandes empresas, juntamente com variáveis macroeconômicas, para estimar a probabilidade de inadimplência dessas empresas no Sistema Financeiro Nacional. Saliente-se que, diferentemente da maioria dos estudos existentes, que utilizam falência e concordata como evento de default, a inadimplência no Sistema Financeiro Nacional é pouco abordada, em função da dificuldade na obtenção de dados desse tipo. As fontes utilizadas foram as bases de dados das Melhores e Maiores – As 500 maiores empresas do país (Revista Exame) e do Sistema de Informações de Crédito do Banco Central do Brasil. Como ponto de partida, define-se o evento de default como sendo o atraso superior a 90 dias de parcela material da dívida de uma empresa, em relação a uma instituição financeira, e determina-se o percentual que representa o termo parcela material. A técnica estatística utilizada para a modelagem é a regressão logística e adota-se um procedimento manual de seleção de variáveis, que apresentou melhores resultados em termos de qualidade de ajuste se comparado com o procedimento stepwise. As variáveis métricas que compõem o modelo final referem-se a indicadores contábeis, índice de inflação, variação do produto interno bruto, tempo de relacionamento com a instituição e tamanho da empresa; sendo que nem todas apresentaram a associação esperada com a probabilidade de inadimplência, possivelmente em função de limitações existentes na base de dados e na metodologia utilizada. As variáveis categóricas que compõem o modelo referem-se ao estado da sede da empresa, seu controle acionário e seu setor econômico. Através de testes estatísticos, verifica-se que o modelo construído apresenta boa qualidade de ajuste aos dados observados, que é importante dado o foco na previsão, e razoável poder discriminante, que representa um bom resultado tendo em vista o baixo percentual existente de eventos de default (2,6%). Essa restrição também impossibilitou a validação externa do modelo. Os principais diferenciais do estudo são a base de dados utilizada (dados de atraso de operações de crédito no Sistema Financeiro Nacional) e utilização de informações cadastrais categóricas, o que o torna uma referência potencial para outros estudos sobre previsão de inadimplência bancária, mostrando as diversas dificuldades enfrentadas e apresentando sugestões para aprimoramento.

**Sem palavras-chaves.**



## RESUMO 2

Motivados pela crença de que um único conjunto de normas contábeis tecnicamente robusto seria fundamental para maior transparência nas informações, redução dos custos de capital, eliminação dos custos de adequação das demonstrações financeiras para outro conjunto de normas, redução dos riscos e, conseqüentemente, atração de mais investimentos, em 2002 o FASB assina o acordo de convergência com o IASB, no qual os órgãos se comprometem a desenvolver conjuntamente padrões contábeis compatíveis e de alta qualidade, que possam ser usadas no ambiente doméstico e internacional. A norma IAS 39, por ter sido considerada complexa desde sua emissão, já havia entrado no escopo de revisão conjunta entre o IASB e o FASB. Entretanto, a crise financeira de 2008 trouxe à tona algumas fraquezas da norma e ambos os órgãos foram pressionados a acelerar o processo de sua revisão. Em resposta à crise, o projeto foi dividido em três etapas, das quais a primeira é sobre classificação e mensuração dos instrumentos financeiros. Como parte do projeto, em novembro de 2009 foi emitida a IFRS 9 – Instrumentos Financeiros. Esta norma introduz novos requerimentos para a classificação e mensuração dos ativos financeiros. Dentre as mudanças as quatro categorias de mensuração dos ativos financeiros - valor justo pelo resultado, mantido até o vencimento, empréstimos e recebíveis e disponível para venda – foram eliminadas e introduzidas duas categorias - custo amortizado e valor justo. Tal alteração instigou uma análise sobre seus possíveis impactos. Nesse sentido, este trabalho procurou analisar, dentro do contexto da introdução da IFRS 9, se a mudança na classificação dos ativos financeiros introduz alteração estatisticamente significativa nos indicadores prudenciais e de rentabilidade dos bancos no Brasil. Para isso foi focada a reclassificação da categoria disponível para venda para a categoria valor justo. A amostra é não probabilística e formada por 38 bancos brasileiros. As variáveis operacionais são: Índice da Basiléia, Índice da Basiléia por Capital Nível I, Índice de Imobilização, Retorno sobre Ativos (ROA) e Retorno sobre Patrimônio Líquido (ROE). A estratégia de pesquisa utilizada foi a simulação e a significância das médias dos resultados de cada indicador, antes e depois da simulação, foram testados estatisticamente por meio do teste não-paramétrico de Wilcoxon. Os resultados indicaram que não há variação da estrutura do Patrimônio de Referência (PR) e, portanto, não há impacto no Índice de Imobilização. Com relação ao demais indicadores, a reclassificação dos ativos provoca um aumento estatisticamente significativo na média do Índice da Basiléia, enquanto as médias do ROA e do ROE reduziram. Para a média do Índice da Basiléia por Capital Nível I não há evidências estatísticas de variação significativa. Todos os resultados da pesquisa consideraram um nível de confiança de 95% e o respectivo nível de significância de 5%. Contudo, considerando que os testes estatísticos se basearem numa amostra não probabilística, os resultados encontrados são extensivos apenas aos bancos componentes da amostra. Este estudo contribuiu adicionalmente ao debate sobre o uso de reclassificações para fins de gerenciamento de resultados, concluindo que a IFRS 9 é mais restritiva, quando comparado à IAS 39 após emenda de 2008. No que tange aos objetivos da revisão da IAS 39, percebe-se uma melhoria, em especial ao reduzir o número de categorias de classificação dos ativos financeiros, apesar de ser ainda cedo para afirmar que a mudança introduzida pela IFRS 9 reduziu a complexidade da IAS 39. Por fim, nota-se um movimento de convergência entre as normas contábeis e prudenciais, apesar de divergências entre ambas ainda permanecerem.

**Sem palavras-chave.**

### RESUMO 3

Esse trabalho analisa atividades contábeis não previstas na legislação falimentar brasileira e propõe que elas sejam atribuídas ao administrador judicial. A primeira atividade é a verificação da capacidade de continuidade da recuperanda; a segunda, a avaliação da capacidade de cumprimento do plano de recuperação; e, a terceira, a emissão de recomendação para que o processo de recuperação prossiga, seja extinto ou convolado em falência. A partir disso, os objetivos são discorrer sobre os potenciais benefícios das atividades propostas para o processo de recuperação e examinar se há impacto na remuneração do administrador judicial ou perito, caso essas atividades sejam adicionadas à legislação. Para atingir tais finalidades, inicialmente é realizada uma pesquisa bibliográfica, destacando-se os trabalhos de Santos (2009) e Moro Junior (2011), os quais abordam atividades similares às propostas no presente estudo, atribuindo-as ao perito contador. Esses estudos motivam a ampliação dos objetivos dessa pesquisa, a fim de contemplar os impactos também na remuneração do perito. Em seguida, efetua-se a análise documental do processo de recuperação judicial da empresa Beta e são coletadas informações que evidenciam a importância das atividades sugeridas para os envolvidos no processo. Consideram-se tais dados na elaboração do roteiro de entrevista da última etapa da pesquisa, na qual são feitas entrevistas com os diferentes agentes envolvidos nos processos de recuperação judicial. Constata-se a existência de um conflito de interesse entre as atividades realizadas pelo administrador judicial e pelo perito, após o deferimento do processo, e as atividades propostas, sendo assim, não devem ser atribuídas a esses agentes. Verifica-se a necessidade da análise da documentação inicial da empresa, principalmente para auxiliar o juiz quanto à decisão do deferimento ou não do processamento da recuperação. O aumento na remuneração do responsável por essa atividade pode ser factível, dependendo de sua previsão na legislação e de quem a executará. Não há um consenso sobre os benefícios ou impactos gerados pela análise da capacidade da empresa de cumprir o plano de recuperação, apesar de sua necessidade ser identificada na pesquisa documental, é entendida, pela maioria dos entrevistados, como uma tarefa exclusiva dos credores. Grande parte das opiniões dos entrevistados permanece a mesma ao se estudar a emissão de recomendação para que o processo prossiga, seja extinto ou convolado em falência. Essa atividade é apontada como necessária, de forma complementar, à primeira, de análise da documentação inicial, contudo, não foi possível identificar a sua necessidade pela pesquisa documental.

**Palavras-chave:** Empresas - Recuperação, custos de falência, direito empresarial, contabilidade.

### RESUMO 4

Ao longo da última década, tem aumentado o reconhecimento de medidas de gerenciamento de valor. Dentre essas, uma que tem recebido grande atenção tanto no meio acadêmico quanto nas empresas em geral é o valor econômico agregado (EVA). Muito se tem discutido sobre essa medida, sendo que seus defensores afirmam que ela é uma melhor medida de desempenho do que as medidas contábeis tradicionais. Nessa perspectiva, uma série de pesquisas tem sido realizada, verificando a relação entre o EVA e o retorno de ações, onde os resultados alternam-se entre uma relação superior dessa medida e o retorno de ações em comparação com as medidas contábeis tradicionais e uma fraca relação ou a ausência de relação entre essas variáveis. Em diferente abordagem,

Machuga, Pfeiffer Jr. e Verma (2002) realizaram um estudo no mercado norte americano para verificar a capacidade do EVA na predição de lucros futuros. Replicando a metodologia desse estudo, esta pesquisa teve como objetivo verificar empiricamente se o EVA fornece informação incremental para predição de lucros futuros das empresas de capital aberto do Brasil. Na metodologia, foram aplicados modelos de regressão linear múltipla no período de 1998 a 2006 para testar a proposição de que o EVA fornece informação incrementalmente útil para predizer lucros de um ano adiante das empresas de capital aberto do Brasil. Foram aplicadas regressões anuais (cross-section) e verificou-se a significância estatística dos coeficientes médios. Com os resultados obtidos, não se pode comprovar a utilidade incremental do EVA na predição de lucros futuros. Na sequência, realizou-se um teste do valor incremental da inclusão da informação EVA no modelo de predição, sendo que foram aplicadas novas regressões sem as variáveis EVA e apurados os novos coeficientes médios; em seguida, foram efetuadas duas previsões de lucros, uma utilizando os valores médios com e outra sem o EVA. Por meio da comparação desses valores previstos com os reais dos lucros e apurando suas respectivas diferenças, obteve-se os erros médios de previsão. Foi observado que os erros médios de previsão apresentaram-se elevados em função da alta dispersão das variáveis da pesquisa, também foi encontrado que os erros médios de previsão foram menores quando houve a inclusão da informação do EVA, indicando a utilidade incremental dessa medida na predição de lucros futuros, entretanto esses resultados devem ser interpretados como indicativos e não como conclusivos, já que os coeficientes das variáveis, em sua maioria, não se demonstraram estatisticamente significantes.

**Palavras-chave:** Valor Econômico Agregado. Predição de Lucros. Lucros Futuros.

## RESUMO 5

O fim da obrigatoriedade da correção monetária das demonstrações contábeis em 1995, fez com que as empresas brasileiras deixassem de reconhecer os efeitos da inflação na apuração dos seus resultados. Porém, mesmo com a aparente estabilização monetária promovida pelo Plano Real, a inflação acumulada de janeiro de 1996 a dezembro de 2004 ultrapassou 160% de acordo com dois dos principais indicadores nacionais. A inflação não deixou de existir com a extinção da correção monetária e, as empresas inseridas nesse contexto de alta generalizada dos preços, simplesmente deixaram de reconhecer seus efeitos na apuração de seus resultados. Nesse trabalho, coletamos as demonstrações contábeis de todas as empresas não financeiras de capital aberto listadas na Bolsa de Valores de São Paulo no período de 1996 a 2004 e procedemos com a Correção Monetária de Balanço, de acordo com a metodologia prevista na legislação brasileira. Os resultados do Teste de Diferença de Médias para Observações Emparelhadas e o Teste de Postos com Sinais de Wilcoxon para Pares Combinados mostraram que a desconsideração dos efeitos inflacionários distorceu o lucro das 255 empresas da amostra com um nível de confiança de 99%. Os resultados da correção monetária foram então comparados com o total de lucros distribuídos em dividendos por essas empresas, agrupadas em dezoito setores de diferentes atividades econômicas. As análises do índice de correlação de Pearson forneceram evidências de que os setores que mais ganharam com a inflação foram também aqueles que mais distribuíram dividendos aos acionistas e os setores que mais perderam com a corrosão do poder aquisitivo da moeda foram os que menos tiveram capacidade de distribuir lucro. O estudo empírico fornece uma visão mais clara de como

a inflação tem impactado o lucro das empresas brasileiras e como o seu não reconhecimento pode afetar a distribuição desse lucro e a riqueza dos acionistas.

**Sem palavras-chave.**

## RESUMO 6

O Estado precisa de recursos para realizar suas atividades e tais recursos são obtidos dos cidadãos através de tributos que por eles são pagos. O Imposto sobre a renda, como forma de percepção de recursos pelo Estado, permite que seja atingido o princípio da igualdade na tributação dos cidadãos, pois essa é uma das melhores formas de mensurar a capacidade contributiva. No direito tributário, além do conceito de renda-produto e do conceito legalista, a renda pode ser definida como o acréscimo patrimonial existente entre dois períodos e pode ser mensurada, tanto por esse efetivo aumento patrimonial, quanto pelo valor do consumo mais o da poupança nesse período de tempo. Cabe ressaltar que o direito não possui a capacidade objetiva de mensurar tal acréscimo, estabelecendo apenas parâmetros teóricos. Por outro lado, a contabilidade visa reconhecer, aglutinar, mensurar e reportar os fatos modificativos do patrimônio da entidade. Do ponto de vista da ciência da contabilidade, diversas teorias foram estabelecidas para a explicação do fenômeno do patrimônio líquido, sem que houvesse uma teoria que se sobrepusesse às demais ou conseguisse explicar o patrimônio líquido em sua plenitude. Numa fase mais moderna, em decorrência da contabilidade voltada para o mercado de capitais, novas formas foram apresentadas para se definir o valor do patrimônio para a entidade, que também não se estabeleceram de forma definitiva, ainda. Outro ponto a ser destacado é o da crítica feita à qualidade do resultado do exercício apresentado pela contabilidade, principalmente por este estar sujeito à manipulações e interferência direta da administração, com influência direta no valor do patrimônio líquido. Finalmente, conclui-se que a contabilidade ainda não é capaz de expressar o conceito de patrimônio que satisfaça a necessidade do direito tributário para mensurar a renda-acréscimo patrimonial, tampouco pode estabelecer critérios insofismáveis no sentido de criar um conceito maior de riqueza, como o estabelecido, por exemplo, por Hicks.

**Sem palavras-chave.**

## RESUMO 7

Neste trabalho, a contabilidade reveste-se de historicidade e insere-se no contexto da Economia Solidária (ES) como um fundamental instrumento de democracia e cidadania. Tendo como foco de estudo a relação entre Contabilidade e Autogestão (modelo de gestão da ES), o objetivo foi compreender e analisar a dimensão contábil nos processos de autogestão dos empreendimentos solidários, levantando desafios e demandas contábeis suscitadas nesse processo. Para tanto, foram criadas seis variáveis de análise que representaram aspectos da dimensão contábil, as quais são: 1) Forma de comunicação; 2) Conteúdo da informação; 3) Utilidade da informação; 4) Apropriação da informação; 5) Relação contador-usuário; 6) Legislação contábil. Os resultados obtidos, por meio do estudo de caso realizado em um empreendimento de ES, estão alinhados com estudos

anteriores sobre o tema. As conclusões mais relevantes apontaram para confirmação das demandas e acrescentaram novas, dentre as quais destacam-se: a mudança da linguagem dos relatórios; criação de novos instrumentos contábeis apropriados ES; novo perfil do profissional da área contábil; uma didática de formação em contabilidade adequada realidade social dos trabalhadores; uma nova formação do contador baseada na realidade brasileira e preocupada com as questões sociais; e uma nova legislação contábil. Por outro lado, esta pesquisa indicou caminhos ou elementos superação do hiato existente entre a realidade e necessidades destes usuários e as tradicionais posturas profissionais e instrumentos contábeis disponíveis autogestão. Portanto, este trabalho contribui para a ampliação do campo de conhecimento sobre a relação contabilidade e autogestão, bem como para a reafirmação da contabilidade enquanto instrumento indispensável ao desenvolvimento econômico dos empreendimentos da ES e ao desenvolvimento de relações mais democráticas e solidárias. Entretanto, há necessidade de novas pesquisas para o aprofundamento das questões aqui levantadas e para desvelamento de outras faces do fenômeno.

**Sem palavras-chave.**

## RESUMO 8

Esse trabalho tem como objetivo investigar a existência de heterogeneidade no ganho de qualidade informacional com a adoção de IFRS. A adoção de IFRS está geralmente associada com um aumento de qualidade das demonstrações contábeis. Entretanto, as empresas dentro de um mesmo país provavelmente possuem diferentes incentivos econômicos em relação à divulgação da informação. Nesse sentido, tratar as empresas de forma homogênea, sem considerar os incentivos econômicos atrelados, poderia contaminar a investigação da qualidade informacional. É analisado o caso do Brasil, um país classificado como code-law, cuja legislação fiscal induzia a prática contábil e cuja adoção de IFRS foi mandatória. Em primeiro lugar, as empresas brasileiras listadas na BOVESPA foram separadas em dois grupos, a saber: as empresas que emitiram ADR até a adoção de IFRS e as empresas que não emitiram ADR até a adoção de IFRS. Em seguida, esse segundo grupo de empresas foi agrupado, por meio de uma análise de conglomerados, em dois diferentes subgrupos em função de incentivos econômicos em comum. Com base nos grupos identificados, é testada a qualidade da informação contábil para cada grupo antes e após a adoção de IFRS. Esse trabalho utiliza o reconhecimento tempestivo dos eventos econômicos, a value relevance do lucro contábil e o gerenciamento de resultados como proxies para verificar a qualidade da informação contábil. Os resultados encontrados sugerem que um determinado conjunto de empresas obteve, de fato, um incremento de qualidade da informação contábil divulgada após adoção do padrão IFRS no Brasil. Esse grupo de empresas teria incentivos suficientes para deixar para trás a conformidade contábil-fiscal e apresentar uma qualidade superior no seu conjunto de informações contábeis divulgadas. Além disso, foi verificado um segundo grupo de empresas com qualidade da informação contábil antes e após 2008. Em contrapartida, foi identificado um terceiro conjunto de empresas que não apresentou qualidade da informação contábil seja antes ou após 2008. Esses resultados corroboram o pressuposto de que os incentivos no nível das empresas possuem um papel relevante na qualidade das demonstrações contábeis. Isso não implica afirmar que as normas contábeis

não importam, mas de que existem outros direcionadores que moldam a qualidade das demonstrações contábeis e que as normas contábeis deveriam ser vistas como um desses direcionadores.

**Palavras-chave:** IFRS, incentivos econômicos, qualidade da informação.

## RESUMO 9

Ao longo das últimas décadas, a crescente pressão competitiva vem ampliando a necessidade de empenho integrado da logística para melhorar, conjuntamente, o atendimento aos consumidores e a lucratividade. O atendimento aos clientes pede o oferecimento de nível de serviço que maximize as utilidades de tempo e de lugar e a busca pela geração de lucros reconhece que a logística, ao oferecer o nível de serviço definido, deve minimizar seu custo total. O custo total logístico não responde às normais técnicas de corte de custos: os custos logísticos movem-se em diferentes direções e a redução de um custo invariavelmente conduz ao aumento de outros custos ou à diminuição do serviço oferecido ao cliente. Como consequência, os profissionais logísticos precisam identificar e explorar os trade-offs de custos logísticos para encontrar e sustentar o balanço entre os custos incorridos e o serviço oferecido. Nesse contexto, o objetivo da presente dissertação foi verificar se os profissionais logísticos: (1) têm conhecimento dos trade-offs de custos logísticos e (2) avaliam os trade-offs de custos logísticos, ao desenharem e implementarem suas soluções. Para atingir esses objetivos, este trabalho caracterizou as atividades logísticas e seus respectivos elementos de custos, explorou o conceito do custo total e sua utilização na determinação das soluções, identificou os trade-offs de custos existentes entre as atividades logísticas, e apresentou e exemplificou modelos de mensuração dos impactos econômico-financeiros dos trade-offs. Tomando esse arcabouço teórico como base, os constructos e o questionário foram definidos. O questionário foi aplicado a profissionais logísticos das maiores empresas brasileiras industriais e comerciais, segundo a Revista Exame Melhores e Maiores do ano base 2010, e 73 respostas foram obtidas. Os resultados indicaram que os profissionais logísticos sabem que os trade-offs de custos logísticos existem, mas não têm clara a percepção que o custo total é determinado por esses trade-offs e que a redução individual dos custos pode aumentá-lo e não diminuí-lo. A pesquisa também evidenciou que a avaliação dos trade-offs é enfatizada em soluções de grande amplitude e que há uma defasagem entre as informações contábeis necessárias e as informações efetivamente recebidas. Foram também expostos fatores associados ao conhecimento e à avaliação dos trade-offs e elaborados mapas perceptuais que articularam os setores econômicos a esses constructos.

**Palavras-chave:** Logística. Controladoria. Custo de Operações. Informações Contábeis.

## RESUMO 10

A presente pesquisa foi desenvolvida com o objetivo de avaliar o grau de acurácia dos modelos de avaliação baseado em informações contábeis e do preço-alvo indicado pelos

analistas de mercado, quando comparados ao valor real da ação. Somado a este objetivo, o estudo busca verificar, via aplicação de questionário, a importância dos modelos de apuração contábeis e da contabilidade sob a ótica dos acadêmicos e dos analistas de mercado que atuam no Brasil. Para chegar às conclusões do trabalho, foram utilizadas abordagens qualitativas, através do envio de questionários a acadêmicos e analistas de mercado, e uma análise quantitativa que, por meio de testes estatísticos, buscou verificar qual dos resultados, dentre o indicado pelo Modelo de apuração contábil Ohlson-Juettner (OJ) e o fornecido pelos analistas de mercado, ficou mais próximo ao valor real da ação. Para a análise qualitativa, a amostra do estudo compreendeu alunos dos cursos de graduação e pós-graduação das áreas correlatas às finanças, e analistas de mercado que cobrem as empresas brasileiras listadas na Bolsa de Valores, Mercadorias e Futuros de São Paulo (BM&FBOVESPA). Na parte quantitativa, a amostra continha as empresas listadas no Índice Brasil (IBrX), com o banco de dados formado por informações financeiras no período de 2004 a 2011. Os resultados da pesquisa qualitativa indicaram conformidade entre os dois questionários de que os modelos de avaliação baseados em informações contábeis poderiam ser mais utilizados pelo mercado financeiro, assim como as áreas do conhecimento mais importantes para a formação do preço da ação são a administração, contabilidade e economia. Os testes estatísticos mostraram uma maior similaridade entre o valor da ação e o modelo de precificação contábil OJ quando comparado ao preço-alvo indicado pelos analistas de mercado, o que corrobora a opinião dos respondentes dos questionários de que os modelos de avaliação baseados em informações contábeis poderiam ser mais utilizados no mercado de capitais.

**Palavras-chave:** Modelos de Apuração Contábeis, Analistas de Mercado, Ohlson-Juettner, Mercado de Capitais.

## 2.2 EDUCAÇÃO

### 2.2.1 Repositório Institucional UFMG

#### RESUMO 1

A dissertação tem como objetivo central analisar as estratégias de ensino/aprendizagem adotadas por uma docente referente à temática étnico-racial, nas aulas de Arte realizadas na Educação de Jovens e Adultos (EJA). Inicialmente, foi feita uma pesquisa exploratória, na busca de escolas que ofertassem a modalidade de ensino, e em que o(a) professor(a), com formação em Artes Visuais, abordasse as relações étnico-raciais em sala de aula. A busca se deu através de contatos estabelecidos com professores(as) de Arte e funcionários(as) da Secretaria de Educação Municipal e Estadual. Após a realização deste levantamento prévio, a pesquisa foi realizada em uma escola municipal de Belo Horizonte, que oferta a EJA, para os anos finais do ensino fundamental e do ensino médio. Na expectativa de entender melhor esse problema, adotamos um procedimento metodológico de pesquisa qualitativa aproximando do uso da pesquisa-ação, tendo em vista que no desenvolvimento das atividades realizadas pela docente havia a possibilidade de intervir na realidade escolar observada. Nesse caso, observação participante também fez parte dos procedimentos de pesquisa adotados, visando interagir com sujeitos, coletar dados sobre abordagem das relações étnico-raciais nas aulas e perceber a utilização de recursos didáticos utilizados para tal fim. Além disso, foi realizada uma entrevista semiestruturada com a docente participante. Os resultados das análises feitas apontam para a necessidade de investir na formação inicial e continuada de professores(as) de Arte articulada com a EREER. Revelaram ainda sobre as possibilidades e potencialidades de estratégias de ensino para serem realizadas com os(as) sujeitos(as) jovens, adultos(as) e idosos(as), no âmbito das relações étnico-raciais, principalmente, pensando as subjetividades e os aspectos culturais étnico-raciais diversificados trazidos pelos sujeitos(as) inseridos(as) nessa modalidade de ensino. Por se tratar de uma investigação inserida no Mestrado Profissional, foi criado um site que contempla em seu conteúdo, referências artísticas para o trabalho com a temática cultural afro-brasileira e africanas no ensino/aprendizagem de Arte voltada especificamente para educadores(as) que atuam na EJA.

**Palavras-chave:** Ensino de Arte, EJA, Educação das Relações Étnico-Raciais.

#### RESUMO 2

Esta pesquisa teve como principal objetivo fazer experimentações que pudessem gerar um ensino de filosofia escolar inventivo, que extravase os clássicos manuais de ensino de filosofia, bem como os modelos de sala de aula das escolas tradicionais, que privilegiam o formato professor quadro e giz. A metodologia de uma cartografia nômade, aliada à escrevivência, faz deste texto um emaranhado de narrações do passado e do presente com o universo conceitual escolhido. As experimentações realizadas na escola, nas aulas de filosofia, se deram por meio da realização de slams de poesia. A nossa aposta é que a



leitura e a escrita aliados ao ensino de filosofia, quando exteriorizados em forma de poesia, além de romperem com um território de fala, contribuem para que os envolvidos na cena realizem suas reflexões, avaliações, críticas e pensamentos sobre o cotidiano e o contexto social em que se encontram e sobre si mesmos, de modo que criam suas próprias sub-versões do mundo. Há também que ser dito que seguimos nesse caminho no intuito de experimentar outros modos de estar e nos posicionar no mundo. A criação do personagem conceitual do Professor-Exu quer dar conta de outros modos de ser professor de filosofia. O aporte teórico é, basicamente o das filosofias da diferença, no entanto desejamos nos descolar, ao menos um pouco, do pensamento essencialmente eurocentrado na busca por referências mais próximas das vivências da juventude negra e periférica, nos aproximando assim não somente de outros modos de pensar filosofia como também de outras filosofias.

**Palavras-chave:** Ensino de Filosofia. Slam. Experimentações. Professor-Exu.

### RESUMO 3

O objetivo geral deste trabalho foi implementar ações interdisciplinares de intervenção no interior de uma escola pública estadual, analisando e buscando compreender como, e se, as práticas de socialização escolar promovem a inclusão social da mulher negra estudante. Sob a forma de uma metodologia de pesquisa-ação, partimos de Thiollent (1985), com a contribuição do uso de técnicas como roda de conversas e grupo focal. Como problemática central, refletimos sobre as nossas práticas educacionais as quais nos têm obrigado a (re) ver teorias e práticas, que nos levem a perceber novas caracterizações sobre as questões de gênero e étnico-raciais. O referencial se apoia nas discussões da leitura, estribado em autores como Munanga (2008, 2009), Louro (2003), Beauvoir (1970), Lacan (1964,1972), Thin (2006), Viana (2002) e Setton (2009, 2010) em especial, quando eles traçam suas considerações sobre (in) sucesso escolar em meios populares e na constituição do sujeito mulher e as questões relativas à constituição de gênero e étnico-raciais. Como resultados, percebemos que a intervenção ocorreu e propiciou momentos para refletirmos sobre as nossas práticas educacionais e, sobretudo, em comportamentos no meio social, no qual estamos inseridos, evidenciando que a escola tem dado garantia de inclusão e de certa permanência. No entanto, as práticas de socialização, que são desenvolvidas na escola, não têm garantido a superação das desigualdades ou favorecido a inclusão social das mulheres negras e pobres.

**Palavras-chave:** práticas de socialização, mulher negra, gênero e etnia.

### RESUMO 4

No presente estudo propõe-se uma reflexão sobre as transformações na configuração do trabalho docente, através da expansão da Educação a Distância, em particular, sobre a atuação do tutor e do professor mediador a distância nos cursos técnicos do Pronatec. Discutimos a iniciativa do Instituto Federal do Norte de Minas (IFNMG) que, por meio da adesão à iniciativa Bolsa-Formação do Pronatec, incluiu o professor mediador a distância em uma função semelhante àquela ocupada pelo tutor a distância. Nesse

contexto, buscamos descrever o perfil dos professores mediadores, sua atuação e percepção acerca do trabalho e docência na EaD. Buscamos, ainda, identificar as mudanças ocorridas no trabalho dos profissionais que eram tutores a distância e passaram a exercer o cargo de professores mediadores a distância. Como parte integrante do Recurso Educacional desta investigação, construímos um site na internet com informações acerca da docência exercida pelo tutor na rede pública brasileira. O site foi organizado com base na entrevista semiestruturada que envolveu cinco professores mediadores e dois gestores. A investigação realizada fundamenta-se na pesquisa qualitativa de caráter exploratório que envolve a análise dos dados por triangulação. Essa análise envolveu um questionário on-line, entrevistas semiestruturadas e análise de documentos institucionais e da legislação que integra os programas de EaD no Brasil. Constatamos que a maioria dos professores mediadores a distância são bacharéis e pós-graduados que conciliam a docência a distância com outra atividade remunerada. Esses profissionais se percebem docentes na EaD, assim como percebem o tutor também como docente. Verificamos que mudou a nomenclatura, mas as atividades desempenhadas são as mesmas da tutoria, trata-se de atividades docentes que estão no âmbito do acompanhamento do aluno nos Ambientes Virtuais de Aprendizagem. Os dados revelam que os profissionais sentiram-se valorizados após a mudança da nomenclatura de tutor para professor mediador a distância, entretanto, a nova denominação pouco contribuiu para o exercício pleno da docência. Embora a instituição ofereça boas condições de trabalho, existem lacunas típicas da Educação a Distância na rede pública brasileira que ainda não foram superadas, tais como o não cumprimento dos direitos trabalhistas, que se concretizam na docência exercida mediante bolsa. Trata-se da fragilização da docência em consequência da própria fragilização da EaD, devido à falta de respaldo trabalhista que se instaura através de programas na rede pública brasileira. Visando contribuir para essa discussão, disponibilizamos, no referido site, material para leitura e aperfeiçoamento profissional, links institucionais e de formação continuada, bem como proposta de interação e troca de experiências, conforme os dados obtidos na investigação.

**Palavras-chave:** Educação a Distância. Docência. Tutor a Distância. Professor Mediador a Distância.

## RESUMO 5

Esta pesquisa objetivou investigar e analisar o uso de tecnologias digitais (TD), suas contribuições e limitações, em pesquisas de opinião baseadas na abordagem do programa Nossa Escola Pesquisa Sua Opinião (Nepso) para uma aprendizagem em Estatística de alunos do 8º ano. Para isso, foi construído e desenvolvido um projeto educativo de pesquisa de opinião com 16 alunos do Centro Pedagógico da UFMG. Esse projeto consistiu no esteio para que, por meio da observação participante (FIORENTINI; LORENZATO, 2006), fossem feitos registros em áudio, vídeo e no diário de campo das atividades propostas em oito encontros planejados com a participação ativa dos alunos na escolha do tema, dos enfoques e das questões de interesse. Como a abordagem do programa Nepso tornou-se estruturante para a pesquisa, não ignoramos as outras discussões que poderiam ser feitas e identificamos que elas faziam parte de um mesmo corpus que chamamos de “processo Nepso”. Nesse sentido, optamos por analisar os nossos dados de forma processual, de acordo com as oito etapas do Nepso, descrevendo-os e interpretando-os, qualitativamente, visando atingir os nossos objetivos e dialogar

sobre os seguintes aspectos analíticos: contribuições e limitações das tecnologias digitais no projeto educativo de pesquisa de opinião; desenvolvimento de competências e habilidades relativas ao projeto de aprendizagem baseado no Nepso; e habilidades e aspectos do letramento estatístico de acordo com o modelo proposto por Gal (2002). Ao pesquisarmos sobre entretenimento, foi possível notar que o uso do Whatsapp, Facebook e Excel proporcionou uma otimização do tempo pedagógico e do espaço da sala de aula, além de possibilidades interativas e de aprendizagem no âmbito da Educação Estatística (EE). Ademais, percebeu-se o desenvolvimento de competências e habilidades relacionadas ao Nepso e a mobilização dos componentes cognitivo e afetivo do letramento estatístico de Gal (2002). Na perspectiva de que conseguimos ampliar as discussões do Nepso sobre a pesquisa, coleta e tratamento de dados com o uso de TD visando um letramento estatístico, elaboramos um material de apoio com discussões voltadas aos professores que ensinam Matemática e desejam trabalhar nesse sentido com pesquisas de opinião on-line. Como implicação pedagógica, consideramos que o Nepso também é um investimento didático importante para a EE e que as TD devem estar presentes em mais de suas etapas.

**Palavras-chave:** Educação Estatística. Tecnologias Digitais. Nepso. Letramento Estatístico. Pesquisa de Opinião. Educação Matemática.

## RESUMO 6

Esta dissertação foi desenvolvida na Linha de Pesquisa “Educação do Campo” e relaciona-se às Práticas de Letramento, a partir dos estudos sobre Letramentos Sociais de Brian Street e sua interlocução com práticas escolares. A investigação constitui-se como um estudo de caso e teve por objetivo descrever a prática pedagógica da educadora de Língua Portuguesa. A partir da metodologia qualitativa, a observação participante foi a principal estratégia utilizada para a coleta de dados, com o registro de situações interativas entre a educadora e os estudantes em um diário de campo e através de um gravador de voz. Para melhor descrever as práticas de letramento desenvolvidas na sala de aula, foram realizadas entrevistas com ela e com os alunos. Ao longo do percurso, nas visitas à escola, nas observações das aulas, nas entrevistas, a intenção foi descrever as práticas que contribuem para a formação de um sujeito letrado, que seja capaz de compreender não somente o que envolve aspectos linguísticos, históricos, tecnológicos e outros, mas que compreenda e valorize também o meio onde vive, seus saberes e a cultura de seu povo. No que se refere às práticas de letramento, percebe-se que a prática pedagógica da educadora foi fundamentada em distintas perspectivas, na psicogênese da língua escrita, nos estudos sobre letramento, no contexto social onde vivem os estudantes, indicando a necessidade de diferentes metodologias para o ensino da leitura e da escrita para os estudantes do campo. Dentre as aulas observadas, evidenciou-se, sobretudo, a importância da intervenção pedagógica explícita da educadora, no que se refere ao processo do letramento para possibilitar a aprendizagem dos alunos, partindo do conhecimento de cada um para chegar à forma convencional da leitura e da escrita, do letramento. Finalizadas as observações, foram selecionadas 20 aulas para análise. As unidades de descrição foram eventos de letramento, constituídos pelos elementos oralidade, leitura e escrita. E, finalizando, compartilho as sequências didáticas desenvolvidas pela educadora, referente ao trabalho desenvolvido com os gêneros

textuais, que contribuíram para o processo de letramento dos estudantes do campo, levando-os a conhecerem a realidade do mundo que os cercam e sua própria realidade.

**Palavras-chave:** Letramento; Educação do Campo; Prática Pedagógica.

## RESUMO 7

A pesquisa aqui analisada tem como objetivo analisar os textos autobiográficos produzidos por educandas da Educação de Jovens e Adultos - EJA, enfocando a escritura do próprio “eu” e pesquisar o lugar da escrita feminina no Programa de Ensino Médio de Jovens e Adultos – Proemja – no Centro Pedagógico da Universidade Federal de Minas Gerais, entre 2018 e 2019. Esta pesquisa parte do pressuposto de que as mulheres-sujeitos deste estudo, em sua maioria negras, são privadas de seus direitos básicos, incluindo a educação escolar. Portanto, buscamos contextualizar socio-historicamente estas educandas oriundas de uma classe social desprestigiada. Para isso, trabalhamos com a leitura das biografias e das obras das escritoras negras Carolina Maria de Jesus (Quarto de despejo – diário de uma favelada) e Conceição Evaristo (Poemas de recordação e outros movimentos). Baseado nos estudos sobre EJA no Brasil (Freire 1979, 1981, 1994; Arroyo, 2008), nos estudos críticos do ensino da literatura (Soares, 2004; Marinho, 2010; Bakhtin, 2003) e nos estudos sobre interseccionalidade (Crenshaw, 2002; Akotirene, 2018), entre outros, procedemos à análise dos textos literários autobiográficos escritos pelas educandas, a partir dos marcadores de diferença gênero, classe, raça/cor. Trata-se de uma pesquisa qualitativa com base na aplicação de questionários e realização de uma sequência didática em sala de aula com leitura, discussão sobre as obras lidas e produção textual autobiográfica. A pesquisa foi desenvolvida com a análise de textos de dez educandas selecionadas para o estudo. Como produto, publicamos o livro “Memórias e histórias autobiográficas do Proemja”, com todos os textos dos educandos e educandas presentes em sala; um rico material didático e paradidático no trabalho com leitura e produção textual tanto na EJA, quanto nas outras modalidades de ensino. As histórias autobiográficas escritas pelas educandas do Proemja-UFMG deixam ver o passado de exclusão vivido por elas, ao mesmo tempo em que evidenciam realizações e esperanças de dias melhores.

**Palavras-chave:** Educação de jovens e adultos, Escrita Literária Feminina, Autobiografia, Memória.

## RESUMO 8

O interesse para a realização desta pesquisa surgiu a partir das experiências que vivenciei como professora nos anos iniciais e, posteriormente, como professora de matemática nos anos finais do Ensino Fundamental, quando pude observar como o sentimento positivo dos alunos, em relação à Matemática, ia diminuindo ao longo dos anos da Educação Básica. Segundo João Pedro da Ponte, Números e Álgebra são temas importantes e presentes nas diretrizes educacionais de muitos países, mas, tradicionalmente, os números são trabalhados no início da escolarização, enquanto a álgebra aparece nos anos finais, causando uma ruptura entre um conteúdo e outro. Além disso, autores como James J.

Kaput e Caroline Kieran afirmam que, tradicionalmente, os conteúdos algébricos têm sido trabalhados como um conjunto de regras de procedimentos que, muitas vezes, não têm conexão com os outros conteúdos matemáticos nem tampouco com as situações do mundo real. Isso pode contribuir para a falta de interesse dos alunos em compreender os conteúdos matemáticos, em especial os algébricos. Contrariando essa visão redutora da álgebra, diversos pesquisadores (João Pedro da Ponte, Luis Radford e David Carraher) defendem a ideia de que o objetivo principal para o trabalho com esse conteúdo deve ser o desenvolvimento do pensamento algébrico, o que pode ser realizado por meio do estudo de sequências e padrões com vistas à construção de generalizações, desde os anos iniciais de escolarização. Nessa perspectiva, desenvolvemos uma pesquisa cuja questão de investigação foi “É possível construir o conceito de função em turmas do 9º ano do Ensino Fundamental a partir do estudo de sequências com foco na generalização de padrões?” A pesquisa foi realizada em minhas turmas do 9º ano da Escola Municipal Ana Amélia de Queiroz, que está situada na cidade de Itabirito/MG. O objetivo da pesquisa foi investigar a possibilidade de construir o conceito de função, em turmas do 9º ano do Ensino Fundamental, a partir de tarefas envolvendo sequências e problemas contextualizados com foco na generalização de padrões. Para tal, foram elaboradas duas atividades, sendo a primeira composta por duas tarefas e trabalhadas nas três turmas e a segunda, com três tarefas e aplicadas em apenas uma turma. Os resultados obtidos apontam para a dificuldade que muitos alunos apresentam em construir generalizações matemáticas. Muitos utilizam ainda a linguagem natural, outros conseguem encontrar as regras por meio de tentativas e erros e apenas poucos percebem as regularidades existentes, exprimindo-as em linguagem matemática. Esses resultados sugerem que o trabalho com sequências e padrões seja realizado desde os anos iniciais, uma vez que são etapas importantes para o desenvolvimento do pensamento algébrico e também do pensamento funcional. A pesquisa gerou, como produto, um livreto para professores com alguns apontamentos para o desenvolvimento de um trabalho a partir de sequências e padrões com foco em generalizações além de situações-problema para a construção do conceito de função.

**Palavras-chave:** Álgebra na Educação Básica. Introdução às Funções no 9º ano. Desenvolvimento do Pensamento Algébrico e Funcional. Sequências e Padrões. Generalização; Educação Matemática.

## RESUMO 9

Este trabalho apresenta os resultados de uma pesquisa de mestrado que teve por objetivo geral desenvolver um panorama do ensino na modalidade a distância, na última década, e compreender as atribuições e o papel do tutor presencial que atua nas licenciaturas, no processo de mediação pedagógica, de uma instituição privada que oferta cursos a distância. A partir do delineamento do cenário de atuação desse tutor, analisamos o desenvolvimento e implementação de um espaço virtual colaborativo de formação continuada a ser ofertado aos tutores presenciais que atuam em licenciaturas. Para realizar esta investigação, em razão do caráter qualitativo da pesquisa, fizemos um estudo de caso por meio de questionários e entrevistas semiestruturadas. Na primeira etapa da investigação, fizemos um levantamento preliminar, por meio de um questionário diagnóstico online, com o intuito de compreender o perfil geral dos tutores presenciais da instituição pesquisada, bem como sua relação com a docência e o seu contexto de

formação. Utilizamos um questionário com perguntas fechadas, composto por 28 questões divididas em quatro categorias: os dados gerais do tutor, a formação acadêmica, a mediação pedagógica e o uso das tecnologias digitais. Enviamos o questionário para 42 tutores presenciais que atuam na instituição pesquisada, no mês de novembro de 2018, e obtivemos o retorno de 22 tutores, ou seja, tivemos uma amostra significativa de pouco mais da metade dos profissionais que atuam no locus da pesquisa. Na segunda etapa, entrevistamos quatro tutoras presenciais que atuam nos cursos de Matemática, Pedagogia e Artes Visuais. Duas tutoras participaram da etapa da elaboração e implementação do espaço formativo virtual, recurso educacional desta pesquisa. Os resultados da investigação demonstraram que os tutores presenciais exercem função docente, pois há um empenho da tutoria presencial em criar ambientes de aprendizagem para que os estudantes sejam estimulados a construir o seu próprio conhecimento, porém, no início da atuação, eles não compreendem os seus papéis na mediação pedagógica na EaD. Os profissionais apontaram que as formações iniciais e contínuas não suprem as necessidades da prática da tutoria, em especial a formação ofertada pela instituição que, segundo os tutores, são muito descontextualizadas em relação à realidade que eles vivenciam na prática, e apresentam configurações pouco dinâmicas, com excesso de teorias que não contribuem para a prática da tutoria. Concluímos que a construção e o desenvolvimento do espaço formativo virtual foram condizentes com as demandas profissionais das tutoras, pois elas tiveram a oportunidade de participar de todos os processos de elaboração e implementação da formação, superando, assim, os modelos de formações tradicionais apontados como limitadores do seu desenvolvimento profissional.

**Palavras-chave:** Educação a Distância. Tutoria Presencial. Formação Continuada.

## RESUMO 10

O presente estudo de Mestrado Profissional em Educação e Docência fez parte da pesquisa em desenvolvimento “Docência e Formação de Professores que Ensinam Matemática” da linha de Educação Matemática, sendo fruto de algumas reflexões e inquietações da pesquisadora ao frequentar o Laboratório de Ensino de Matemática da Faculdade de Educação (LEM FaE). Tivemos como questão norteadora de investigação: quais os alcances e limitações do LEM FaE como suporte no planejamento de aulas a serem desenvolvidas no âmbito do estágio supervisionado dos licenciandos em Matemática? Dessa questão norteadora originou o objetivo geral deste trabalho, que foi analisar os alcances e limitações do uso do LEM FaE como suporte no planejamento de aulas a serem desenvolvidas no âmbito do estágio supervisionado dos licenciandos em Matemática. Do ponto de vista formativo, também tivemos como objetivos: contribuir com a formação de licenciandos do curso de Matemática que cursavam a disciplina de Análise da Prática Pedagógica e Estágio II (APPE II); aproximar os licenciandos de uma prática colaborativa, envolvendo o LEM, e de vivências que permitissem o contato dos licenciandos com a Educação Matemática; avaliar, junto aos participantes, as práticas desenvolvidas; produzir um Recurso Educativo que auxiliasse na construção e potencialização de um LEM. Esta pesquisa foi desenvolvida segundo uma abordagem qualitativa. O plano de trabalho compreendeu fases que abrangeram o planejamento (licenciandos, pesquisadora e professor supervisor), desenvolvimento (pelos licenciandos) e avaliação dos planos de aulas (licenciandos, pesquisadora e professor supervisor) após a realização das aulas junto aos estudantes da escola. Os instrumentos

de registros de informações visando à descrição foram: questionário de Identificação do participante; registro de áudios das atividades desenvolvidas nos encontros; diário de campo; entrevista semiestruturada realizada separadamente com cada um dos participantes após a conclusão da elaboração e do desenvolvimento do plano de aulas; registro das trocas de e-mails e mensagens pelo aplicativo WhatsApp com os participantes da pesquisa. Os dados foram analisados a partir da descrição de cada licenciando, e dos encontros, da evolução do roteiro do plano de aula e da avaliação de cada participante, destacando os alcances e as limitações no uso do LEM, do estágio e da colaboração entre pesquisadora e participante. Encerramos com uma compreensão de que o LEM FaE pode ser um espaço que possibilita trocas de conhecimento, novas aprendizagens, experimentações, planejamentos, desenvolvimentos e avaliações de atividades, distanciando-se, assim, do ensino do modo mais tradicional, que utiliza apenas giz e lousa e não considera o protagonismo do estudante. O Recurso desenvolvido foi um e-book contendo um pequeno referencial teórico sobre algumas concepções de LEM, o LEM na Formação de Professores e sugestões de atividades e materiais que potencializem os alcances do LEM. No e-book estão alguns dos planos de aulas elaborados em conjunto com os licenciandos. Consideramos que a disponibilização desse material digitalmente no campo da Educação Matemática, pode ampliar as percepções das potencialidades de uso de um Laboratório de Ensino de Matemática na formação de licenciandos.

**Palavras-chave:** Laboratório de Ensino de Matemática. Formação de Professores de Matemática. Educação Matemática. Estágio Supervisionado. Planos de Aula.

## 2.2.2 Repositório Institucional da UFPA

### RESUMO 1

Este trabalho foi desenvolvido com estudantes do 4º ano da educação básica da escola Regime de convênio Monsenhor Azevedo, oriundos da ilha do Combu. Trata-se especificamente de práticas didáticas de caráter interdisciplinar e transdisciplinar, cuja pretensão foi resgatar a cultura local por meio dos contos de tradição oral, bem como mobilizar atitudes reflexivas sobre o contexto ambiental relacionando um dos problemas mais destacados no meio de comunicação: a falta de água em determinadas localidades. A proposta nos motivou na busca de vários estudos teóricos no que se relaciona aos povos primitivos que viviam antes da colonização portuguesa, em meio suas crenças, mitos e histórias contadas, bem como, nos estudos relacionados ao meio ambiente e a recursos hídricos. Cabe destacar a imersão em campo com rodas de conversas com os genitores dos estudantes, para compreensão das narrativas orais que as crianças trazem sobre sua cultura local nas atividades. Assim a proposta nos possibilitou a compreensão de que os saberes tradicionais potencializam o processo de alfabetização científica nas diversas áreas de conhecimentos.

**Palavras chaves:** contos de tradição oral, meio ambiente, interdisciplinaridade em ciência.

### RESUMO 2

O objeto de estudo dessa dissertação é a relação entre Educação e Democracia no pensamento de Paschoal Lemme (1904-1997) e Anísio Teixeira (1900-1971). O problema e as questões que nortearam a pesquisa, respectivamente, são: Que relações são possíveis apreender das concepções que Paschoal Lemme e Anísio Teixeira construíram historicamente ao articular educação e democracia? Qual o itinerário intelectual e de vida dos autores? Que bases teóricas fundamentam o pensamento de Paschoal Lemme e Anísio Teixeira ao articularem educação e democracia? Qual a relação estabelecida entre educação e democracia no pensamento de cada autor? Que convergências e divergências existem no pensamento de Paschoal Lemme e Anísio Teixeira na relação entre educação e democracia? O objetivo geral foi analisar, por meio da História Cultural e do Estudo Comparado do pensamento intelectual, relações possíveis entre as concepções de Paschoal Lemme e Anísio Teixeira sobre educação e democracia, identificando congruências e divergências. E os específicos: Reconstituir o itinerário intelectual e de vida de cada autor; Descrever as bases teóricas que fundamentam o pensamento dos autores; Demonstrar as relações que os autores estabelecem entre educação e democracia; Identificar os pontos de divergências e convergências no pensamento dos autores ao tratarem em suas obras da relação entre educação e democracia. Metodologicamente, trata-se de uma pesquisa de tipo bibliográfica e documental, situada dentro do campo da História da Educação, com fundamentação epistemológica na História Comparada, na Nova História Cultural e na História Intelectual. Os objetos de análise foram os livros “Educação Democrática e Progressista (1961)” e “Educação na URSS (1955)” de



Paschoal Lemme e “Educação no Brasil (1969)” e “Em marcha para a democracia: à margem dos Estados Unidos (1934)” de Anísio Teixeira, bem como, correspondências. Paschoal Lemme e Anísio Teixeira destacaram-se pelo trabalho desenvolvido na educação pública brasileira no século XX. Fizeram parte da mesma geração, começaram a trabalhar na educação pública no ano de 1924 e trabalharam juntos de 1932 a 1935. Paschoal Lemme atuou na docência, da educação primária à universitária e assumiu cargos administrativos e de confiança na administração de Fernando de Azevedo e Anísio Teixeira. Era funcionário público concursado como inspetor de ensino do estado do Rio de Janeiro e técnico de educação do Ministério da Educação e Saúde. Anísio Teixeira atuou na docência da Escola Normal à universidade e foi Inspetor Geral do Ensino da Bahia, da Instrução Pública/Secretaria de Educação e Cultura do Distrito Federal (RJ). Paschoal Lemme e Anísio Teixeira concebiam a educação como um processo social e a escola como instituição fundamental para o desenvolvimento das potencialidades individuais de cada ser. Entretanto, Anísio Teixeira acreditava na democratização da educação como potencial fator de transformação da sociedade, enquanto que Paschoal Lemme defendia que a democratização da sociedade perpassava pela mudança do sistema econômico e político para assim democratizar a educação. Alguns dos pontos de convergência entre Anísio Teixeira e Paschoal Lemme: atuaram juntos na ABE; defenderam o direito a uma educação pública, laica e democrática; espírito de liberdade e humanidade. A maior divergência do pensamento de ambos está relacionada ao ideal de democracia, enquanto Paschoal Lemme era socialista, Anísio Teixeira era um liberal-pragmático.

**Palavras-chave:** História. Educação. Democracia. Paschoal Lemme. Anísio Teixeira.

### RESUMO 3

A pesquisa faz uma análise do currículo moldado pelas práticas pedagógicas desenvolvidas pelas professoras da rede municipal de Belém – Pará a partir da inclusão educacional na educação infantil de crianças com necessidades educacionais especiais (NEES) proposta no Projeto Político Pedagógico Escola Cabana. Deste modo, nossas questões-problema apontam no sentido de investigar como se deu o processo de inclusão educacional de crianças com NEES após a implantação da Escola Cabana; Que práticas pedagógicas foram adotadas pelas professoras que atenderam às crianças com NEES incluídas na educação infantil da rede de ensino do município a partir da gestão Governo do Povo (1997-2004), e ainda, que currículo foi moldado a partir das práticas pedagógicas dessas professoras pós-inclusão. Temos como objetivos de pesquisa, analisar o processo de inclusão educacional na rede, identificar as práticas pedagógicas adotadas pelas professoras e analisar o currículo que foi moldado após a inclusão na educação infantil de crianças com NEES. Na realização do estudo adotou-se uma abordagem qualitativa, recorrendo-se a entrevistas semi-estruturadas e análise documental no processo de coleta de dados. Os resultados da pesquisa revelaram que o processo de inclusão educacional efetivado nas escolas e unidades de educação infantil da rede municipal se deu com grandes dificuldades estruturais, principalmente na implementação de adaptações no acesso ao currículo da educação infantil. Para as professoras, a inclusão de crianças com necessidades educacionais especiais foi um grande desafio em suas práticas pedagógicas. O acesso ao conhecimento escolar para essas crianças se deu, então, com o currículo

moldado pelas práticas das professoras que experienciaram o movimento da inclusão educacional na Escola Cabana.

**Palavras-Chave:** Currículo - Currículo Moldado - Práticas Pedagógicas - Inclusão Educacional – Escola Cabana.

#### RESUMO 4

Os encontros com a literatura, a filosofia da diferença e o ensino de ciências mobilizaram esta escrita, instigada pela problemática da sexualidade, tema recorrente na disciplina de biologia, porém, vinculada as concepções morfo/fisio/lógicas e a reprodução da prole, reproduzindo o discurso científico que sistematiza a vida em uma estrutura, uma unidade que rejeita as variações. A sexualidade, envergada nesse pensamento, percorre o caminho da sistematização, da fragmentação e da generalidade. A vida, porém, não é um absoluto, as sexualidades entram a todo tempo em variações, compondo outros possíveis. Questiona-se nessa escrita: a sexualidade somente pode ser problematizada pelas lentes teóricas da ciência/biologia? Será possível pensar a sexualidade emaranhada em outras perspectivas? É possível experimentar a sexualidade desvinculada da genitália? Que problemas a literatura é capaz de suscitar para pensar outras sexualidades para além do discurso biológico? O que ressoa do encontro entre educação em ciências e literatura no debate sobre a sexualidade? Que interseções são possíveis? Que aprendizados são mobilizados por esses encontros? Sem pretensões formativas ou metodológicas, o que se pretende é experimentar com a literatura de Caio Fernando Abreu (Morangos Mofados, 2015), blocos de sensações que mobilizem outras formas de devir-pensamento na escrita, no corpo, na sexualidade, na vida, entrecruzando com a filosofia da diferença para então fazer provocações ao ensino de ciências.

**Palavras-chave:** Morangos Mofados. Sexualidade. Ensino de Ciências.

#### RESUMO 5

A presente pesquisa traz os resultados da captura e registro dos sinais-termos usados pelos surdos da etnia Munduruku, para o desenvolvimento e concepção do MINIDICIONÁRIO DIGITAL DA LÍNGUA DE SINAIS MUNDURUKU, que conta com 59 sinais-termos e está disponibilizado em formato de e-book. Para tanto, procuramos responder a seguinte questão-foco: Como o Minidicionário digital desenvolvido neste estudo pode contribuir, no processo formador de professores de Libras e Educação Especial das licenciaturas, para a aquisição da Língua de Sinais da comunidade surda da etnia Munduruku do Estado do Pará? Diante desta questão, traçamos o objetivo geral de desenvolver um Minidicionário Digital da Língua de Sinais Munduruku - LSM, visando contribuir no processo formador de professores para a aquisição da Língua de Sinais utilizada na aldeia Karapanatuba, no município de Jacareacanga, no Estado do Pará. A pesquisa teve uma abordagem qualitativa, do tipo exploratório e de campo. O lócus da pesquisa foi a aldeia Karapanatuna, na Terra Indígena Munduruku, localizada no município de Jacareacanga, no sudoeste do Estado do Pará, e as técnicas utilizadas foram as de observação participante e entrevista aberta. Os participantes da pesquisa foram: 3 indígenas surdos

da etnia Munduruku; 3 professores indígenas, acadêmicos do curso Intercultural Indígena da UEPA; 1 participante não-indígena, que atua na Terra Indígena Munduruku; e 1 intérprete local da aldeia Karapanatuba. Por conta da pandemia, a captura e o registro dos sinais-termos se deram de duas formas, remota e presencialmente. Para catalogação e desenvolvimento do produto, utilizamos a ficha terminográfica e, além disso, usamos a ficha de registro para então organizar e sistematizar os sinais termos. Para atender aos critérios de concepção de produtos educacionais foi necessária a validação, e essa etapa foi dividida em dois momentos: o primeiro junto à comunidade surda da etnia Munduruku, para validar os sinais-termos, e o segundo com o painel de especialistas, composto por profissionais de Língua de Sinais, da área indígena e de design/comunicação. Com a concepção do Minidicionário digital, pretendemos contribuir e difundir sinais da LSM para ampliação do vocabulário das Línguas de Sinais no Brasil, para que este possa ser uma ferramenta adicional de uso e de pesquisa para professores de Libras e Educação especial, assim como para licenciandos/professores e alunos surdos do Povo Munduruku. Em suma, o produto foi analisado pela comunidade Munduruku de surdos e ouvintes, pelos especialistas e professores pesquisadores, nos levando à conclusão de que este recurso pedagógico é importante e indispensável para melhorar a comunicação e a interação entre indígenas surdos e ouvintes, assim como pode fortalecer a Língua de Sinais Munduruku como disseminação linguística diferenciada, dada a sua condição de língua emergente e cultural de um determinado povo.

**Palavras-chave:** Minidicionário da Língua de Sinais Munduruku; Língua de Sinais; Formação de Professores; Educação Superior.

## RESUMO 6

Este trabalho apresenta a concepção, desenvolvimento, testagem e validação de um produto educacional, que é um material textual em formato PDF intitulado “Scratch para professores: proposta de construção de objetos de aprendizagem”. O material propõe o processo de construção de objetos de aprendizagem por meio da linguagem de programação scratch. A pesquisa apresenta abordagem qualitativa e, para alcançar o objetivo, foi necessário o seguinte percurso metodológico: realização da pesquisa bibliográfica; pesquisa exploratória com alunos de pedagogia por meio de roda de conversa; pesquisa documental para nos aproximarmos do contexto do curso de pedagogia do Campus de Bragança da Universidade Federal do Pará (UFPA); compreensão da linguagem de programação scratch; seleção e criação de projetos no scratch; escolha de metodologias com o objetivo de colocar os alunos de pedagogia no centro do processo de criação de objetos de aprendizagem; criação de videoaulas; criação do canal “Scratch para professores criativos” no YouTube; criação do Studio Scratch para professores criativos no site oficial do scratch; sistematização e produção do conteúdo do produto educacional. A testagem do produto foi realizada em duas etapas, com professores da educação básica de Bragança/Pa e com alunos do curso de licenciatura em pedagogia do Campus de Bragança da Universidade Federal do Pará (UFPA), e a validação foi realizada com um painel de especialistas. Para a coleta de dados, foi utilizada a observação participante, questionários com questões abertas e matrizes de avaliação das atividades, metodologias, recursos pedagógicos, processo de instalação da linguagem de programação scratch, programação e avaliação dos OAs desenvolvidos durante a testagem do produto. Diante da análise dos dados coletados nas etapas de

testagem e validação do produto educacional, percebeu-se que o processo concebido nesta pesquisa contribui para a construção de objetos de aprendizagem e, conseqüentemente, para a produção autoral e para a inovação das práticas pedagógicas por meio da criação e uso dos OAs. Os resultados obtidos nas etapas de testagem e validação contribuíram para o aprimoramento e qualificação final do produto educacional.

**Palavras-chave:** Objetos de Aprendizagem. Ensino. Scratch.

## RESUMO 7

Esta dissertação apresenta o processo de criação, desenvolvimento, testagem e resultados de um simulador em ambiente de Realidade Virtual (RV) para a membrana plasmática e foi desenvolvido como recurso didático para auxiliar as relações de ensino-aprendizagem da disciplina Biologia Celular e Molecular, no ensino superior. A metodologia utilizada foi o método científico experimental, seguindo as fases de observação, elaboração do problema, levantamento de hipóteses, experimentação, análise de resultados e conclusão. O software foi desenvolvido por uma equipe interdisciplinar e fez-se uso da metodologia ágil. Como etapas do processo de construção do produto, realizou-se uma pesquisa bibliográfica, como embasamento teórico, seguida da modelagem da membrana plasmática e da célula animal, no software de modelagem 3D Blender. Posteriormente, realizou-se a integração das modelagens ao ambiente em RV, através do motor de desenvolvimento de jogos Unity 3D, culminando na programação dos movimentos dos fosfolípidos, dos transportes de pequenas substâncias através da membrana plasmática e em formas de interação do usuário com o ambiente virtual. Para imersão no ambiente celular em RV, utiliza-se o headset de RV, HTC VIVE Óculus, constituído de sensores de movimento, controles de interação e óculos de imersão. O teste do produto foi realizado com docentes da disciplina Biologia Celular e Molecular da Universidade do Estado do Pará (UEPA), do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará (IFPA) e da Universidade Federal do Pará (UFPA). Com graduandos do curso de Biomedicina da UEPA, do curso de Ciências Biológicas/Licenciatura do IFPA e da UFPA e com pós-graduandos pertencentes ao Programa Pós-Graduação em Ensino de Biologia (PROFBIO) da UFPA. Os dados da testagem foram obtidos por meio de questionários após o contato e uso do simulador de RV. A partir da análise de conteúdos, percebeu-se que o simulador foi considerado uma ferramenta importante e que contribuiu/contribuirá para facilitar a aprendizagem do conteúdo relacionado aos aspectos estruturais e funcionais da membrana plasmática, além de tornar essa aprendizagem lúdica e prazerosa.

**Palavras-chave:** Biologia Molecular. Membrana Plasmática. Ensino. Recurso Didático. Realidade Virtual.

## RESUMO 8

O eixo central da pesquisa surgiu da proposta de dirigir o olhar ao cenário que compõe o contexto da educação em ambientes hospitalares, para investigar se atividades baseadas na escuta mútua e que privilegiem a constituição *embodied* de conhecimentos matemáticos podem ou não contribuir para o bem-estar dos educandos, bem como favorecer a continuidade de estudos após ou mesmo durante o tratamento médico. A pesquisa tem como referencial teórico a cognição *embodied*, a partir da perspectiva de Luis Radford. A metodologia adotada é de abordagem qualitativa, e os dados foram obtidos por meio de entrevistas e atividades de educação matemática realizadas em um espaço anexo à Fundação Santa Casa de Misericórdia do Pará, destinado ao acolhimento de pessoas em tratamento de saúde em Belém/PA, com nove educandos, na faixa etária de 11 a 57 anos, com níveis de escolaridade compreendidos entre o Ensino Fundamental e o Ensino Médio. O registro dos dados se deu a partir de anotações em caderno de campo, áudios e filmagens das atividades desenvolvidas. Houve também entrevistas com pais, alunos e professoras, no intuito de coletar informações sobre um pouco do percurso de cada aluno observado. A discussão dos dados é estruturada de modo a atender a dois aspectos: a importância das relações dialógicas configuradas no ambiente da classe hospitalar para o bem-estar e o envolvimento dos participantes ao longo do processo educacional e a constituição *embodied* de conhecimentos apresentada pelos educandos em relação aos temas propostos. A comunicação dos resultados está distribuída em dois temas: composições referentes à geometria básica e significações a respeito de medidas-padrão para comprimento e distância. As considerações finais afirmam a importância do acompanhamento docente em matemática a educandos em tratamento de saúde, de modo a concorrer para a garantia de continuidade no seu processo educativo. Compreendemos ainda que foram evidenciados indícios acerca da relevância de atividades que assumam aspectos *embodied* na constituição de conhecimentos matemáticos. Destacamos a necessidade de fortalecimento da parceria entre universidade e ambiente educacional hospitalar, com vistas à produção de novas pesquisas que contribuam para ampliar e fortalecer o debate sobre políticas públicas para educandos nessa situação. Por fim, sugerimos a proposição e o desenvolvimento de investigações acerca dos processos educacionais nas unidades escolares que recebem educandos durante ou após o tratamento de saúde, com vistas a amparar reflexões na perspectiva inclusiva de acesso democrático e universalizado ao sistema educacional.

**Palavras-chave:** Embodied Cognition em Educação Matemática. Educação Matemática e Classe Hospitalar. Ensino e Aprendizagem de Matemática. Educação Matemática e Inclusão.

## RESUMO 9

Este estudo versa sobre a utilização da História da Matemática em conjunção com materiais concretos como proposta educacional ao ensino de princípios de aritmética para estudantes com surdocegueira. Objetivamos a elaboração de atividades de ensino de aritmética que fossem atraentes ao aprendizado de pessoas com surdocegueira. Devido a condição da pessoa com surdocegueira, houve a necessidade de elaborar estratégias mais consistentes, no intuito de atrair o estudante ao conteúdo, assim, explorando tanto quanto

possível, suas percepções remanescentes. A metodologia adotada é de natureza qualitativa. A construção das atividades sugeridas e aplicadas foram orientadas pelas estratégias educacionais voltadas para pessoas com surdocegueira, as perspectivas de História da Matemática, materiais contundentes e fatores da aprendizagem, expondo a História da Matemática e objetos concretos como organizador prévio. Além disso, a fim de fortalecer o estudo elaboramos materiais e adaptamos outros já existentes a fim de incentivar ainda mais o aprendizado do estudante. O estudo foi praticado em uma Unidade Educacional Especializada do estado do Pará. O desenovelamento da proposta promoveu a motivação intrínseca possibilitando o envolvimento do estudante na atividade, sendo auxiliado por recursos táteis. A abordagem vinculando história da Matemática, materiais concretos e contagem, demonstrou ser eficiente por propiciar a melhor organização da estrutura conceitual de contagem, o aprendizado exitoso esboçado pelo estudante desvelou que o intento da proposta foi alcançado.

**Palavras-chave:** Surdocegueira, Educação Inclusiva, Educação Matemática, Aritmética, História da Matemática, Materiais concretos, Organizadores prévios.

## RESUMO 10

Neste trabalho investiguei o uso de tecnologias digitais no desenvolvimento de atividades de Modelagem Matemática por alunos da graduação do curso de Licenciatura em Matemática. Assim, realizei uma pesquisa qualitativa, coletando dados do Laboratório Experimental de Modelagem Matemática (LEMM/CUNCAST/UFPA), dos quais encontrei registros (físicos, digitais, audiovisuais) produzidos por alunos da graduação do curso de Licenciatura em Matemática, que desenvolverem atividades de Modelagem Matemática. Por serem registros oriundos de diferentes técnicas de documentação e gravação, optei pela “triangulação de dados” para análise desses registros. Reunir e analisar os registros diários e os registros de apresentação possibilitou escolher três atividades de Modelagem Matemática. Com a descrição dessas atividades pude analisá-las segundo duas etapas. Na primeira etapa, pontuo momentos do desenvolvimento das atividades de Modelagem Matemática em que houve o uso de tecnologias digitais, ou então em momentos em que os alunos por conta desse uso tomaram decisões que repercutiram no processo de Modelagem Matemática. Já na segunda etapa, trago recortes extraídos da primeira etapa, na qual estabeleço discussões embasadas em Lévy, Asmann e outros. Essas análises apontaram, na interação dos alunos e da professora mediadora com os modelos digitais e informáticos, oportunidades de tomadas de decisão sobre os caminhos a serem percorridos no desenvolvimento das atividades de Modelagem Matemática. Outro aspecto forte pontuado nas discussões foi o ganho na viabilidade de temáticas de investigação recentes que a Modelagem Matemática teve com a popularização da Internet como fonte de pesquisa.

**Palavras-chave:** Tecnologias Digitais; Atividades de Modelagem Matemática; Tomadas de Decisão; Internet.

### 2.2.3 Repositório Institucional da UFSC

#### RESUMO 1

Esta investigação tem por objetivo identificar e analisar os saberes docentes mobilizados e necessários na Educação de Jovens e Adultos (EJA), da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis, que adota como elemento pedagógico central a Pesquisa como Princípio Educativo (PPE). Visa compreender como o amálgama de saberes disciplinares, curriculares e experienciais é articulado pelos docentes e como influem na constituição de determinada identidade e competência profissional. A categoria “saberes docentes” é cunhada por Tardif (2000; 2010; 2013), principal aporte teórico aqui acionado, para compreender a ação docente na sua relação com os saberes necessários ao ato de ensinar na EJA. A cultura escolar, na perspectiva de Julia (2001), Viñao Frago (2006) e Faria Filho (2004; 2007), é outra categoria que possibilitou a percepção dos costumes, práticas e rituais inerentes a PPE da EJA de Florianópolis. Dentre nove núcleos da Rede, a pesquisa de campo foi realizada em dois deles: Núcleos EJA Norte I e EJA Norte II. A metodologia de pesquisa foi a de tipo etnográfica, em que a ação docente foi compreendida por intermédio de observação participante, que possibilitou a produção de um Diário de Campo (2016) e de fontes orais por meio de entrevistas com os professores. Documentos sobre a EJA de Florianópolis também constituíram-se em fontes para entender a PPE e possibilitar a compreensão dos modos de conceber o ensino na EJA: o Regimento Interno (2014), a Resolução nº 02/2010 que estabelece Normas Operacionais Complementares para a EJA (2010), o Projeto Político Pedagógico (PPP) (2014) e as Diretrizes para o Funcionamento dos Núcleos de EJA (2014). Dentre os resultados, é possível ressaltar que, para o funcionamento da PPE na EJA, uma série de mudanças nos modos de compreender e materializar a ação docente é necessária, especialmente, nas maneiras de se ver, se compreender, ser, estar e constituir-se como professor pela experiência na própria EJA. O desenvolvimento da PPE, nos Núcleos investigados, produz uma cultura escolar que necessita acionar e/ou desenvolver saberes docentes específicos, estreitamente vinculados ao trabalho coletivo, à proximidade, à humanização e a lidar com imprevistos, características intrínsecas dessa cultura escolar.

**Palavras-chave:** Saberes Docentes. Educação de Jovens e Adultos. Pesquisa como Princípio Educativo. Cultura Escolar.

#### RESUMO 2

Esta pesquisa, em nível de doutorado, configura um esforço empírico e teórico de compreender as dimensões da participação das crianças no espaço da educação infantil, com atenção especial em perceber, a partir das relações educativas, as possibilidades de ações pedagógicas que contemplem o prisma das crianças. Para tal, o conceito de ação pedagógica e de participação é problematizado à luz de pressupostos teóricos da pedagogia, pedagogia da infância e da sociologia da infância. Tomou-se como premissa que a ação pedagógica se constitui no emaranhado dos determinismos estruturais e que é preciso refletir acerca destes, afim de possibilitar uma ação pedagógica condizente com

as potencialidades participativas das crianças. A pesquisa foi realizada em um Núcleo de Educação Infantil público do município de Florianópolis juntamente com um grupo de crianças composto por quatorze meninas e nove meninos com idade entre cinco anos a cinco anos e onze meses, professoras, professoras auxiliares, auxiliares de sala e demais profissionais da unidade educativa. A orientação metodológica adotada foi a etnografia com observação participante numa abordagem qualitativa e interpretativa orientada por estudos que consideram as crianças como interlocutoras legítimas da investigação. Os dados foram obtidos por meio da observação e descrição densa, com auxílio da filmagem, gravação em áudio, de fotografias e dos registros em diário de campo realizado tanto pela investigadora quanto pelas crianças. Este conjunto de registros resultou um acervo representativo das ações pedagógicas desenvolvidas no grupo pesquisado. A análise evidenciou a composição de uma multiplicidade de ações pedagógicas possibilitando vislumbrar a intensidade e a qualidade da participação das crianças em cada uma delas e como tais participações contribuíam para o desenvolvimento integral das crianças. A organização da empiria resultou em três categorias para análise: a) as ações pedagógicas pautadas a partir do planejamento previamente documentado pela professora; b) as ações pedagógicas pautadas a partir das negociações entre crianças e adultos e c) as ações pedagógicas pautadas a partir das ações das crianças. As análises gerais indicaram que há uma maior possibilidade de ação das próprias crianças e sua participação quando as ações planejadas pelas profissionais se dão em grupos menores ou em subgrupos. Indicou também que a observação das profissionais sobre as ações das crianças promove uma orientação docente promotora da participação infantil. O detalhamento da análise permitiu também conhecer perspectivas potentes de uma relação educativa participativa quando as ações são iniciadas e organizadas pelas crianças e estas se dão majoritariamente através das brincadeiras. Nas brincadeiras de faz de conta verificou-se uma simultaneidade do espaço, das ações e das narrativas que possibilitavam às crianças uma potente ampliação de seus repertórios simbólicos e materiais a medida em que partilhavam aspectos sociais conferindo-lhes sentidos próprios circunscritos nas suas particularidades. O estudo permitiu apurar que a participação das crianças nas relações e interações com os seus pares desenvolviam ações pedagógicas dadas na subversão da ordem dos espaços e na não linearidade do tempo, possibilitando uma participação ativa e criativa das crianças na ressignificação dos objetos, de seus próprios corpos, de suas condições sociais e culturais. Neste sentido, a participação das crianças nas ações pedagógicas tem uma outra lógica para além das negociações verbalizadas. Tais negociações são vividas e significadas nas relações que estabelecem com seus pares e também com os adultos no cotidiano do espaço educativo em diferentes situações. Por fim inferimos que a ação docente como promotora da participação das crianças nas ações pedagógicas se caracteriza no estabelecimento de relações horizontais onde é possível as crianças, com os seus pares, criar e recriar situações significativas ao seu desenvolvimento integral.

**Palavras chaves:** Educação infantil, ação pedagógica, participação.



### RESUMO 3

Esta dissertação tem como tema as crianças refugiadas. A mobilidade de grupos humanos em condições adversas e a necessidade de se refugiarem em países que permitam abrigo tem se constituído como um movimento recorrente na história da humanidade. Entretanto, a preocupação com a situação das crianças envolvidas na condição de refugiadas ainda é pouco investigada. Trata-se de uma pesquisa qualitativa a partir da análise documental como método de compreensão e produção do conhecimento científico acerca da possível infância vivida pelas crianças refugiadas e o direito à educação. A partir de referenciais teóricos da Sociologia da Infância e da perspectiva Histórico-cultural, o estudo tem como marco a Doutrina da Proteção Integral e a aplicabilidade do Direito da Criança e do Adolescente como afirmação do Direito Internacional dos Direitos Humanos. A pesquisa apresenta uma breve contextualização dos refugiados no âmbito internacional, regional e nacional, com especial destaque às crianças. O foco de análise centra-se na infância, problematizando-a a partir da investigação das condições de vida das crianças refugiadas e dos seus direitos, garantidos ou não, a partir da legislação internacional e nacional. Com esse objetivo em vista, estudouse os principais instrumentos internacionais e regionais relativos aos refugiados e às crianças, como a Convenção Relativa ao Estatuto dos Refugiados de 1951 e seu respectivo Protocolo de 1967, a Declaração de Cartagena de 1984, a Convenção sobre os Direitos da Criança de 1989 e o Estatuto da Criança e Adolescente de 1990. Foram analisados os relatórios e programas referentes as crianças refugiadas elaborados pelo UNICEF e o ACNUR, bem como o uso de imagens desses indivíduos que circularam pelo mundo nos últimos anos. A escolha por fotografias possibilitou a ampliação do olhar para a compreensão das possíveis condições de infância vividas pelas crianças refugiadas em diferentes regiões do mundo. Verificou-se nesse trabalho que a infância não é uma experiência única, mas que há diferenças e semelhanças entre cada uma delas em relação ao seu contexto sócio-histórico-cultural.

**Palavras-chave:** Crianças refugiadas; Infância; Migração; Direitos Humanos; Educação.

### RESUMO 4

Esta tese se fundamenta em estudos do imaginário social, semiologia e história do livro, se insere e procura contribuir no campo de pesquisa da história da educação brasileira. Tem objetivo de analisar o imaginário sobre as mulheres nos livros escolares de autoria feminina, publicados e postos em circulação no Brasil no interstício de 1889 a 1945. O levantamento de fontes realizado em acervos do Paraná, Santa Catarina, São Paulo e Rio de Janeiro revelou uma amostragem de 17 livros de 16 autoras, publicados no período elegido para estudo. A metodologia de análise compreendeu a leitura e releitura pormenorizada dos livros, buscando menções, termos e indícios que fizessem qualquer referência às mulheres. Para análise das imagens utilizou-se os conceitos de Barthes: *studium*, compreendido como a vastidão e extensão do campo da imagem; e, *punctum*, que apresenta a particularidade que atravessa a cena. Nos diferentes livros escolares foram encontrados mais padrões que singularidades. Os padrões impressos e expressos para a formação da mulher bem-comportada foram: mãe, menina, empregada, boneca, a mulher que deve ser protegida, seus espaços foram cozinha e o ambiente interno do lar. Estes elementos estão simbolizados em todos os livros analisados demonstrando, apesar do

grande período analisado, uma continuidade na formação do imaginário social feminino. As singularidades evidenciadas envolvem as personagens protagonistas dos livros escolares posteriores a 1930: Amélia, na “Minha Cartilha” de Rachel Amazonas Sampaio (1934), Alice na “Cartilha Fácil”, de Claudina de Barros (1943) e Babá na “Nossa Cartilha”, de Helena Ribeiro São João (1944). Embora as práticas sociais evidenciassem a luta por direitos femininos, inclusive com engajamento de algumas autoras, os livros escolares apresentam a formação de um imaginário social conservador e patriarcal. Os discursos e imagens emanados nos livros escolares das autoras, no alvorecer do período republicano à Era Vargas, possuem uma identificação comum: em sua maioria foram professoras e/ou normalistas; publicaram, difundiram novas metodologias, formas de conhecimento; participaram do empreendimento de construir um novo Brasil, um país moderno, uma iniciativa de vanguarda.

**Palavras-Chave:** Mulher; Imaginário Social; Livro Didático.

## RESUMO 5

Esta Dissertação de Mestrado está vinculada à linha de pesquisa em Educação e Infância do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC). Trata-se de uma pesquisa de caráter qualitativo, realizada por meio de pesquisa bibliográfica e documental e teve como objetivo identificar e analisar as concepções de lúdico presentes no Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC), com base nos quatro cadernos que compõem a unidade quatro do material de formação de alfabetizadores dos três primeiros anos do ensino fundamental, produzidos em 2012. Realizou-se, inicialmente, um levantamento bibliográfico que permitiu identificar o estado do conhecimento das produções acadêmicas referentes ao PNAIC no período de 2013 a 2018. Em seguida, procedeu-se a uma contextualização do Programa e a uma descrição detalhada dos cadernos do PNAIC que compõem a unidade quatro. Utilizaram-se como referencial teórico para análise do material os estudos da Teoria Histórico-Cultural, de Vigotski e seus colaboradores, com destaque para os seguintes conceitos: a linguagem como elemento cultural, a pré-história da linguagem escrita e o desenvolvimento do simbolismo, o brinquedo, a brincadeira de faz-de-conta e o processo de imaginação e criação. Os resultados da pesquisa evidenciam indícios que denotam diferenças na maneira de conceber o conceito de lúdico: como instrumento ou recurso didático que favorece e potencializa a alfabetização, com o intuito de atender ao objetivo principal da escolarização, que é fazer com que todas as crianças possam se alfabetizar; como algo prazeroso, que desperta a criatividade e promove benefícios do ponto de vista físico, cognitivo e social e, por isso, a ênfase em uma metodologia que use jogos, brincadeiras e literatura, abrindo possibilidades para interações entre as crianças e apresentando o professor como peça importante que planeja, organiza e medeia os processos de aprendizagem; como possibilidade de imaginação e criação que, de certa forma, amplia a concepção de lúdico para além do processo de escolarização, pois remete a uma ideia de desenvolvimento das potencialidades humanas (criar, imaginar, produzir o novo), em uma aproximação muito intensa com a teoria histórico-cultural.

**Palavras-chave:** Educação. Criança. Infância. Lúdico. PNAIC.

## RESUMO 6

A importância de Nietzsche para o pensamento moderno não pode, decerto, ser reduzida a uma única ideia ou ponto interpretativo. Nesse sentido, considera-se como representativo cada um dos três principais períodos da sua filosofia, contra e a favor da tradição. Como tese, aborda-se o filósofo Nietzsche e o tema da formação/transformação (metamorfose) sob três perspectivas principais encontradas na filosofia da educação: no discurso, na teoria da educação e na pedagogia. A grande pedagogia em Nietzsche: o camelo, o leão e a criança: este é o título e as metáforas principais pelas quais procuram-se orientações para pensar cada uma dessas metamorfoses no espírito da educação. O que se procura fazer é atualizar para o nosso contexto a força e o sentido do discurso, da teoria da educação e da pedagogia em Nietzsche, tendo em vista o espírito do camelo, do leão e da criança. Em primeiro lugar, com foco na juventude do filósofo e nas conferências Sobre o futuro de nossos estabelecimentos de ensino, à luz do Elogio e Defesa da escola: como exercícios de construção de um discurso nietzschiano para a educação atual, considerando a importância da escola e o espírito do camelo. Ampliando depois na fase intermediária o discurso do espírito livre na metamorfose do leão como teoria da educação de Nietzsche: tendo em vista a fórmula de “como tornar-se o que se é”; à luz do espírito de cada metamorfose. Ao final e na análise do estatuto da própria pedagogia como um conceito independente e plural, recorre-se à função e ao uso estratégico das metáforas em Nietzsche como um ensaio da grande pedagogia no espírito da criança: do pensar como criação à luz da linguagem e da hierarquia dos instintos, considerando a tópica formativa da própria metáfora como uma margem de manobra (Spielraum).

**Palavras-chave:** Cultura. Nietzsche/Zaratustra. Discurso. Teoria da educação. Pedagogia.

## RESUMO 7

Esta tese, apresentada ao Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal de Santa Catarina, à Linha de Pesquisa Sujeitos, Processos Educativos e Docência/ Ensino e Formação de Educadores, objetivou compreender através do Protocolo APOIA Online e seu fluxo dentro do Programa de Enfrentamento à Evasão Escolar vinculado ao Ministério Público de Santa Catarina, como são construídas as aproximações entre Educação e Justiça. Nesse intuito desenhei o campo da pesquisa, constituído por duas Escolas Públicas da Rede Estadual e duas Promotorias de Justiça da Infância (MP), situados nas cidades de Criciúma e Tubarão, localizadas na Região Sul de Santa Catarina. Caracteriza-se como uma pesquisa documental e de campo, integrada a uma abordagem etnográfica. Os conceitos centrais desta tese versaram sobre as violências, com atenção aos maus-tratos na infância. As violências são aqui entendidas a partir da perspectiva de Arendt (2018). Assim sendo, a violência tem caráter instrumental e a dominação e a obediência são construídas pela coerção, dessa forma, o domínio pela pura violência advém do poder sendo perdido, e onde o poder encolhe, a violência instala-se. Caracteriza-se como um fenômeno complexo, que não se reduz às explicações simplistas na qual a complexidade do olhar assume o diálogo com o campo empírico para construir explicações aproximadas sobre o fenômeno dos maus-tratos na infância. Nesse cenário, valoriza a infância como experiência em travessia. A pesquisa apontou, entre outros aspectos que, a distância que marca as relações entre Escola e Sistema de Justiça é expressão do entendimento da atuação da Justiça como norma associada ao seu conceito sociológico e ontológico, ou seja, norma como regularidade e como determinação de

conduta. Além disso, evidenciou que, a invisibilidade de tantas crianças ou dos ninguéns junto aos equívocos nos dados oficiais compromete a criação de Políticas Públicas voltadas ao propósito de proteger e assegurar os direitos de crianças e adolescentes.

**Palavras-chave:** Infâncias. Educação. Justiça. Maus-Tratos. Violências.

## RESUMO 8

A evolução da Tecnologia de Comunicação Digital provoca transformações na sociedade da informação e do conhecimento, de maneira especial, nas questões educacionais. O tema desta pesquisa é a mediação pedagógica em Ambiente Virtual de Ensino-Aprendizagem (AVEA). O objetivo é elaborar referências para fomentar mediações pedagógicas autopoiéticas em AVEA. O estudo está teoricamente embasado na interseção entre a teoria de autopoiese, de educação e da mediação pedagógica em Ambiente Virtual de Ensino-Aprendizagem. O objeto da pesquisa é o modo de mediação pedagógica desenvolvido em um curso de especialização em Docência para a Educação Profissional, na modalidade de Educação a Distância. Esta é uma pesquisa de caráter exploratório e de abordagem qualitativa, delimitada a um estudo de caso. Os procedimentos utilizados para coleta de informações foram: revisão de literatura e organização das percepções observadas nas mediações pedagógicas no AVEA, conformadas por grupo focal. Os instrumentos básicos foram: questionário online e discussão em grupo focal, conformação em um formulário organizado pela Escala de Diferencial Semântico. Os resultados indicam referências para fomentar a realização de mediação pedagógica autopoiética em ambiente virtual de ensino-aprendizagem baseadas nos princípios de perturbação e de compensação da autopoiese.

**Palavras-chave:** Autopoiese. Perturbação-Compensação. Mediação Pedagógica Autopoiética. Ambiente Virtual de Ensino-Aprendizagem.

## RESUMO 9

A partir de uma perspectiva fisiológica específica, possível devido à forma de naturalismo de Nietzsche entendida como uma filosofia da vida experimental, e de sua recusa a toda forma de dogmatismo, uma vez que toda investigação cognitiva-interpretativa permanece indefinidamente provisória, é possível uma nova interpretação do humano e da educação pautada em sua eficácia para a vida. Tal naturalização do homem, do conhecimento e do próprio conhecer é levada a termo por meio das noções de agon (conflito, disputa), como característica do orgânico, e de “grande saúde”, como capacidade de alternar e alterar valorações e perspectivas, transvalorando-as segundo o arranjo hierárquico e a individuação dos impulsos e pulsões que nos compõem, enquanto vivência singular e única, em um real em constante mudança e transformação, onde a diferença e a diversidade são o critério e a criação e transvaloração dos valores necessidade fisiológica pela vida que podem sugerir e como expressão do modo de ser próprio do homem, o animal que avalia. De forma muito peculiar Nietzsche se apropria e interpreta as ciências naturais associando-as a muitas outras formas de conhecimento para sustentar uma concepção pluralista e genealógica que permite escapar de concepções metafísicas, retraduzindo a dimensão humana de volta a natureza. Neste estudo e por meio da fisiologia e naturalismo de Nietzsche pretendemos mostrar que todo processo de formação é um processo de auto formação e experimentação.

**Palavras-chave:** Fisiologia. Naturalismo. Valoração. Educação. Agon. Grande saúde. Eficácia para a vida.

## RESUMO 10

A pesquisa tem por objetivo central apreender a especificidade do trabalho educativo do atendimento educacional especializado (AEE) na Educação Infantil, tendo como objetivos específicos: caracterizar a especificidade da Educação Infantil na Educação Básica e identificar as diretrizes políticas e pedagógicas do AEE na Educação Infantil. O processo de investigação constituiu-se de análise documental e balanço de literatura, que nos possibilitaram a compreensão do trabalho educativo do AEE na Educação Infantil. A perspectiva teórica fundamenta-se no materialismo histórico-dialético. A hipótese da pesquisa está fundamentada na forma sistematizada das etapas e modalidades da Educação Básica, sendo assim, consideramos que etapas de vida diferentes se constituem no trabalho educativo de professores do AEE também diferenciado, entretanto baseamos nos estudos de López (2010) e Kuhnen (2011), que concluíram não haver trabalho educativo diferenciado para a Educação Infantil no que se refere ao AEE. O balanço de produção acadêmica e a análise do corpus documental apontam para dois eixos centrais: 1) o trabalho colaborativo como especificidade do atendimento educacional especializado na Educação Infantil; 2) a caracterização do trabalho educativo no atendimento educacional especializado na Educação Infantil, analisando as diretrizes políticas e pedagógicas. A análise documental e de literatura revelaram um direcionamento para uma perspectiva inclusiva, descolada do conjunto de relações sociais atuais, caracterizada por um projeto de formação humana para o capital, abstraindo a formação humana integral com vistas à formulação de uma leitura crítica e consciente da realidade social. Nossa análise indicou, mediante os trabalhos selecionados no balanço de produções acadêmicas, que o trabalho educativo da Educação Especial na Educação Infantil constitui-se em serviços, recursos pedagógicos e de acessibilidade previstos na educação escolar, em conformidade com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008). Nessa perspectiva, a materialidade das condições históricas e sociais não são evidenciadas, pois não percebemos a análise crítica consciente sobre a intencionalidade dessa política, que, produzida no âmago da sociedade capitalista, concretiza-se no caráter necessariamente ideológico das concepções neoliberal e pósmoderna. É nesse contexto educacional que percebemos a exclusão do ensino dos conhecimentos científicos, artísticos e filosóficos fundamentados na concepção de mundo materialista, histórica e dialética, sobressaindo nesse sentido as emblemáticas propostas educacionais centradas no lema ‘aprender a aprender’ e no culto ao individualismo. Por fim, entendemos que a caracterização do trabalho educativo no AEE na Educação Infantil, por meio de diretrizes políticas e pedagógicas, fundamenta-se no trabalho colaborativo entre o professor do ensino regular e o professor de Educação Especial. Com tal propositiva, professores e estudantes são alvo de uma sociabilidade adaptativa. A capacidade constante dos indivíduos de adaptar-se e readaptar-se aos processos vigentes da sociedade capitalista é ressaltada nos princípios educativos que acompanham o lema ‘aprender a aprender’ e caracterizada na articulação entre professores, na sala de atividades e nos diversos lugares do contexto escolar.

**Palavras-chave:** Professor do atendimento educacional especializado. Trabalho. Diretrizes políticas e pedagógicas. Educação infantil.

## 2.3 MEDICINA

### 2.3.1 Repositório Institucional UFMG

#### RESUMO 1

A constipação intestinal é uma das mais prevalentes queixas na clínica gastroenterológica e é responsável por cerca de 2,5 milhões de consultas por ano nos EUA. Na maioria dos casos a constipação é determinada por vários fatores e os resultados das abordagens terapêuticas disponíveis para essa condição são frequentemente insatisfatórios. Para os casos de constipação refratária, quando os pacientes não apresentam melhora com uso de laxativos osmóticos ou recomendações dietéticas e não há identificação de causa secundária para a constipação, os testes funcionais estão indicados. Tempo de trânsito colônico, defecografia, manometria são úteis para a avaliação dos portadores de constipação intestinal. Estes métodos poderiam indicar tratamento mais específico dependendo da causa da constipação. Dois diferentes métodos para medida do tempo de trânsito colônico foram testados em trinta e um portadores de constipação e em dez controles com hábito intestinal normal. Os resultados obtidos para o grupo controle indicam tempo de trânsito colônico máximo de 65 horas com média de  $31,6 \pm 20,77$  horas; para cólon direito a média de  $6,4 \pm 6,1$  horas,  $5,6 \pm 5,5$  horas para cólon esquerdo e  $20,6 \pm 19,9$  horas para retossigmóide para o método Metcalf. Para o método Hinton encontrou-se apenas dois marcadores retidos no quinto dia para estes indivíduos. Dentre os portadores de constipação intestinal o tempo de trânsito colônico foi aumentado em 68% dos pacientes, com média de  $133,3 \pm 23,05$  horas para o tempo total,  $33,23 \pm 21,95$  horas para cólon direito,  $9,61 \pm 23,8$  horas para cólon esquerdo e  $22,2 \pm 19,12$  horas para retossigmóide. Os resultados para os métodos Metcalf e Hinton foram concordantes em 100% e a acurácia para o método Hinton foi de 76% considerando o método Metcalf como padrão-ouro. Não houve diferença entre os resultados encontrados para os dois métodos avaliados, quando consideramos entre os portadores de constipação intestinal as variáveis idade, tempo de evolução da constipação intestinal e frequência de evacuações. O tempo de trânsito em retossigmóide não foi significativamente maior entre os portadores de esforço evacuatório. O tempo de trânsito colônico foi aumentado em 68% dos pacientes portadores de constipação intestinal e o padrão de alteração mais encontrado foi o aumento do tempo em cólon esquerdo. O padrão de inércia colônica foi encontrado em 19% dos pacientes e o padrão de obstrução de saída não pode ser definido em nenhum paciente. O método Hinton foi muito útil para avaliação dos controles podendo ser usado como abordagem inicial para os portadores de constipação intestinal.

**Sem palavras-chave.**

#### RESUMO 2

O retratamento da infecção por *Helicobacter pylori* é cada vez mais frequente devido à crescente falha dos esquemas de erradicação de primeira linha. Os regimes tradicionalmente recomendados para o retratamento da infecção são complexos e com efeitos adversos importantes. A diretriz nacional para o tratamento da infecção - Consenso

Brasileiro sobre *Helicobacter pylori* – sugeriu a adoção do regime quádruplo composto por sal de bismuto, doxiciclina ou amoxicilina, IBP e furazolidona, com o ajuste posológico adotado em outros países, embora tal regime careça de validação nacional. A associação de levofloxacina e furazolidona apresenta-se como alternativa promissora no retratamento de *H. pylori*. OBJETIVOS: Comparar a eficácia da associação de levofloxacina (500 mg), furazolidona (400 mg) e rabeprazol (20 mg) - esquema LFR -, em tomada única diária, durante 10 dias, com o esquema quádruplo composto de subcitrato de bismuto (120 mg), doxiciclina (100 mg), furazolidona (200 mg) e rabeprazol (20 mg) - esquema BDFR -, em duas tomadas diárias, por 10 dias, no retratamento de *H. pylori*. MÉTODOS: 37 pacientes ulcerosos e 23 dispépticos funcionais, previamente tratados, sem sucesso, da infecção por *H. pylori*, foram alocados aleatoriamente nos dois grupos. A avaliação dos efeitos adversos foi realizada imediatamente após o término da medicação. Teste respiratório de controle com uréia marcada com C 13 foi realizado oito semanas após o retratamento. RESULTADOS: dois pacientes foram excluídos; um por interromper o tratamento no quarto dia devido a efeitos adversos e outro pelo uso repetido de antimicrobianos logo após o regime anti-*H. pylori*. Os efeitos adversos foram leves e moderados na maioria dos casos e sem diferença entre os grupos, exceto por diarreia, maior no grupo LFR ( $p=0,0025$ ). As taxas de erradicação dos esquemas LFR e BDFR foram, respectivamente, por intenção de tratamento, de 77 e 83% ( $p=0,750$ ) e por protocolo de 80 e 82% ( $p=1$ ). CONCLUSÕES: a associação de levofloxacina, furazolidona e rabeprazol em dose única diária por 10 dias é comparável ao esquema quádruplo administrado em duas tomadas diárias por 10 dias no retratamento da infecção por *H. pylori*.

**Palavras-chave:** *Helicobacter pylori*. Retratamento. Levofloxacina. Furazolidona. Rabeprazol.

### RESUMO 3

**INTRODUÇÃO.** A proctopatia actínica (PA) ocorre em até 20% dos pacientes submetidos a tratamento radioterápico para neoplasias malignas da pelve. Dentre todas as manifestações da PA, a retorragia é a mais freqüente, não havendo consenso sobre qual a melhor forma de tratamento. Várias técnicas endoscópicas foram descritas, porém nenhuma pode ser considerada ideal. OBJETIVO. Estudo piloto para avaliar a viabilidade e segurança da ligadura elástica (LE) no tratamento de formas graves de PA. CASUÍSTICA E MÉTODO. Após excluir os pacientes que se apresentavam com retorragia de pequena monta, ulcerações, estenoses e fístulas, oito pacientes (sete homens, idade média de 65 anos) foram estudados. Todos apresentavam retorragia abundante. A ligadura elástica foi realizada com um gastroscópio e o kit de Speedband™ Superview Super7 multiple band ligator (Boston Scientific™). A pressão de aspiração utilizada variou de 300 mmHg a 400 mmHg. O escore clínico de Chutkan (para avaliar a gravidade da retorragia) e os níveis hematimétricos foram aferidos 30, 60 e 180 dias após a primeira sessão de LE. Novas sessões foram realizadas em caso de persistência do sangramento ou queda dos índices hematimétricos. RESULTADOS. Foram realizadas 11 sessões de LE (média de 1,37 por paciente). Somente em três pacientes foi possível a realização da segunda e em nenhum foi possível a realização da terceira sessão. Retrações cicatriciais constituíram o principal impedimento à realização de uma segunda sessão. Dois pacientes não responderam ao procedimento e foram encaminhados ao tratamento com o plasma de

argônio. A média de hemoglobina dos cinco pacientes acompanhados por 180 dias aumentou de 10,36g/dL para 12,6g/dL [ $p < 0,05$  IC 95% (-3,878; -0,642)]. O escore de Chutkan era 3,38 antes do tratamento, alcançando 2,0 após 30 dias e 0,6 após 180 dias do procedimento. Nenhuma complicação grave foi observada. **CONCLUSÃO.** Em pacientes portadores das formas graves da PA, a ligadura elástica foi possível e permitiu o bom controle dos níveis hematimétricos em seis dentre os oito pacientes tratados (75%) em, no máximo, duas sessões. Nenhuma complicação grave foi observada e a LE não inviabilizou a aplicação de outra técnica nos casos de falha terapêutica.

**Palavras-chave:** retite actínica, endoscopia; tratamento; ligadura elástica.

## RESUMO 4

**Introdução:** na última década, houve aumento na sobrevida mediana para 14 a 16 meses com a incorporação da oxaliplatina e do irinotecano aos regimes quimioterápicos no tratamento do câncer colorretal. Diante da sobrevida modesta alcançada com agentes quimioterápicos convencionais, houve necessidade de se buscarem novas modalidades terapêuticas com mais especificidade contra antígenos expressos pelo tumor. **Objetivos:** determinar se há benefício clínico com a terapia combinada utilizando-se irinotecano e cetuximabe em pacientes com câncer colorretal (CCR) avançado e se há diferenças nas taxas de resposta ao tratamento de acordo com o grau de expressão do EGFR (receptor do fator de crescimento epitelial). **Pacientes e métodos:** avaliação retrospectiva por meio da análise dos dados do estudo latinoamericano multicêntrico de fase 2 denominado Latin American Erbitux Pre-License Study (LABEL), avaliando apenas os pacientes deste estudo que foram tratados no Brasil quanto à taxa de resposta ao tratamento e ao grau de expressão do EGFR. Foram avaliados 35 pacientes - 20 do sexo masculino e 15 do sexo feminino, mediana de idade 57,5 anos (27 a 81 anos), com diagnóstico histopatológico de CCR, previamente tratados com irinotecano, com lesão metastática mensurável bidimensionalmente, evidência à imuno-histoquímica da expressão do EGFR e desempenho clínico pessoal avaliado pelo índice de Karnofsky  $\geq 80\%$ . Eles foram tratados com cetuximabe semanal e irinotecano. As taxas de resposta ao tratamento foram avaliadas conforme os critérios da Organização Mundial de Saúde. **Resultados:** do total, 21 (60%) apresentaram respostas ao tratamento, sendo sete (20%) respostas parciais, um (3%) com resposta completa e 13 (37%) com doença estável; 14 (40%) apresentaram progressão de doença. Não houve correlação entre o grau de expressão do EGFR e as taxas de resposta ao tratamento. Os tumores com expressão do EGFR 1+ (expressão leve) quando comparados àqueles com expressão do EGFR 2+/3+ (expressão moderada e acentuada, respectivamente) não mostraram diferenças de respostas ao tratamento ( $p=0,126$ ). Também não se observou significância estatística entre os grupos, quando comparados os tumores com expressão do EGFR 1+/2+ àqueles com hiperexpressão do EGFR 3+ ( $p=0,057$ ) no que se refere às taxas de resposta. **Conclusão:** os resultados no Brasil são condizentes com os da literatura, não mostrando associação entre benefício clínico e hiperexpressão do EGFR, quando este é determinado pela imuno-histoquímica. Estudos futuros são necessários sobre outros métodos de avaliação do EGFR, como o de fluorescência por hibridização in situ (FISH).

**Palavras-chave:** Câncer colorretal. Inotecano. Cetuximabe. EGFR.



## RESUMO 5

**Introdução e objetivos:** A obesidade, condição definida pelo acúmulo excessivo do tecido adiposo, apresenta uma prevalência crescente, numa taxa alarmante em todo o mundo, e está associada a co-morbidades e elevados custos. A recente descoberta de peptídeos produzidos no tubo digestivo com provável papel sobre o equilíbrio energético, em especial a ghrelina gástrica, tem aberto novas perspectivas de estudo sobre possíveis fatores patogênicos deste distúrbio metabólico. O objetivo do presente estudo foi estudar as alterações histopatológicas da mucosa gástrica, em pacientes portadores de obesidade mórbida, enfatizando-se a presença e características da gastrite e a presença do *Helicobacter pylori*, assim como, estudar a densidade da população de células endócrinas em geral e das células produtoras de ghrelina em particular, na mucosa gástrica da região antral e oxíntica tendo como controle pacientes dispépticos funcionais, não obesos.

**Pacientes e métodos:** Cinquenta pacientes portadores de obesidade mórbida, candidatos à cirurgia bariátrica, e cinquenta pacientes dispépticos, com IMC <30, foram submetidos à endoscopia digestiva alta. Fragmentos da mucosa gástrica oxíntica e antral foram coletados para avaliação histológica, coloração pela prata (Grimelius) para estudo das células argirófilas e imuno-histoquímica para células produtoras de ghrelina. A infecção pelo *Helicobacter pylori* (Hp) foi avaliada através da histologia utilizando-se a coloração pelo Giemsa.

**Resultados:** Os achados histológicos assim como a prevalência do Hp foram semelhantes entre os pacientes obesos mórbidos e os pacientes não obesos. A densidade das células argirófilas na mucosa oxíntica do grupo de pacientes obesos foi significativamente maior no sexo feminino ( $p < 0,05$ ). A densidade das células imunorreativas à ghrelina na mucosa antral foi maior no grupo de pacientes obesos ( $p < 0,05$ ) enquanto que na mucosa oxíntica não houve diferença. Nesta área houve diferença estatisticamente significativa entre a população de células imunorreativas à ghrelina no grupo dos pacientes obesos, sendo mais numerosas no sexo feminino ( $p < 0,05$ ). A densidade de células imunorreativas à ghrelina na mucosa oxíntica foi significativamente maior entre os pacientes Hp negativos. Foi observada maior frequência de alterações hiperplásicas focais tanto das células argirófilas quanto das células imunorreativas à ghrelina na mucosa antral de pacientes obesos mórbidos em relação aos pacientes não obesos ( $p < 0,05$ ).

**Conclusões:** O presente trabalho sugere que alterações na população de células endócrinas gastrointestinais e em particular as células produtoras de ghrelina, associadas à presença da bactéria Hp, possam estar associadas a fatores individuais na fisiopatogênese da obesidade.

**Palavras chaves:** Obesidade; Ghrelina; Estômago; células APUD; *Helicobacter pylori*.

## RESUMO 6

Realizou-se estudo clínico, transversal, com o objetivo de investigar a prevalência de exames sorológicos positivos para doença celíaca, especificamente anticorpos antigliadina (AGA) das classes imunoglobulina A (IgA) e imunoglobulina G (IgG) e anticorpos antiendomísio classe IgA (EmA), em pacientes com doenças reumatológicas auto-imunes acompanhados no Ambulatório de Reumatologia do Hospital das Clínicas da Universidade Federal de Minas Gerais, em Belo Horizonte. Procurou-se também avaliar a correlação entre a positividade dos testes sorológicos com o uso de prednisona e de medicamentos imunossupressores. Os pacientes com exames sorológicos suspeitos para doença celíaca foram submetidos a biópsia duodenal endoscópica e o material obtido

examinado por patologista experiente. De novembro de 2005 a março de 2007, avaliaram-se 190 pacientes adultos e pediátricos, com diagnósticos reumatológicos já estabelecidos previamente, divididos nos seguintes grupos: lúpus eritematoso sistêmico (LES) (n= 69), artrite reumatóide (AR) (n= 48), artrite reumatóide juvenil (ARJ) (n= 32) e espondiloartropatias (n= 41). Em todos foi realizada pesquisa de AGA IgA e AGA IgG por ensaio imunoenzimático enzyme linked immunosorbent assay (ELISA) e pesquisa de EmA por imunofluorescência indireta, utilizando-se como substrato cordão umbilical humano. Não houve diferença estatisticamente significativa entre os quatro grupos de pacientes em relação às leituras de densidade óptica dos AGA IgA e dos AGA IgG. Houve quatro soros positivos (2,1%) para AGA IgA, todos com resultados negativos para AGA IgG e EmA, sendo dois deles de pacientes com AR, um com LES e um com ARJ. Três soros (1,6%) tiveram resultado positivo para AGA IgG, todos com resultado negativo para AGA IgA e EmA, sendo um de paciente com LES, um com AR e um com espondiloartropatia relacionada à doença de Crohn. Todos os sete pacientes com anticorpos antigliadina positivos foram submetidos à biópsia duodenal endoscópica. Na pesquisa de EmA, a diluição do soro em 1:2,5 mostrou resultados positivos em 94 pacientes (49,5%); e na diluição de 1:5, em 41 (21,6%). Em 11 indivíduos obteve-se resultado positivo para EmA na diluição 1:40, correspondendo a três pacientes com LES, quatro com AR e quatro com espondiloartropatias, sendo realizadas biópsias endoscópicas duodenais em nove deles. O material de biópsia foi considerado satisfatório para análise histológica em todos os 16 pacientes estudados, não se constatando alterações significativas da mucosa duodenal em nenhum deles. Todos os soros positivos para EmA apresentaram resultado negativo para a pesquisa de anticorpos antitransglutaminase tecidual classe IgA (tTG). A positividade para EmA associouse a leituras de densidade óptica mais altas para AGA IgA, mas não se observou relação entre positividade de EmA e as leituras de densidade óptica de AGA IgG. O uso de prednisona e de imunossupressores não se relacionou às leituras de densidade óptica dos AGA IgA, tampouco dos AGA IgG. O uso dessas medicações se relacionou, contudo, à menor positividade para EmA. Em conclusão, os resultados positivos para AGA IgA, AGA IgG ou EmA não implicaram na presença de doença celíaca na população estudada. Mais estudos são necessários para se avaliar com maior acurácia a prevalência dessa doença em pacientes reumatológicos.

**Palavras-chave:** Doença celíaca. Doenças reumatológicas. Anticorpos antigliadina. Anticorpos antiendomísio.

## RESUMO 7

**Introdução:** O sucesso na abordagem de pacientes que sofreram trauma esofágico depende de um diagnóstico precoce e preciso. A detecção da lesão esofágica pelo exame clínico ou por métodos de imagem (esofagograma e tomografia computadorizada) é limitada e imperfeita. Existem escassos dados de literatura acerca do papel da endoscopia flexível no trauma esofágico. **Objetivo:** Analisar o desempenho e utilidade clínica da endoscopia flexível na suspeita de lesão esofágica em pacientes vítimas de trauma. Descrever as lesões esofágicas traumáticas segundo o tipo de lesão encontrada à endoscopia e curso evolutivo. **Métodos:** Entre 1998 e 2005, foram admitidos no estudo todos os pacientes submetidos à endoscopia flexível de urgência conforme solicitação do traumatologista, devido a suspeita de trauma esofágico. Entre 1998 e 2003 a coleta dos dados foi retrospectiva e de 2004 a 2005 os dados foram armazenados prospectivamente. **Crítérios de exclusão:** morte ou transferência antes de 72 horas de admissão, estreitamento

de esôfago impedindo exame completo. Trauma esofágico foi definido como laceração da parede esofágica, perfuração, com ou sem hemorragia ativa, borbulhamento de ar, alteração da insuflação do órgão, hematoma, escoriação ou abrasão da parede esofágica, pontos de hematina, hiperemia e equimose, localizadas em topografia coincidente com o trajeto do agente agressor verificado por radiografia ou tomografia computadorizada. O diagnóstico endoscópico foi comparado com os achados cirúrgicos e a evolução clínica (padrão de referência). Resultados: 163 pacientes foram incluídos no estudo, 153 homens (93,9%) e 10 mulheres (6,1%), idade média 27 anos (7-78 anos). Mecanismo de trauma: arma de fogo em 131 casos (80,4%), arma branca em 27 (16,6%) e trauma contuso em 5 (3,1%). Tempo de realização da endoscopia flexível desde a admissão: 12 horas – 70,5%, 12 a 24 horas – 11,6%, após 24 horas – 17,9%. Achados da endoscopia flexível: nenhuma lesão traumática em 139 pacientes (85,3%), trauma esofágico em 23 casos (14,1%), exame inconclusivo (estenose de esôfago) em um caso (0,6%). Lacerações foram detectadas em 14 pacientes, todas confirmadas cirurgicamente. Contusão esofágica, caracterizada por abrasão ou escoriação da mucosa com enantema, pontos de hematina, sem solução de continuidade, em topografia que coincide com o trajeto de projétil de arma de fogo, foi observada em 10 pacientes. Os primeiros seis casos foram operados e o dano às adjacências do esôfago sem perfuração da parede, decorrente do trajeto percorrido pelo projétil foi confirmado. Os últimos quatro casos de contusão esofágica sem sinais de perfuração foram conduzidos conservadoramente. O exame foi verdadeiro-positivo em 23 casos, verdadeiro-negativo em 119 pacientes, falso-negativo em um caso e não ocorreram exames falso-positivo. A endoscopia flexível demonstrou 95,8% de sensibilidade, 100% de especificidade, 100% de valor preditivo positivo, 99,2% de valor preditivo negativo e 99,3% de acurácia. Foi registrada uma complicação, aspiração pulmonar. Conclusão: A endoscopia flexível é um método diagnóstico altamente preciso e seguro no diagnóstico das lesões traumáticas do esôfago. Os endoscopistas devem estar atentos às duas lesões principais: laceração ou perfuração e contusão. Laceração esofágica implica em secção completa da parede esofágica e requer tratamento cirúrgico. Contusão esofágica representa uma lesão não perfurativa da parede esofágica, decorrente da dissipação local de energia pelo projétil, cujo diagnóstico deve ser reforçado por métodos de imagem (radiologia ou tomografia computadorizada) e seguimento rigoroso. A conduta não operatória pode ser adotada na maioria dos casos de contusão esofágica.

**Palavras-chave:** Esôfago/Lesões; Esofagoscopia/Métodos; Esofagoscopia/Uso diagnóstico; Endoscopia do sistema digestório/Métodos; Técnicas de diagnóstico do sistema digestório; Endoscopia flexível; Trauma.

## RESUMO 8

A operação de Capella constitui uma das variações técnicas do bypass gástrico em Y de Roux, sendo freqüentemente utilizada no tratamento da obesidade mórbida. A técnica preconiza a confecção de alça alimentar (segmento compreendido entre as anastomoses gastrojejunal e jejunojejunal) com extensão padronizada (110 cm), no intuito de promover deficiência da absorção de macronutrientes e contribuir para a perda ponderal. A reconhecida variação do comprimento jejunoileal na espécie humana (quatro a nove metros, aproximadamente) não é considerada, embora determine ampla variação da extensão da alça comum (segmento distal à anastomose jejunojejunal, que tem a função

absortiva preservada). Com objetivo de avaliar a influência das variações do comprimento jejunoileal e da alça comum na perda ponderal, realizou-se medida intra-operatória desses segmentos em 100 pacientes submetidos à operação de Capella. Setenta e seis pacientes (76%) eram do sexo feminino, e 24 (24%) do sexo masculino. A idade média foi de  $36,0 \pm 10,5$  anos. O peso pré-operatório médio foi de  $126,8 \pm 23,2$  kg e o índice de massa corporal médio foi de  $46,29 \pm 6,20$  kg/m<sup>2</sup>. Havia 79 pacientes obesos mórbidos e 21 pacientes super-obesos. O comprimento jejunoileal médio foi de  $671,4 \pm 115,7$  cm (434 - 990 cm). O comprimento da alça comum apresentou média de  $505,3 \pm 113,3$  cm (268 - 829 cm). O comprimento médio da alça biliopancreática foi de  $56,1 \pm 14,8$  cm (30 - 105 cm). A média do comprimento jejunoileal foi significativamente maior nos pacientes do sexo masculino ( $739,67 \pm 132,31$  cm) em relação ao sexo feminino ( $649,86 \pm 101,65$  cm). Detectou-se correlação positiva entre a altura dos pacientes e o comprimento jejunoileal. Os pacientes foram acompanhados pelo período de um xvi ano. A análise estatística incluiu estratificações da população por sexo e índice de massa corporal. Não se detectou correlação entre o comprimento jejunoileal e a perda ponderal no 6º mês e no 1º ano pós-operatórios. Detectou-se baixo grau de correlação negativa entre a perda ponderal e o comprimento da alça comum no 1º ano pós-operatório, em dois grupos analisados (pacientes do sexo masculino e super-obesos). A extensão da alça comum foi superior a quatro metros em 84% dos casos (suficiente para manutenção plena da função absortiva a médio e longo prazos). Concluiu-se que o segmento jejunoileal apresenta ampla variação nos pacientes submetidos a tratamento cirúrgico da obesidade mórbida, e que essa variação não influencia na perda ponderal durante o 1º ano pós-operatório. As variações da extensão da alça comum podem exercer pequena influência na perda ponderal em pacientes do sexo masculino e nos pacientes super-obesos, durante o primeiro ano pós-operatório. Baseando-se na análise da literatura e nos resultados deste estudo, concluiu-se que a padronização do comprimento da alça alimentar (110 cm), utilizada na operação de Capella e em outras variações do bypass gástrico em Y de Roux, deve ser revista.

**Palavras-chave:** Obesidade mórbida. Cirurgia da obesidade. Derivação gástrica. Bypass gástrico.

## RESUMO 9

A esclerose sistêmica é uma doença multissistêmica de etiologia desconhecida, caracterizada por anormalidades estruturais e funcionais de pequenos vasos sanguíneos e fibrose da pele e órgãos internos. O envolvimento esofágico ocorre em 50% a 90% dos pacientes e apresenta-se sob a forma motilidade anormal do corpo esofágico e esfíncter esofágico inferior hipotônico, diagnosticados através da manometria do esôfago. Essas anormalidades predispõem ao refluxo gastroesofágico e suas complicações, como esofagite erosiva, estenose esofágica, Esôfago de Barrett e adenocarcinoma esofágico, diagnosticadas pela endoscopia digestiva alta. O objetivo deste estudo foi avaliar anormalidades manométricas e endoscópicas do esôfago e seus determinantes, em pacientes com esclerose sistêmica acompanhados no Serviço de Reumatologia do Hospital das Clínicas da Universidade Federal de Minas Gerais, Brasil. Esses pacientes tiveram seus prontuários médicos revisados e foram submetidos à realização de entrevista clínica, manometria esofágica e endoscopia digestiva alta. As anormalidades manométricas foram classificadas da seguinte maneira: o ponto de corte para a pressão do esfíncter esofágico inferior foi 14 mmHg. Anormalidades da motilidade esofágica foram diagnosticadas quando menos de 80% das ondas peristálticas foram propagadas. O

Esôfago de Barrett foi diagnosticado quando anormalidades endoscópicas foram confirmadas pelo achado histológico de metaplasia intestinal. Valores de P menores que 0,05 foram considerados significativos. Vinte e oito pacientes foram incluídos, sendo 71% do sexo feminino, com médias de idade e duração da doença de 46,4 e 12,0 anos, respectivamente. A forma difusa da esclerose sistêmica foi diagnosticada em 39% dos pacientes. Os sintomas de disfagia, pirose e regurgitação estavam presentes em, respectivamente, 71%, 43% e 61% dos pacientes. A manometria esofágica estava alterada em 86% dos pacientes: hipocontratilidade de corpo esofágico distal ou hipotonia de esfíncter esofágico inferior ocorreram em, respectivamente, 82% e 39% dos pacientes. O esôfago proximal não apresentou anormalidades. Um paciente apresentou estudo manométrico compatível com acalásia de esôfago. Quatro (14%) pacientes tiveram diagnóstico endoscópico de esofagite erosiva e um (3,6%) de esôfago de Barrett. A alta frequência de anormalidades manométricas confirmou a prevalência de anormalidades esofágicas em pacientes esclerodérmicos. A acalásia já foi raramente descrita nesses pacientes. O tratamento com nifedipina não influenciou os achados manométricos. Esofagite erosiva e hipotonia de esfíncter esofágico inferior foram mais frequentes nos pacientes do sexo masculino, confirmando relatos prévios. Esofagite erosiva foi mais frequente em pacientes em tratamento com cimetidina, o que pode associar-se ao seu uso, nessa população, em doses baixas ou ao fato desta medicação ser menos eficaz para o tratamento desses pacientes, o que necessita confirmação por novos estudos. A esofagite erosiva ocorreu em menor frequência que a relatada em pesquisas realizadas em outro países, mas foi semelhante a estudo brasileiro prévio. A ausência de associação entre os achados manométricos e endoscópicos provavelmente se deve ao pequeno número de pacientes incluídos. As variáveis demográficas e sorológicas foram semelhantes às descritas para outras populações e a ausência de associação entre elas e as alterações esofágicas corrobora alguns estudos prévios. A falta de associação entre o uso de nifedipina e as alterações manométricas demanda a realização de novos estudos, já que pode ter implicações terapêuticas. Outras pesquisas avaliando a frequência da esofagite erosiva em brasileiros com esclerose sistêmica são necessários e, se confirmada sua menor frequência, seus determinantes deverão ser avaliados.

**Palavras-chave:** Escleroderma Sistêmico. Transtornos da Motilidade Esofágica. Esofagite Péptica. Esôfago de Barrett.

## RESUMO 10

Trata-se de estudo clínico descritivo, realizado no Hospital das Clínicas da Universidade Federal de Minas Gerais, Grupo de Transplante do Instituto Alfa de Gastroenterologia, objetivando estudar a evolução clínico-laboratorial (com ênfase na recorrência da hepatite C pós-transplante) de pacientes submetidos a transplante hepático (TH) no Serviço em questão, cuja insuficiência hepática pré-transplante foi secundária à infecção crônica pelo vírus da hepatite C, associado ou não a outros fatores de agressão hepática. Durante o período de setembro de 1994 a dezembro de 2003, foram realizados ao todo 218 transplantes hepáticos pelo Grupo, sendo que 59 deles foram realizados em pacientes cuja indicação ao transplante era a presença de cirrose hepática pós-viral C. Desses 59 pacientes, 42 estavam vivos à ocasião da realização do estudo, tendo sido possível coletar dados de 36 deles. Tais dados foram colhidos por meio de revisão dos prontuários e registrados em protocolo específico. Foram investigadas diversas variáveis pré-, per- e

pós-TH, a saber: pré-operatórias – sexo e idade dos pacientes, fatores de risco para a contaminação pelo vírus da hepatite C (história prévia de hemotransfusões, história de uso de drogas ilícitas injetáveis, relato de promiscuidade sexual e submissão a procedimentos cirúrgicos prévios), presença de cofatores de agressão hepatocelular no período anterior ao TH (alcoolismo, obesidade, esteatose hepática, diabetes mellitus tipos 1 e 2, sobrecarga de ferro no organismo, coinfeção pelo vírus da hepatite B e insuficiência renal crônica), características do vírus da hepatite C (genótipo e carga viral), e tratamento antiviral; peroperatórias – época do TH, tempo de isquemia fria e quente, uso de hemoderivados durante o TH (concentrado de hemácias, plaquetas, plasma fresco congelado e crioprecipitado), complicações técnicas do ato cirúrgico (trombose da artéria hepática, estenose da artéria hepática, estenose das vias biliares e fístula biliar); pós-operatórias – esquema de imunossupressão, infecção pelo citomegalovírus, rejeição aguda e recorrência da hepatite C no enxerto. Esta última teve destaque neste estudo, representando o principal desfecho em relação ao qual as variáveis supracitadas foram analisadas comparativamente. O passado de hemotransfusões foi a única variável associada de forma estatisticamente significativa ( $p = 0,019$ ) à recorrência da hepatite C no enxerto. Tal dado pareceu, entretanto, inespecífico, podendo ter resultado de vício de amostragem. Os pacientes apresentaram, em sua maioria, um perfil de recidiva mais branda da hepatite C no enxerto, a despeito de todas as limitações ao diagnóstico precoce da mesma. Em relação à época do TH, não se observou uma tendência a aumento do número de recorrências do HCV no enxerto de pacientes transplantados em anos mais recentes. Dada a inexistência de um protocolo específico de realização de biópsias hepáticas periódicas após o TH, tornou-se impossível estabelecer uma relação entre a elevação das aminotransferases séricas e a evolução histológica do enxerto após o TH. Diversas foram as limitações à realização das análises propostas neste estudo, destacando-se o pequeno número de pacientes da amostra, a indisponibilidade na rede pública de kits para a realização de exames específicos (genotipagem e carga viral do vírus da hepatite C e diagnóstico da infecção pelo citomegalovírus), a ausência de um protocolo de biópsias hepáticas seriadas após o TH no Serviço onde o estudo foi realizado, e as modificações do esquema de imunossupressão padronizado ao longo do período da investigação. Restam, portanto, neste estudo, assim como em vários outros disponíveis na literatura mundial, muitas questões a serem elucidadas, o que deve servir de estímulo ao desenvolvimento de novas pesquisas visando o melhor conhecimento da evolução da hepatite C após o TH.

**Sem palavras-chave.**

## 2.3.2 Lume Repositório Digital

**RESUMO 1**

**INTRODUÇÃO** Os atuais modelos prognósticos para avaliação dos pacientes críticos transplantados são inaccurados, mostrando uma tendência a superestimar a mortalidade. O objetivo do presente estudo foi comparar os escores APACHE II (the Acute Physiology and Chronic Health Score II) e o Simplified Acute Physiology Score (SAPS 3) na admissão na unidade de terapia intensiva (UTI) quanto a sua capacidade de avaliar mortalidade em 90 dias em pacientes transplantados. **MÉTODOS** O delineamento do estudo é uma coorte prospectiva realizada na UTI de transplantes do Hospital Dom Vicente Scherer, Complexo Hospitalar da Santa Casa de Porto Alegre, Brasil. Os dados foram coletados durante o período de maio 2006 a janeiro de 2007. Foram arrolados 501 pacientes pós transplante imediato admitidos na UTI sendo calculado os escores APACHE II e SAPS 3 na sua admissão e 90 dias pós sua internação na unidade. Os escores foram comparados pela obtenção da área sobre a curva (AUROC). **RESULTADOS** Foram arrolados no estudo 501 pacientes, sendo 328 homens e 173 mulheres, com média de idade de  $45 \pm 2$  anos. Assim distribuídos: 152 (30%) transplantados hepáticos, 271 (54,9%) transplantados renais, 54 (10,7%) pulmonares e 24 (4,7%) rim-pâncreas. A mortalidade em 90 dias para os transplantados hepáticos, renais, pulmonares e rim-pâncreas foi respectivamente: 18 (11,8%), 7 (2,6%), 13 (24,1%) e 1 (4,2%). A média do escore SAPS 3 para transplante hepático, renal, pulmonar e rim-pâncreas foi:  $41,6 \pm 9,54$ ,  $21,8 \pm 6,22$ ,  $29,3 \pm 7,36$  e  $24,9 \pm 7,13$  e para o escore APACHE II foi  $16,2 \pm 5,4$ ,  $17,2 \pm 3,7$ ,  $17,41 \pm 4,9$  e  $16,0 \pm 4,6$ . • Comparando as áreas sobre a curva (AUROC) de ambos os escores foram observados: 9 Todos os tipos de transplante: SAPS 3-AUC 0,696, IC 95% 0,607 - 0,786. APACHE II - AUC 0,670 e IC 95% 0,579 - 0,762; Transplante hepático: SAPS 3 AUC: 0,612, IC 95% 0,450 - 0,773, APACHEII AUC: 0,690 e IC 95% 0,573 - 0,806; Transplante renal: SAPS 3 AUC: 0,459, IC 95% 0,220 - 0,69, APACHE II - AUC: 0,550, IC 95% 0,308 - 0,792 Transplante pulmonar: SAPS 3 AUC: 0,753, IC 95% 0,588 - 0,918. APACHE II - AUC 0,786 e IC 95% 0,643 - 0,929. **CONCLUSÃO** No nosso estudo não foi observada nenhuma diferença no desempenho dos escores SAPS 3 e o APACHE II em prever mortalidade nos pacientes críticos transplantados. A comparação da AUROC (área sobre a curva ROC) para os dois modelos mostrou correlação intermediária nos transplantados pulmonares e pobre para todos os outros tipos de transplantes. Os presentes resultados não corroboram o uso do escore APACHE II e SAPS 3 como instrumento de predição de mortalidade neste grupo de pacientes.

**Sem palavras-chave.**

**RESUMO 2**

O Acesso Avançado (AA) é um sistema moderno de agendamento médico que consiste em agendar as pessoas para serem atendidas pelo médico no mesmo dia ou em até 48 horas após o contato do usuário com o serviço de saúde. Diversos Sistemas Nacionais de Saúde no mundo, tais como Canadá e Inglaterra, por exemplo, implementaram o acesso

avançado na Atenção Primária à Saúde (APS) com o objetivo de melhorar o acesso das pessoas aos cuidados em saúde. O Acesso Avançado tem como objetivos diminuir o tempo de espera por uma consulta médica, diminuir o número de faltas às consultas médicas e aumentar o número de atendimentos médicos da população. Equipes de Saúde da Família, estratégia preconizada pelo Ministério da Saúde como formas de orientação da Atenção Primária no Brasil têm utilizado esse novo sistema com tais objetivos. Florianópolis, capital do Estado de Santa Catarina, tem a Estratégia de Saúde da Família (ESF) como o modelo de atenção à saúde escolhido pelo município como eixo central das ações de saúde a sua população, apresenta muitos centros de saúde com suas respectivas equipes de saúde da família com esse novo sistema de agendamento de consulta médicas. Esta dissertação de mestrado evidencia que o acesso avançado realizado por essas equipes de ESF atendem um número maior de consultas médicas anualmente em comparação com outras formas de agendamento médico, tais como o sistema com vagas - marcações semanais, quinzenais, mensais – e o modelo tradicional (este último sem limite temporal para as marcações de consultas).

**Sem palavras-chave.**

### RESUMO 3

Introdução: a busca por qualificação e desenvolvimento tecnológico é um indicador de prosperidade de uma nação. A educação é um componente fundamental para o progresso econômico e social. Mesmo países em desenvolvimento, como o Brasil, colaboram continuamente com o progresso da ciência e da tecnologia mundial por meio da produção de conhecimento e aperfeiçoamento profissional. A pós-graduação estrito senso abre o caminho para esta escalada evolutiva. Mesmo com as dificuldades econômicas, a pós-graduação em níveis de mestrado e doutorado tem viabilizado este progresso. Embora muito tenha sido feito para alavancar o alastramento de programas de pós-graduação, ainda há uma carência de meios para avaliar e para mensurar a evolução dos egressos. Esta é a motivação deste estudo, que objetiva compreender a trajetória e a contribuição dos Doutores formados pelo Programa de Pós-Graduação em Medicina: Ciências Médicas (PPGCM), Faculdade de Medicina, Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS). Objetivo: Construir um índice de desempenho acadêmico e inserção profissional dos doutores egressos do Programa de Pós-Graduação em Medicina: Ciências Médicas, Faculdade de Medicina, UFRGS. Método: Realizou-se um estudo transversal. Foram coletados dados dos alunos egressos de doutorado do Programa de Pós-Graduação em Medicina: Ciências Médicas, no período compreendido de 1987 a 2014. A estratégia usada para localizar os membros desta amostra foi o nome dos egressos obtido nos registros do PPGCM. A partir destes, foram acessados currículos modelo Lattes, disponível na base de dados de acesso público do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq). Visando proteger os dados dos egressos, foram extraídos apenas os dados pertinentes a sua origem, curso de graduação e de mestrado, produção intelectual, inserção acadêmica e a posição profissional. Resultados: foram analisados 324 doutores egressos. Deste total, 221 eram graduados em Medicina. Para obtenção do efeito independente no índice de produção qualificada o escore do mesmo foi ajustado usando um modelo de regressão linear múltipla hierárquico. O coeficiente de determinação ( $R^2$ ) demonstra que a proporção variância explicada pelas variáveis incluídas no modelo foi de 99%. As variáveis com maior contribuição na construção deste índice foram: graduação em medicina, vínculo laboral em universidade



pública, exercer atividade como orientador em nível de doutorado ou de mestrado, ser bolsista de produtividade em pesquisa do CNPq e possuir registro do índice H no Currículo Lattes. Conclusão: Os resultados demonstram que os egressos produzem conhecimento qualificado, atestado pela sua disseminação em jornais de circulação internacional, formação de recursos humanos. No global conclui-se que os egressos em nível de doutorado do PPGCM possuem capacidade para interagir e criar parcerias em seu ambiente de trabalho e repassar o conhecimento, bem como para fomentar o conhecimento na área das ciências médicas com relevância regional, nacional e internacional.

**Palavras-chaves:** ensino, pós-graduação, publicações, egressos, mestrado, doutorado.

#### RESUMO 4

Contexto e objetivo – Em 2015, foi comprovado o benefício da trombectomia mecânica (TM) para o Acidente Vascular Cerebral isquêmico (AVCI) secundário à oclusão de grande vaso (OGV) proximal da circulação anterior com dispositivos de nova geração. Sabe-se que o tratamento está atrelado a altos custos e necessita de uma infraestrutura e de uma equipe multidisciplinar bem qualificada e treinada, havendo incertezas se o tratamento é benéfico, exequível e custo-efetivo no sistema público de saúde brasileiro. O estudo RESILIENT foi realizado para responder a essas dúvidas e, como resultado, demonstrou o benefício clínico da TM para os casos de AVCI com OGV proximal da circulação anterior no contexto do Sistema Único de Saúde (SUS). Com a finalidade de entender se o tratamento também é custo-efetivo, no âmbito do SUS, para a fim de, posteriormente, pleitear sua incorporação no rol de procedimentos, foi realizada esta avaliação econômica para averiguar a custo-efetividade da TM realizada nos hospitais públicos que fizeram parte do estudo RESILIENT. Métodos - Uma análise de custo-utilidade, utilizando a metodologia por microcusteio, foi aplicada para comparar os custos e as utilidades entre os braços de intervenção TM mais cuidado médico padrão (CMP) (n = 78) vs. CMP isoladamente (n = 73), sendo a amostra oriunda do estudo RESILIENT (151 de 221 pacientes). Os custos diretos foram considerados e as utilidades de cada paciente foram imputadas de acordo com a pontuação na escala de Rankin modificada e ponderada pela utilidade (UW-mRS). Um modelo de Markov foi estruturado para estimar custos e desfechos em saúde para um horizonte de vida. Os custos foram convertidos em dólares internacionais (I\$) pela Paridade de Poder de Compra (PPP) em 2020. Uma taxa de desconto de 5% ao ano foi usada para custos e desfechos. Foi adotado o limiar de custo-efetividade da Organização Mundial da Saúde de três vezes o produto interno bruto per capita. Análises de sensibilidade determinística e probabilística foram realizadas para avaliar a robustez dos dados. Resultados - Os custos incrementais e os anos de vida ajustados pela qualidade (QALY) incrementais para TM mais CMP foram estimados em I\$ 7.440 (R\$ 16.368,0) e 1,04, respectivamente, em comparação com CMP isoladamente, resultando em uma razão de custoefetividade incremental (RCEI) de I\$ 7.153 (R\$ 15.736,6) por QALY para um horizonte de vida. A análise de sensibilidade determinística demonstrou que o parâmetro que mais afetou a RCEI foram os custos de TM de pacientes com mRS 6 no primeiro ano. Após a análise de sensibilidade probabilística com 1000 simulações, o tratamento se mostrou custo-efetivo, sendo 7 que apenas 0,3% dos resultados estiveram acima do limiar de custo-efetividade adotado de I\$ 44,655 (R\$ 98.241). Conclusão - Os custos inicialmente elevados da TM foram compensados pelo benefício a longo prazo desta intervenção. O estudo RESILIENT demonstrou que, em

comparação com o CMP isoladamente, a TM, além de benéfica, foi custo-efetiva no sistema de saúde público brasileiro.

**Palavras-chave:** acidente vascular cerebral isquêmico, tromboectomia mecânica, análise de custo-efetividade, análise de custo-utilidade.

## RESUMO 5

**Introdução:** São vastos os benefícios do aleitamento materno exclusivo (AME) para a díade mãe-bebê e sua prática deve ser iniciada ainda na primeira hora após o parto e seguida até os 6 meses de vida da criança. Tais proveitos da amamentação na saúde do binômio são percebidos nos curto e longo prazos e repercutem também em aspectos sociais, econômicos e ambientais. Ainda assim, as prevalências da amamentação exclusiva em menores de 6 meses não são satisfatórias, sendo menor de 50% no Brasil. Sabe-se que a decisão e o ato de amamentar são influenciados por diversos determinantes, incluindo as dificuldades iniciais enfrentadas pelas lactantes nas maternidades. Muitas vezes, o uso do bico de silicone é utilizado no manejo dessas dificuldades, embora pouco se saiba sobre os impactos do seu uso na amamentação. **Objetivo:** Investigar a associação entre o uso do bico de silicone pela mulher na maternidade e a interrupção do AME nos primeiros 6 meses de vida da criança. **Metodologia:** Trata-se de um estudo de coorte conduzido em Porto Alegre, Brasil, que acompanhou duplas mães-lactentes a partir do nascimento da criança. A amostra foi selecionada em duas maternidades, uma pública e outra privada, de forma aleatória, totalizando 287 pares mãe-filho. Os critérios de inclusão no estudo foram família residir em Porto Alegre, recém-nascido a termo, não gemelar, em alojamento conjunto e sem intercorrências da mãe ou da criança que pudessem impedir ou comprometer significativamente o aleitamento materno. O acompanhamento nos primeiros 6 meses compreendeu duas entrevistas nos domicílios das mulheres (com 1 e 6 meses) e duas por telefone (aos 2 e 4 meses). Para a análise dos dados utilizou-se a curva de sobrevivência de Kaplan-Meier e a regressão multivariável de Cox, para testar a associação entre uso do bico de silicone na maternidade e o desfecho, definido como interrupção do AME antes dos 6 meses de vida do lactente. Fizeram parte do modelo de regressão, além do desfecho, as variáveis associadas ao desfecho com  $p < 0,2$  na análise univariável. **Resultados:** O bico de silicone foi utilizado na maternidade por 12,5% das puérperas: 6,2% na maternidade pública e 25,8% na privada. A mediana da duração do AME entre as mulheres que utilizaram o bico de silicone foi de 11 dias (IC 95%: 0,0 - 36,9) e entre as que não fizeram uso do acessório foi de 89 dias (IC 95%: 60,8 - 117,2). Na análise multivariável, o uso do bico de silicone na maternidade associou-se positivamente à interrupção do AME (Razão de Risco Ajustada 1,47; IC95%=1,01 - 2,15). O risco foi maior nos primeiros meses de amamentação, variando de 2,0 com 1 mês a 1,47 aos 6 meses. **Conclusão:** O uso do bico de silicone na maternidade aumentou o risco de interrupção do AME, sobretudo nos primeiros meses, sugerindo cautela na recomendação desse acessório.

**Palavras-chave:** Aleitamento materno. Maternidades. Utensílios. Transtornos da lactação.

## RESUMO 6

É relevante estimar a contribuição de determinantes sociais de saúde e clínicos na capacidade funcional e avaliar os efeitos do treinamento físico sobre resultados funcionais. O presente volume inicia com uma revisão de literatura sobre o impacto do envelhecimento e de variáveis clínicas e sociodemográficas na capacidade funcional. Adicionalmente, dois estudos são apresentados, sendo estes: (1) artigo com análise de estudo transversal, explorando a associação de variáveis clínicas e sociodemográficas com o desempenho funcional em idosos, e (2) revisão sistemática e meta-análise avaliando o efeito do exercício físico em parâmetros funcionais. Os desfechos em estudo nesta tese abrangem diversas medidas de aptidão e função física. O estudo 1 demonstra que o desempenho em testes funcionais está associado com idade, sexo, índice de massa corporal e qualidade de vida em idosos. O estudo 2 demonstra que o treinamento físico está associado a uma melhora na capacidade funcional em pacientes com diabetes tipo 2. **Palavras-chave:** Envelhecimento; Exercício Físico; Diabetes Tipo 2; Revisão Sistemática; Estudos Transversais.

## RESUMO 7

**Introdução:** As fraturas de baixa energia cinética comprometendo a extremidade proximal do fêmur de pacientes com mais de 60 anos de idade têm taxas de incidência muito elevadas com alto risco de mortalidade. Desta forma, torna-se muito importante identificar quais são os fatores pré-operatórios que associados a esse desfecho. Sabidamente, entre outros baixos níveis de 25(OH)D3 estão relacionados com mortalidade em todos os cenários médicos. **Objetivo:** O objetivo de nosso estudo é avaliar a associação dos níveis de 25(OH)D3 e o desfecho mortalidade em pacientes com mais de 60 anos tratados cirurgicamente para a correção de fraturas da extremidade proximal do fêmur em nossa região geográfica. **Método:** Coorte prospectiva de pacientes submetidos a tratamento cirúrgico de fraturas da extremidade proximal do fêmur. Por ocasião da admissão, foi medidos níveis de Vit. D, entre outros dados. Os pacientes foram acompanhados durante um período mínimo de 1 ano para registrar a ocorrência ou não de mortalidade. **Resultados:** Um total de 236 pacientes fecharam critérios de inclusão, porém 27 não tiveram a Vit. D medida na admissão. Assim, 209 pacientes foram incluídos no estudo com uma média etária dos sobreviventes de 79.5 anos + 7.6 e no grupo que faleceram no primeiro ano pós-operatório de 80.7 anos + 8.2 ( $p = 0.346$ ). Os níveis de 25(OH)D3 dos pacientes que sobreviveram foram significativamente superiores em relação aos que faleceram ( $p=0,003$ ). Após o ajuste com a variáveis albumina, sexo e idade, observamos que níveis inferiores a 12,5 ng/mL são fatores de risco significativo independentemente de mortalidade (OR ajustado: 7,6 IC 95%: 2,35 a 24,56). **Conclusão:** Nossos dados sugerem que níveis de 25(OH)D3 abaixo de 12,5 ng/mL aumentam significativa e independentemente os risco de mortalidade no primeiro ano pós-operatório dos pacientes submetidos a correção cirúrgica de fratura de baixa energia cinética da região proximal do fêmur de pacientes com mais de 60 anos de idade em nossa região geográfica. Por outro lado, a albumina baixa também mostra associação significativa com o desfecho mortalidade nesses pacientes. Os demais fatores, em nossa amostra, não revelaram associações significativas.

**Palavras-chave:** albumina, idoso, geriátrico, fraturas do quadril, mortalidade, estado nutricional, Vitamin D.

### RESUMO 8

**Introdução:** O adenocarcinoma de esôfago apresenta um aumento de frequência nas últimas décadas, particularmente em países desenvolvidos. O esôfago de Barrett é reconhecido como a principal lesão precursora e o estudo da sequência metaplasia-displasia-adenocarcinoma mostra a ocorrência de alterações genéticas desde suas fases mais incipientes. As alterações no p16INK4a são relatadas como frequentes no esôfago de Barrett e no carcinoma de esôfago. A análise dessas informações pode contribuir para a identificação de indivíduos de maior risco através de fatores prognósticos importantes no seguimento de pacientes. **Objetivo:** Verificar a prevalência da expressão imunoistoquímica da proteína p16INK4a em peças cirúrgicas e histopatológicas de pacientes com adenocarcinoma de esôfago. **Metodologia:** A população do estudo foi constituída de 37 pacientes com adenocarcinoma de esôfago diagnosticados no GCEEID-HCPA entre janeiro de 1998 e dezembro de 2002. A expressão da proteína p16 foi detectada por meio de estudo imunoistoquímico, com anticorpo primário p16INK4a Ab-7, clone 16P07, NeoMarkers e avaliada de acordo com o Sistema de Escore de Imunorreatividade (Immunoreactive scoring system - IRS) modificado. **Resultados:** No grupo de 37 pacientes estudados, houve predominância de pacientes do sexo masculino (86,5%) e a maioria dos casos correspondia a estádios avançados (Estádios III e IV = 67,5%). Em 12 casos (32,4%) foi identificada expressão imunoistoquímica da proteína p16INK4a. Não foi observada relação significativa entre a perda da expressão da proteína p16INK4a e o grau de diferenciação histológica ( $p=0,81$ ) nem com o estadiamento da doença ( $p=0,485$ .) **Conclusão:** Os resultados obtidos no estudo demonstram a perda da expressão imunoistoquímica da proteína p16INK4a em 67,6% dos casos, corroborando relatos prévios de que a inativação do gene p16 é um evento freqüente e que pode exercer um papel importante na carcinogênese do adenocarcinoma de esôfago.

**Palavras-chave:** esôfago, neoplasia de esôfago, adenocarcinoma de esôfago, cancer de esôfago, Barrett, p16, p16INK4a, CDK, carcinogênese, imunoistoquímica.

### RESUMO 9

**INTRODUÇÃO:** Nos Programas de Residência na área da Saúde, o preceptor é o profissional que tem a função de desenvolver habilidades clínicas e compartilhá-las com o residente em formação, qualificando o ensino e a aprendizagem na prática. **OBJETIVO:** Estudar o tema da preceptoria na Residência Multiprofissional em Saúde (RMS), desenvolvendo como produto educacional uma proposta de atividade de formação para preceptores no formato de oficina, para qualificar a atividade desses na Residência. **METODOLOGIA:** O estudo faz uma revisão de literatura desenvolvida em duas etapas. Na primeira, analisa-se o papel do preceptor da Residência no ensino da saúde, as ações desenvolvidas na preceptoria e a formação dos profissionais da saúde para atuarem como preceptores. Nessa etapa, também é analisado o Projeto Político Pedagógico (PPP) da Residência Integrada Multiprofissional (RIMS) do Hospital de Clínicas de Porto Alegre (HCPA). Na segunda etapa é elaborada uma oficina para preceptores, levando-se em consideração os resultados obtidos na primeira etapa. A revisão de literatura é dividida

em três momentos: (1) identificação dos descritores controlados junto à base da BIREME (Descritores em Ciências da Saúde – DeCS) e não controlados, considerando os unitermos mais citados em literatura de referência; (2) refinamento da pesquisa, com a finalidade de tornar a busca mais específica e voltada ao objetivo do estudo; e (3) realização de busca avançada pelos estudos pertinentes ao tema da pesquisa. Inclui-se dentre as publicações artigos, Trabalhos de Conclusão de Curso (graduação e/ou especialização), dissertações e teses em português, inglês ou espanhol envolvendo a temática da preceptoria na residência. Foram excluídas as produções científicas não relacionadas com o escopo do estudo, as duplicadas, as cartas e os editoriais, assim como aquelas fora do período de 2014 a 2019 (últimos 5 anos). **PRINCIPAIS RESULTADOS:** A revisão de literatura identificou que o papel do preceptor no ensino das residências em saúde é acompanhar o residente no momento de formação. O fazer diário nas ações desenvolvidas na preceptoria é outra categoria que apresenta atribuições dos preceptores nos mais variados cenários de atuação e programas de residências. Na sua maioria, as funções desempenhadas dialogam diretamente com a formação do residente. As formações dos profissionais da saúde para atuarem como preceptores se apresentam distintas: preceptores com formação específica na área da educação em saúde apresentam melhor integração, enquanto aqueles sem formação específica apresentam um desempenho pouco satisfatório e com descontentamento da função. Os desafios relacionados à prática diária do preceptor com o contexto da formação se apresentam na forma de descontentamento, sobrecarga de trabalho, falta de incentivo financeiro e condições de trabalho inadequadas, impactando na formação do residente. O PPP da RIMS do HCPA também é analisado, podendo-se perceber que seu texto dialoga com as diretrizes e princípios do SUS. **PRODUTO:** É desenvolvida uma oficina voltada para preceptores, a fim de responder as dúvidas e anseios na qualificação dos residentes. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** O preceptor é protagonista na formação do residente. Sendo assim, espera-se que sua trajetória tenha embasamento teórico suficiente para que desempenhe essa função com excelência.

**Palavras-chave:** Preceptoria. Hospitais de Ensino. Residência Multiprofissional. Sistema Único de Saúde.

## RESUMO 10

**Introdução:** No tratamento da TB, corticosteroides são usados como adjuvantes, especialmente nas formas meníngea e pericárdica. Em outras formas da doença, especialmente em casos severos de TB que necessitam internação em UTI, seu uso é controverso. O objetivo do presente estudo é avaliar se o uso de corticosteroides no tratamento da TB pulmonar em pacientes admitidos em UTI está associada com a mortalidade intra-hospitalar. **Métodos:** Estudo de coorte retrospectiva, com coleta de dados entre Janeiro de 2010 e Dezembro de 2019. Pacientes > 18 anos com diagnóstico de TB e admitidos em UTI foram incluídos. Dados sobre o uso de corticosteroides e desfechos foram coletados. **Resultados:** 467 preencheram os critérios de inclusão e foram incluídos na análise; 399 usaram corticosteroides, e 68 não utilizaram. A mortalidade foi maior entre os usuários de corticosteroides (59,9%) do que entre os não usuários (41,2%) ( $p=0.010$ ). A dose total de corticosteroides, utilizando equivalência em prednisona, não foi diferente entre sobreviventes e não sobreviventes (mediana [intervalo interquartil]: 80 mg [5mg – 56.6 mg] vs 80 mg [50mg – 135 mg];  $p=0.881$ ). **Conclusões:** Paciente com TB que necessitaram admissão em UTI e utilizaram corticosteroides tiveram taxas de

mortalidade maiores do que aqueles que não utilizaram corticosteroides. O papel do uso de corticosteroides na TB pulmonar, especialmente em pacientes críticos, permanece incerto e necessita avaliação futura em estudos prospectivos.

**Palavras-chave:** tuberculose; unidade de tratamento intensivo; ventilação mecânica; insuficiência respiratória, corticosteroides.

### 2.3.3 Biblioteca Digital USP

## RESUMO 1

**INTRODUÇÃO:** O diabetes melito tipo 2 constitui uma doença crônica, caracterizada pelo longo curso clínico, por não apresentar cura e por requerer, de forma variável, gerenciamento contínuo e permanente. Um aspecto que vem suscitando interesse é a qualidade de vida destes pacientes. **OBJETIVO:** Descrever o perfil e estudar as associações entre a Qualidade de Vida Relacionada à Saúde (QVRS) e variáveis sócio-demográficas e clínicas em idosos diabéticos tipo 2. **MÉTODOS:** Realizou-se um estudo epidemiológico transversal, em 117 idosos diabéticos tipo 2, atendidos no Ambulatório de Diabetes do Serviço de Endocrinologia e Metabologia do Hospital das Clínicas da Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo. As variáveis independentes foram avaliadas por dois questionários: um sócio-demográfico e um clínico. A variável dependente, a QVRS, foi aferida pelo questionário “Short Form General Health Survey” (SF-36), constituído de oito dimensões. Para analisar os dados realizou-se uma análise bivariada e posteriormente, de regressão múltipla, por meio de modelos lineares generalizados, supondo distribuição de probabilidades gama com função de ligação logarítmica. **RESULTADOS:** O perfil da qualidade de vida deste grupo é inferior àqueles sem diabetes, comparando com dados da literatura; todas as dimensões do SF-36 apresentaram influência de pelo menos uma variável, no sentido de diminuição da qualidade de vida; o estado geral de saúde (EGS) foi a dimensão com maior associação (quatro variáveis); número de co-morbidades foi o fator negativo que se associou com maior número de dimensões do SF-36. **CONCLUSÕES:** Observou-se comprometimento da qualidade de vida tanto nas dimensões físicas como nas dimensões não físicas; A teoria que valoriza a sobrecarga (burden) do diabético como mecanismo importante na determinação da qualidade de vida é a que mais se adequou aos dados de nossa amostra.

**Descritores:** 1. Qualidade de vida 2. Idoso 3. Diabetes mellitus tipo 2 4. Estudos transversais 5. Hospitais universitários 6. Questionários 7. Comorbidade.

## RESUMO 2

**INTRODUÇÃO:** O plasma rico em plaquetas (PRP) é utilizado em medicina esportiva para aumentar e acelerar o processo de reparação tecidual em lesões tendíneas e ligamentares, no intuito de proporcionar um retorno mais rápido às atividades esportivas. No entanto faltam estudos com alto nível de evidência comprovando sua eficácia no tratamento destas lesões. Com o objetivo de estudar o efeito da aplicação do PRP no sitio doador de enxerto do ligamento da patela para reconstrução do ligamento cruzado anterior

(LCA), realizamos ressonância magnética aos seis meses de pós-operatório para avaliar o ligamento da patela. Também aplicamos questionários de função do joelho e realizamos teste isocinético após seis meses da cirurgia. MÉTODOS: O presente estudo prospectivo, randomizado, avaliador cego incluiu 27 pacientes. Comparamos doze pacientes em que foi utilizado o PRP no defeito criado no terço central do ligamento da patela para retirada de enxerto com quinze pacientes do grupo controle. Aos seis meses de cirurgia realizamos ressonância magnética, em que foi avaliada a área não regenerada do defeito no terço central do ligamento da patela, a área de secção transversa do ligamento e a altura da patela pelo índice de Insall-Salvati. Realizamos teste isocinético e aplicamos questionários específicos de função do joelho. Quantificamos a dor pós-operatória imediata com escala visual analógica (EVA) de dor. RESULTADOS: Aos seis meses de pós-operatório a área não regenerada do defeito no terço central do ligamento da patela foi 4,95 mm<sup>2</sup> no grupo PRP e 9,38 mm<sup>2</sup> no grupo controle ( $p=0,046$ , teste t de Student). A área de secção transversa do ligamento da patela no grupo PRP foi de 173,05 mm<sup>2</sup> e no grupo controle 176,29 mm<sup>2</sup> ( $p=0,856$ ). O índice de Insall-Salvati nos grupos PRP e controle foi de 1,04 e 1,06, respectivamente ( $p=0,808$ ). Não houve diferença entre os grupos nos resultados dos questionários e teste isocinético. Nos pacientes em que foi utilizado o PRP houve menos dor pós-operatória imediata ( $p=0,02$ ). CONCLUSÃO: Concluímos, nessa amostra, que o uso do PRP no defeito do terço central do ligamento da patela na reconstrução do LCA, nos primeiros seis meses; determinou maior regeneração do defeito; diminuiu a intensidade da dor pós-operatória imediata; não ocasionou alterações estruturais na avaliação por ressonância magnética; e não modificou os resultados clínicos e funcionais da cirurgia.

**Descritores:** plasma rico em plaquetas, ligamento da patela, regeneração, substâncias de crescimento.

### RESUMO 3

**Introdução:** Dermatite atópica (DA) é uma doença cutânea crônica, predominante na infância, cujo sintoma principal é o prurido de intensidade variável, e os sinais são classicamente as lesões de padrão eczematoso. Há anormalidades na formação e função da barreira cutânea, que estão presentes não somente nas lesões cutâneas como na pele clinicamente não afetada. **Objetivo:** Analisar a correlação entre as medidas biofísicas da função de barreira cutânea e os critérios clínicos e intensidade da dermatite, de acordo com os critérios de Rajka e Langeland. **Métodos:** 231 doentes do Departamento de Dermatologia do Hospital das Clínicas da Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo, com diagnóstico clínico de dermatite atópica segundo os critérios diagnósticos de Rajka e Langeland foram avaliados por exame físico, anamnese, medidas biofísicas de grau de hidratação de camada córnea pelo método de capacitância (corneometria) e pelo método de perda de água transepidermica (TEWL); a medida sérica de IgE também foi solicitada no ato do exame. **Resultados:** Houve uma relação significativa entre as medidas de corneometria, TEWL e gravidade clínica da dermatite atópica. Os dados demonstraram uma correlação inversamente proporcional entre a corneometria e o TEWL, e houve uma diferença estatisticamente significativa ( $p<0,001$ ) entre as médias de corneometria e TEWL e grau de DA (leve, moderada ou intensa). Com relação aos níveis séricos de IgE, as medidas de corneometria apresentaram uma correlação negativa significativa; para TEWL, a correlação positiva foi estatisticamente significativa ( $p<0,001$ ). **Conclusão:** As

medidas biofísicas de barreira cutânea na DA, mesmo em pele aparentemente não lesada, podem funcionar como fator de avaliação do grau clínico da DA e da intensidade do prurido.

**Descritores:** Dermatite atópica, Barreira cutânea, prurido, IgE.

#### RESUMO 4

**Introdução:** A presença de depressão durante a gravidez pode acrescentar dificuldades nos relacionamentos interpessoais da gestante, na formação de vínculos afetivos com o feto e na adaptação à nova rotina e papel social após o nascimento do bebê. Além disso, não há consenso sobre os impactos negativos da depressão na gravidez nos resultados de parto e nascimento. Alguns estudos relatam que a presença de sintomatologia depressiva na gravidez pode estar associada a risco aumentado para pré-eclâmpsia, prematuridade, baixo peso ao nascer e menor Índice de Apgar. Outros trabalhos, no entanto, não encontraram associação entre depressão na gravidez e desfechos perinatais desfavoráveis. **Objetivos:** Os objetivos deste estudo foram: avaliar a associação entre depressão e os desfechos de parto e nascimento; verificar a prevalência de depressão entre as gestantes de baixo e alto risco; identificar os fatores associados com a depressão durante a gravidez e identificar as doenças maternas que mais se associaram à depressão. **Métodos:** Foi realizado estudo transversal retrospectivo e prospectivo. Foram analisados retrospectivamente 684 protocolos assistenciais, entre 2002 e junho de 2017, utilizados rotineiramente no Serviço de Psicologia do Ambulatório da Divisão de Clínica Obstétrica do Hospital das Clínicas da Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo e que avaliaram a presença de depressão por meio do questionário PRIME-MD. Prospectivamente foram avaliadas 76 pacientes atendidas no referido ambulatório entre julho de 2017 e julho de 2018. Foram acessados os prontuários eletrônicos das pacientes e o livro de parto do Centro Obstétrico para a obtenção dos dados de parto e nascimento. Foi utilizado o teste t de Student ou o teste não paramétrico de Mann-Whitney para a comparação dos grupos de pacientes com e sem depressão em relação a variáveis quantitativas, dependendo da distribuição da variável de interesse. Foi utilizado o teste não paramétrico de KruskalWallis para comparação de mais de dois grupos. Para avaliar a associação entre duas variáveis qualitativas foi utilizado o teste Qui-quadrado de Pearson ou o teste exato de Fisher, quando apropriado. Para avaliar o coeficiente de correlação entre duas variáveis quantitativas foi realizado teste estatístico de Pearson e Spearman, dependendo da distribuição de normalidade em cada grupo. Foram propostos modelos de regressão linear e logística para avaliar a associação entre depressão e os desfechos de parto e nascimento incluindo as demais covariáveis. **Resultados:** Foram incluídas no estudo 760 gestantes. A prevalência de depressão entre as participantes foi de 20,66% (n=157). No grupo de mulheres com gestação de baixo risco, 48 (21,05%) estavam em um episódio depressivo no momento da avaliação, e 109 (20,49%) das gestantes com alto risco. A idade média no grupo com depressão foi 30,01± 6,55 anos e de 29,81± 6,50 anos no grupo sem depressão. Entre as variáveis de caracterização, a quantidade de salários mínimos da renda familiar per capita, foi significativamente menor no grupo de gestantes com depressão (p=0,009). Em relação aos desfechos perinatais, o peso do recém-nascido e o índice de Apgar <7 no 1º minuto foram significativamente menores no grupo com depressão em relação ao grupo sem depressão (p=0,03 e p=0,002, respectivamente). **Conclusão:** A depressão, além de expressar índices elevados neste



estudo (20,66%) influencia significativamente o peso do recém-nascido e o índice de Apgar <7 7 no 1º minuto.

**Descritores:** Gravidez; Gravidez de Alto Risco; Depressão; Saúde Mental; Índice de Apgar; Peso ao nascer.

## RESUMO 5

**INTRODUÇÃO:** A avaliação da Qualidade de Vida tem se destacado de modo crescente em pesquisas clínicas de pacientes com transplante renal. O WHOQOL-Abreviado é um dos instrumentos usados para avaliar a Qualidade de Vida em várias populações. O objetivo deste estudo foi avaliar e comparar a Qualidade de Vida nos pacientes transplantados renais submetidos à ampliação vesical e transplantados renais utilizando o WHOQOL-Abreviado e verificar a co-interferência de outros fatores sua Qualidade de Vida desses grupos. **MÉTODOS:** este é um estudo caso-controle e foi realizado na Unidade de Transplante Renal da Divisão de Clínica Urológica do Instituto Central da Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo, de julho a novembro de 2007. Foram incluídos no estudo todos os pacientes transplantados renais submetidos à Ampliação Vesical entre 1972 e 2004 com enxerto funcionante (Grupo Caso) e seus respectivos pares (Grupo Controle). Participaram 15 pacientes no Grupo Caso e 27 no Grupo Controle. Através do prontuário médico e de uma ficha de caracterização foram coletados os dados demográficos, sociais e econômicos. A Qualidade de Vida foi avaliada apenas uma vez durante a entrevista com a pesquisadora. **RESULTADOS:** Os grupos foram muito semelhantes entre si na maioria das variáveis analisadas. No Grupo Caso observou-se menor renda pessoal ( $p=0,013$ ) e menor IMC ( $p=0,022$ ). A avaliação da Qualidade de Vida foi semelhante em quase todos os domínios do WHOQOLAbreviado, a única diferença ocorreu no Domínio Relações Sociais, onde o Grupo Caso teve um escore menor que o Grupo Controle ( $p=0,058$ ). Houve uma integração significativa entre o Domínio Relações Sociais e a faceta suporte (apoio) social ( $r=0,703$ ;  $p=0,004$ ). **CONCLUSÃO:** A Qualidade de Vida foi muito semelhante entre os dois grupos de transplantados renais. O Grupo Caso apresentou menor resultado no Domínio Relações Sociais, sendo que esse resultado parece estar diretamente ligado à particularidade da patologia urológica do grupo.

**Descritores:** 1. Qualidade de vida 2. Transplante Renal/Psicologia 3. Bexiga urinária/cirurgia 4. Questionários.

## RESUMO 6

**INTRODUÇÃO:** A precisão no posicionamento dos túneis ósseos na reconstrução do ligamento cruzado anterior do joelho (LCA) é considerado um dos fatores fundamentais para o bom resultado dessa cirurgia. A cirurgia ortopédica auxiliada por computador (computer aided orthopedic surgery – CAOS) é um avanço tecnológico que tem como um dos principais objetivos exatamente o aumento da precisão. **OBJETIVO:** comparar o posicionamento do centro dos túneis e a isometria do enxerto obtidos com o uso de um sistema de navegação computadorizada (Orthopilot) e com o uso de guias cirúrgicos

convencionais. MÉTODOS: 36 joelhos pareados de cadáveres tiveram o LCA ressecado por artroscopia no Laboratório de Artroscopia do Departamento de Ortopedia e Traumatologia da Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo. Um joelho de cada par foi randomizado para o grupo 1 (guias cirúrgicos convencionais) e o outro para o grupo 2 (Orthopilot). Um fio de sutura inelástico foi passado pelo centro dos túneis tibial e femoral confeccionados para a reconstrução do LCA, sem que os túneis fossem finalmente brocados. Todos os joelhos foram então analisados quanto ao posicionamento do centro do túnel tibial (distância do LCP, distância da tubérculo intercondilar medial da tibia e distância do corno anterior do menisco lateral), do centro do túnel femoral (distância da cortical posterior e angulação coronal na fossa intercondilar do fêmur) e a variação da distância entre os pontos centrais do túnel femoral para o túnel tibial em flexão de 90° e em extensão (“isometria”). Os dados foram analisados segundo o teste de Wilcoxon para comparação de duas amostras pareadas. RESULTADOS: A variação da distância entre o túnel femoral e tibial em flexão e extensão (“isometria”) foi maior no grupo 1 – convencional, do que no grupo 2 – Orthopilot (grupo 1: média 4,2mm com intervalo de 1,1mm a 9,4mm versus grupo 2: média 2,8mm com intervalo de 0,3mm a 6,7mm;  $p < 0,05$ ). Os outros parâmetros analisados não tiveram diferença estatística entre os grupos e demonstraram que todos os túneis dos dois grupos estavam bem posicionados de acordo com os critérios adotados. CONCLUSÕES: O emprego de instrumental cirúrgico navegado pelo sistema Orthopilot permitiu o posicionamento dos túneis ósseos da reconstrução do LCA de maneira tão precisa quanto os guias cirúrgicos convencionais utilizados. Mais do que isso, proporcionou um posicionamento significativamente mais isométrico nessa série.

**Sem palavras-chave.**

## RESUMO 7

O presente estudo tem como objetivo descrever a mortalidade fetal e pós-natal em gestações gemelares monocoriônicas monoamnióticas, e analisar fatores preditores do número de crianças vivas no momento da alta hospitalar. Realizado de forma retrospectiva, envolveu pacientes com gestações gemelares monocoriônicas monoamnióticas, com ambos os fetos vivos no primeiro atendimento realizado no Hospital das Clínicas da Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo, no período de 2004 a 2014. Para a análise da proporção de crianças vivas, de acordo com os subgrupos estudados, foi utilizado o teste chi-quadrado. Regressão ordinal multivariada foi utilizada para investigar os fatores preditores associados. O nível de significância estatística adotado foi de 0,05. Foram incluídas 39 gestantes com idade média de 27,3 + 6,3 anos. Destas, 17 (43,6%) eram nulíparas e 8 (20,5%) apresentavam algum antecedente clínico prévio à gestação. O primeiro exame ultrassonográfico ocorreu em idade gestacional média de 21,7 ± 6,2 semanas (intervalo: 12,7 - 36,1). A incidência de complicações obstétricas e/ou clínicas na gestação foi de 28,2% (n=11), e de intercorrências fetais, 30,7% (n=12), dentre as quais: malformações (n=7), alteração da vitalidade fetal (n=1), feto acárdico (n=2), síndrome da transfusão feto fetal (n=1) e infecção congênita (n=1). O óbito intrauterino ocorreu em 12,8% (n=5) das gestações. A idade gestacional média do parto foi de 32,7 ± 3,7 semanas, e 94,7% foram cesáreas. O peso médio dos nascidos vivos foi de 1832 ± 591 g, com discordância média de peso ao nascer de 7,5 ± 7,2%; 4 (5,9%) fetos apresentavam restrição de crescimento. Excluindo

um caso que evoluiu para abortamento, a taxa de óbitos fetais foi de 9,2% (7/76; IC95% 3,8 - 18,1) e o coeficiente de mortalidade até a alta hospitalar foi de 17,9% (12/67, IC95%: 9,6 - 29,2), sendo a mortalidade global de 25% (19/76; IC95% 15,8 - 36,3). A mortalidade no subgrupo sem malformações foi de 16,7% (10/60; IC95% 8,3 - 28,5). O tempo médio de internação das crianças, que foram de alta vivas, foi de  $18,1 \pm 20,5$  dias. Foram fatores significativos para predição do número de crianças vivas: presença de intercorrência fetal (OR 29,3, IC95%: 4,1 - 210;  $p=0,001$ ) e idade gestacional do parto (OR 0,64, IC95%: 0,49 - 0,83;  $p=0,001$ ).

**Descritores:** gestação gemelar, monoamniótica, mortalidade, predição, intercorrências fetais, prematuridade.

## RESUMO 8

**INTRODUÇÃO:** Gastrosquise é um defeito no fechamento da parede abdominal do feto que está relacionado a elevadas taxas de óbito intrauterino por mecanismos ainda desconhecidos. Em fetos normais, basicamente, todos os parâmetros da frequência cardíaca fetal (FCF) analisados na cardiotocografia computadorizada (CTGc) apresentam uma mudança significativa no decorrer da gestação. **OBJETIVO:** Descrever as características da FCF e o comportamento dos parâmetros avaliados pela CTGc anteparto, no período de 28 a 36 semanas de gestação. **MÉTODOS:** Estudo retrospectivo realizado na Clínica Obstétrica do Hospital das Clínicas da Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo, no período de janeiro de 2012 a junho de 2015, envolvendo pacientes com gestação única, feto vivo e portador de gastrosquise isolada que foram submetidas à avaliação antenatal pela CTGc (Sistema FetalCare). Os parâmetros avaliados foram: número de movimentos fetais por hora, frequência cardíaca fetal basal (FCF), desacelerações, acelerações, episódios de alta e baixa variação e variação de curto prazo. A análise não paramétrica para medidas repetidas (ANOVA não paramétrica) foi utilizada para análise comparativa dos parâmetros da CTGc em cada idade gestacional avaliada. **RESULTADOS:** O estudo envolveu 87 gestantes com média de 3,5 (1-9) avaliações cardiotocográficas por paciente. O número de avaliações cardiotocográficas em cada idade gestacional foi  $\geq 20$ , exceto para a idade de 29 semanas ( $n = 16$ ). Os principais parâmetros da FCF avaliados pela CTGc como a FCF basal e o STV não apresentaram mudança significativa. Apenas dois parâmetros da CTGc apresentaram mudança significativa no período avaliado: o número de exames com presença de episódios de baixa variação da FCF aumentou no decorrer da gestação ( $p = 0,019$ ); e o número de acelerações acima de 15 batimentos por minuto aumentou no evoluir das idades gestacionais estudadas ( $p = 0,001$ ). Nenhum dos outros parâmetros avaliados pela CTGc apresentou mudança significativa no decorrer do período avaliado: o número de movimentos fetais por hora ( $p = 0,244$ ), a FCF basal ( $p = 0,606$ ) e o STV ( $p = 0,145$ ). **CONCLUSÃO:** O comportamento da FCF dos fetos com gastrosquise difere do padrão apresentado por fetos normais, já que a maioria dos parâmetros da FCF avaliados pela CTGc de fetos com gastrosquise não apresentou mudança significativa no período gestacional avaliado.

**Descritores:** gastrosquise; gravidez; cardiotocografia; processamento de sinais assistido por computador; coração fetal; movimento fetal; morte fetal; estudos retrospectivos.

## RESUMO 9

O presente estudo avaliou materiais de 50 pacientes com cirrose hepática pelo vírus da hepatite C (VHC) que foram submetidos ao transplante hepático no Hospital das Clínicas da Faculdade de Medicina de São Paulo no período de 1993 a 2004, sendo divididos em dois grupos: Grupo 1 (33 pacientes com cirrose pelo VHC) e Grupo 2 (17 pacientes com cirrose pelo VHC com carcinoma hepatocelular). Nosso objetivo foi estudar a ocorrência da infecção oculta pelo VHB em pacientes com cirrose pelo VHC com ou sem CHC através do estudo molecular do genoma viral (DNA do VHB) no soro, tecido hepático tumoral e não tumoral pela utilização da técnica de Reação em Cadeia da Polimerase (PCR), pelos métodos *in house* e em tempo real. Todos os pacientes eram HBsAg negativos, possuíam soroteca e bloco de explante hepático em parafina, não apresentando concomitância com doenças hepáticas colestáticas, metabólicas e autoimunes. Foram avaliados os prontuários por um único pesquisador no sentido de coletar informações tais como: sexo, idade, dados de exames laboratoriais bioquímicos, sorológicos,  $\alpha$ fetoproteína e coagulação; além de dados clínicos tais como ascite e encefalopatia hepática para cálculos de índices prognósticos da cirrose (Child e MELD). Todo o material de explante hepático teve o Escore de Ishak e a Classificação das Sociedades Brasileiras de Patologia e Hepatologia para hepatites crônicas avaliados, assim como a Classificação de Edmondson e Steiner para os que apresentassem CHC. A técnica de PCR *in house* para detecção do DNA do VHB no soro e em tecido hepático tumoral e não tumoral apresentou negatividade em todas as amostras. Na técnica de PCR em tempo real apenas um caso do grupo 2 foi positivo no soro (sexo masculino, 66 anos, Anti-HBC total isolado e CHC); no tecido hepático tumoral no grupo 2 tivemos dois casos com resultados indeterminados e no tecido hepático não tumoral também do grupo 2, tivemos dois casos indeterminados. O grupo 1 não apresentou positividade para nenhuma das técnicas utilizadas. Concluímos que entre nossos pacientes com ou sem carcinoma hepatocelular associados à cirrose hepática pelo VHC, a infecção oculta pelo VHB foi muito baixa, provavelmente devido à baixa prevalência da infecção pelo VHB na nossa população.

**Descritores:** 1.VÍRUS DA HEPATITE B/diagnóstico 2.VÍRUS DA HEPATITE B/epidemiologia 3.HEPACIVÍRUS 4.INFEÇÃO 5.FIBROSE 6.CARCINOMA HEPATOCELULAR.

## RESUMO 10

**INTRODUÇÃO:** A síndrome do intestino irritável (SII) é uma doença funcional do trato gastrintestinal que afeta até 20% da população adulta. Os principais sintomas envolvem o mau funcionamento do intestino, associados com dores abdominais, manifestação de diarreia ou constipação, sem alterações estruturais e bioquímicas do intestino. A maneira mais adequada de tratar o paciente é por meio de uma abordagem ampla e integral, porém individualizada, com identificação dos fatores desencadeantes e/ou agravantes da sintomatologia, inerentes a cada paciente. Em todos os níveis de atendimento, deve-se orientar o paciente com relação à dieta. **OBJETIVO:** o principal objetivo do estudo foi avaliar os alimentos desencadeadores de sintomas nos pacientes com diagnóstico de SII atendidos no ambulatório especializado do Serviço de Gastroenterologia Clínica do

Hospital das Clínicas da Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo (HCFMUSP). Além disso, foram avaliados dados clínicos, estado nutricional, ingestão alimentar e hábito intestinal desta população. **METODOLOGIA:** foram avaliados 140 pacientes que preencherem o critério de Roma III. As informações foram obtidas por meio de inquérito clínico e dietético aplicado pela nutricionista no momento da consulta e pela revisão do prontuário. Os dados coletados foram: idade, sexo, grau de escolaridade, peso, altura, hábito intestinal, sintomas, aspecto das fezes, alimentos menos toleráveis e consumo alimentar. **RESULTADOS:** Dos pacientes avaliados, 63% estavam eutróficos. Dor abdominal, flatulência/distensão, sensação de evacuação incompleta e sensação de estufamento abdominal foram mencionadas por mais de 60% dos pacientes. Houve associação significativa entre aspecto das fezes e hábito intestinal. Intolerância alimentar foi mencionada por 82,8% dos pacientes. Os alimentos citados pelos pacientes como exacerbadores dos sintomas foram frituras em geral, leite, massas com molhos, feijão, chocolate, café, pizza, repolho, tortas e doces. Constataram-se correlações estatisticamente significativas entre consumo de frituras e flatulência, chocolate e pizza com sensação de estufamento abdominal, margarina com constipação, leite com presença de muco nas fezes, pão branco com pirose retroesternal, massas com molho com dor abdominal e feijão com sensação de estufamento abdominal. **CONCLUSÕES:** o presente estudo revelou alta prevalência de intolerância alimentar na população ambulatorial de pacientes com SII atendida no HCFMUSP. Os principais alimentos desencadeadores e exacerbadores de sintomas/sinais foram identificados, devidamente listados e servirão para nortear a abordagem dietética nesses pacientes em futuros estudos.

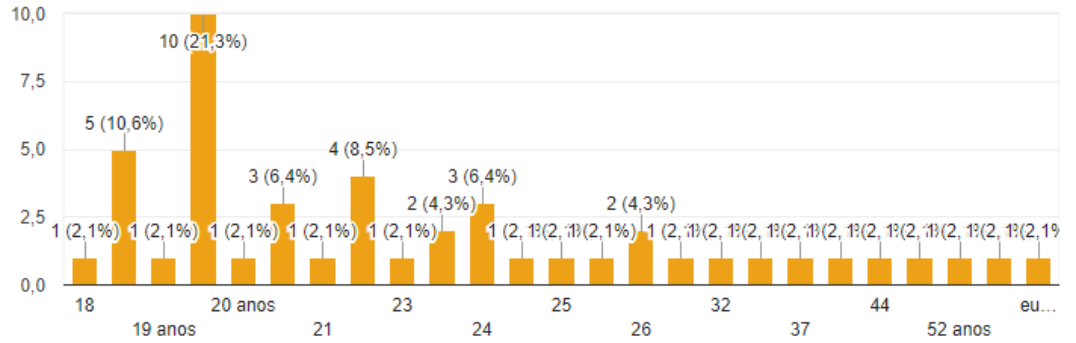
**Descritores:** síndrome do intestino irritável, aparelho digestivo, hipersensibilidade alimentar, estado nutricional.

### 3. DADOS DO QUESTIONÁRIO

Qual sua idade?

Copiar

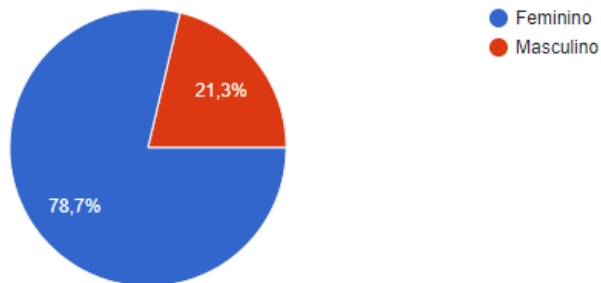
47 respostas



Gênero

Copiar

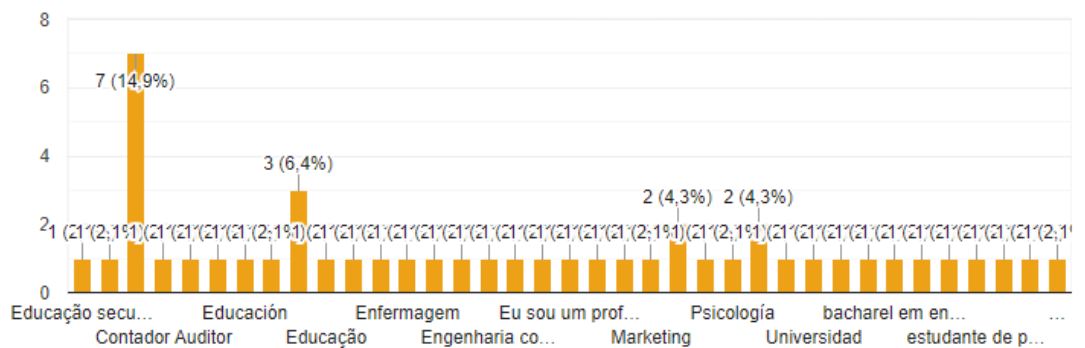
47 respostas



Qual é sua área na graduação?

Copiar

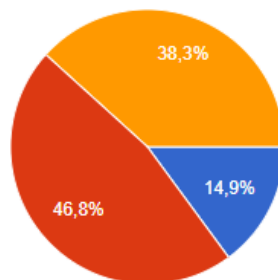
47 respostas



A Língua Portuguesa é sua:

47 respostas

 Copiar

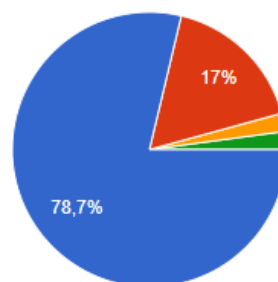


- Primeira língua estrangeira
- Segunda língua estrangeira
- Terceira língua estrangeira

Atualmente, qual seu nível em Língua Portuguesa?

47 respostas

 Copiar

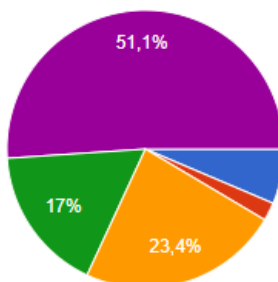


- Básico
- Básico - Avançado
- Intermediário
- Intermediário - Avançado
- Avançado

Qual é seu nível desejado?

47 respostas

 Copiar



- Básico
- Básico - Avançado
- Intermediário
- Intermediário - Avançado
- Avançado

## Qual é sua motivação em estudar português na PUCRS?

47 respostas

Conocer Brasil

Eu quero fazer pesquisa para o tese.

Sempre quis aprender novos idiomas e este idioma específico, fico muito impressionado com a atenção.

Porque quero falar mais línguas.

Bons professores, que ajudam constantemente no meu desempenho. Também me motiva o fato de eles serem uma boa universidade com uma boa reputação no exterior.

a mobilidade da minha universidade, os professores, e que PUCRS é uma das melhores escolas do Brasil.

Para aprender um novo idioma

estudar post-graduacao e ler pesquisas

aprenda em uma das melhores universidades do Brasil

## Como a Língua Portuguesa contribui com sua formação?

46 respostas

Tener conocimientos más amplios

Agora eu posso ler artigos, livros em português isso me ajuda muito para ter base em meu tese.

Isso me ajuda a ter um currículo melhor quando se trata de encontrar um emprego.

Me torna uma pessoa mais competente.

Ajuda-me a obter boas oportunidades de emprego e a melhorar o meu desempenho mental.

Aprender uma nova língua e que Brasil é um dos países que mais tem artigos de enfermagem publicados

Então isso forma uma contribuição em caso de comunicação no Brasil

me permite compartilhar e aprender mais culturas

para ser capaz de realizar pesquisas para o meu tema de tese e ensinar a língua para as crianças



Em sua opinião, quais são as vantagens de estudar português na universidade?

47 respostas

Poder comunicarte con personas que no hablen español, enseñar lo básico a compañeros

Eu posso falar corretamente, eu tenho mais certeza com minha pronúncia, eu vejo as diferenças e similitudes com minha língua materna.

Resolve todas as dúvidas que possa ter, ensinam-me de uma forma divertida que me dá vontade de aprender mais.

Posso conhecer mais pessoas e trocar opiniões.

O benefício é que tenho contato direto com pessoas que falam português nativo, e isso me permite melhorar rapidamente no aprendizado do idioma.

São muitas: aprender falar português, trabalhar no Brasil, poder ler artigos e livros em português, preparar-me para o futuro.

O tratamento é bom e a professora ensina muito bem e com incentivo



Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul  
Pró-Reitoria de Graduação  
Av. Ipiranga, 6681 - Prédio 1 - 3º. andar  
Porto Alegre - RS - Brasil  
Fone: (51) 3320-3500 - Fax: (51) 3339-1564  
E-mail: [prograd@pucrs.br](mailto:prograd@pucrs.br)  
Site: [www.pucrs.br](http://www.pucrs.br)